



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ



2014-2018 STRATEJİK PLANI

Çukurova Üniversitesi

Balcalı /ADANA

www.cukurova.edu.tr



"Okul genç beyinlere; insanlığa hürmeti, millet ve memleket sevgisini, şerefi, bağımsızlığı öğretir. Bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman onu kurtarmak için takip edilecek en uygun, en güvenli yolu öğretir. Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır. Bunu sağlayan okuldur."

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Çukurova Üniversitesi, kuruluşundan itibaren ulusal ve uluslararası başarılarıyla bölgenin lider üniversitesi olmuş; akademik kadrosu, idari personeli, mezunları, öğrencileri, işbirliği içinde olduğu akademik çevre, kamu ve özel kuruluşlarla geniş bir aile oluşturmayı başarmış büyük bir üniversitedir. Üniversitemizin bu başarısının merkezinde insana, doğaya sevgi ve saygı vardır. Bu sevgi ve saygı, geniş ailemize karşı sorumluluklarımızı bize her zaman hatırlatır. Bu sorumluluklar da bize üniversitemizi daha ileriye götürme zorunluluğu yükler. İşte bu zorunluluk nedeniyle, ulaştığımız her başarı, yeni ve daha büyük hedefler ortaya koymamızı ve bu hedefler doğrultusunda daha çok çalışmamızı sağlar.



Yeni dönemde de üniversitemiz, kendisine verilen kaynakları en etkin ve verimli şekilde kullanmanın yollarını arayacak; kurumsallaşma kültürünü yükseltme, açıklık, şeffaflık, yenilikçilik, bilim, sanat ve estetiğin sınırlarını genişletmeye devam edecektir. "Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi" 2013 sıralamasında onyedinci sırada olmamız, her ne kadar memnuniyet verici görünse de üniversitemizin daha üst sıralara çıkacak kapasiteye sahip olduğu konusunda kuşku yoktur.

Geniş ailemizle birlikte, güçlerimizi birleştirdiğimizde ulaşamayacağımız ideal ve hedef olamayacağını düşünüyorum. Çukurova Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı'nın, bizi yüksek ideallerimize taşıyacak önemli bir araç olduğuna ve tüm Çukurovalıların bu planın uygulanması ve başarıya ulaşması için gönülden çalışacaklarına inanıyorum.

En iyi dileklerle.

Prof. Dr. Mustafa Kibar

Rektör

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	vii
YÖNETİCİ ÖZETİ.....	1
GİRİŞ	5
1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	9
1.1. 2008 – 2012 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	9
1.2. 2014 – 2018 STRATEJİK PLANLAMA	10
1.2.1. HAZIRLIK ÇALIŞMASI.....	19
1.2.2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	20
2.DURUM ANALİZİ.....	25
2.1. TARİHÇE.....	25
2.2. YERLEŞKE VE FİZİKSEL ALT YAPI	26
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT	33
2.4. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER.....	38
2.5. ARAŞTIRMA VE YAYIN ANALİZİ.....	39
2.5.1. Çukurova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi	39
2.5.2. Ulusal ve Uluslararası Alanda Yapılan Çalışmalar	40
2.6. TOPLUMLA ETKİLEŞİM VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER	41
2.7. PAYDAŞ ANALİZİ	44
2.8. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ.....	47
2.8.1. Kuruluşun Yapısı	47
2.8.1.1. Üst Yönetim Birimleri.....	47
2.8.1.2. İdari Birimler	49
2.8.2. Beşeri Kaynaklar	52
2.8.2.1. Akademik Personel.....	52
2.8.2.2. İdari Personel	55
2.8.2.3. Öğrenci Sayısı.....	57
2.8.3. Kurum Kültürü.....	61
2.8.4. Teknoloji.....	62
2.8.5. Mali Durum	66
2.8.6. Güçlü ve Zayıf Yönler	68
2.8.7. Çevre Analizi	76
3.GELECEĞE BAKIŞ	83
3.1. MİSYON	83
3.2. VİZYON	83
3.3. TEMEL DEĞERLER	83
3.4. AMAÇLAR, HEDEFLER VE STRATEJİLER	84
3.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	88
4. MALİYETLENDİRME	93
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	99

TABLolar - ŐEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1 Stratejik amaçlar ve hedefler	2
Tablo 2 2014 -2018 Stratejik Plan Komisyonu.....	19
Tablo 3 Stratejik plan komisyonu toplantı tarih, gün ve saatleri.....	20
Tablo 4 Paydaş analizi ve veri toplama çalışmalarına katılan birimlerimiz	21
Tablo 5 Açık alanların m2 dağılımına ilişkin tablo	28
Tablo 6 Açık alanların m2 hizmet açılımlarına göre dağılımına ilişkin tablo.....	29
Tablo 7 Kapalı alanların m ² dağılımına ilişkin tablo	29
Tablo 8 Kapalı alanların m ² hizmet açılımlarına göre dağılımına ilişkin tablo	30
Tablo 9 Eğitim alanları ve dersliklere ilişkin tablo	30
Tablo 10 Yemekhaneler, kantinler ve kafeteryaların sayısı ve kapladığı alanlara ilişkin tablo	30
Tablo 11 Misafirhanelerin sayısı ve kapasitesine ilişkin tablo	30
Tablo 12 Boş ve dolu lojman sayılarına ilişkin tablo	31
Tablo 13 ğrenci yurtlarının; oda, yatak, alan ve kız erkek kapasite toplamına ilişkin tablo.....	31
Tablo 14 Açık ve kapalı spor tesislerinin adet ve kapladığı alanlara ilişkin tablo	31
Tablo 15 Spor sahalarının türüne ve adetine ilişkin tablo	31
Tablo 16 Toplantı ve konferans salonların kapasite ve sayılarına ilişkin tablo.....	31
Tablo 17 Diğer sosyal alanlara ilişkin tablo	32
Tablo 18 Hizmet alanlarının türü, sayısı, kapladığı alan ve kullanan kişi sayısına ilişkin tablo	32
Tablo 19 Ambar, arşiv alanı ve atölye olarak kullanılan yerlerin sayısı ve alanına ilişkin tablo.....	32
Tablo 20 Hastane alanlarının birim, sayı ve metrekare olarak dağılımına ilişkin tablo	32
Tablo 21 Taşıtlarının cinsi ve sayılarına ilişkin tablo	33
Tablo 22 Çukurova niversitesi akademik birimleri ve kuruluşunun yasal dayanakları	35
Tablo 23 Faaliyet alanları ve hizmetler	38
Tablo 24 Proje sayılarına ilişkin tablo	39
Tablo 25 2012 Yılı ulusal ve uluslararası alanda yapılan bilimsel yayın ve proje sayılarına ilişkin tablo	40
Tablo 26 Paydaş analizi tablosu	45
Tablo 27 Akademik personelin birimlere göre dağılımına ilişkin tablo	53

Tablo 28 Akademik personelin kadro ve istihdam şekline göre dağılımına ilişkin tablo	54
Tablo 29 Yabancı uyruklu akademik personelin unvanlarına göre dağılımına ilişkin tablo	54
Tablo 30 Çeşitli üniversitelerden Üniversitemizde ve Üniversitemizden çeşitli üniversitelere görevlendirilen akademik personel sayıları	54
Tablo 31 Akademik personelimizin yaş aralıklarına göre dağılımına ilişkin tablo	54
Tablo 32 İdari personelin birimlere göre dağılımına ilişkin tablo	55
Tablo 33 İdari personelin kadro ve istihdam şekline göre dağılımına ilişkin tablo	56
Tablo 34 İdari personelin eğitim durumuna göre sayısal dağılımına ilişkin tablo	56
Tablo 35 İdari personelin hizmet sürelerine göre dağılımına ilişkin tablo	56
Tablo 36 İdari personelinin yaş gruplarına göre dağılımına ilişkin tablo	56
Tablo 37 Kadrolu işçi ve sözleşmeli personelin birimlere göre dağılımına ilişkin tablo	56
Tablo 38 İşçilerin pozisyonlara göre dağılımına ilişkin tablo	57
Tablo 39 Sürekli işçilerin hizmet süreleri ile ilgili sayısal dağılımına ilişkin tablo	57
Tablo 40 Sürekli işçilerin yaş durumuna göre dağılımına ilişkin tablo	57
Tablo 41 Öğrenim gören öğrenci sayılarının okullara göre dağılımına ilişkin tablo	57
Tablo 42 Hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısal dağılımına ilişkin tablo	58
Tablo 43 Enstitülerde lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin sayısal dağılımına ilişkin tablo	59
Tablo 44 Üniversitemizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin dağılımına ilişkin tablo	59
Tablo 45 2012-2013 eğitim-öğretim yılında mezun olan öğrencilerin sayılarına ilişkin tablo	60
Tablo 46 Ağ cihazlarına ilişkin tablo	62
Tablo 47 Merkezi sunucuları ve özelliklerine ilişkin tablo	62
Tablo 48 Üniversitemiz hizmetine sunulan yazılımlara ilişkin tablo	63
Tablo 49 Ağ trafiğine ilişkin tablo	63
Tablo 50 Anlık ağ trafiğine ilişkin tablo	63
Tablo 51 Diğer bilgi ve teknoloji kaynakları çeşidi ve kullanım amacına göre dağılımına ilişkin tablo	63
Tablo 52 Kütüphane kaynak ve verileri tablosu	64
Tablo 53 Kütüphanede abone olunan veri tabanları	64
Tablo 54 Bütçe Giderlerinin Gelişimi	66
Tablo 55 Bütçe Gelirlerinin Gelişimi	67
Tablo 56 Ulusal ve uluslar arası bildiri, yayın ve proje sayıları	69

Tablo 57 2012 Yılında düzenlenen toplantı sayısı	70
Tablo 58 Yıllar itibari ile akademik personel sayısı	78
Tablo 59 Yıllar itibari ile öğrenci sayısı	78
Tablo 60 Kadro ve istihdam şekline göre idari personel sayısı	78
Tablo 61 Stratejik amaçlar, hedefler ve stratejiler tablosu	84
Tablo 62 Performans göstergeleri tablosu	88
Tablo 63 Stratejik hedefler ve sorumlu birimler tablosu	90
Tablo 64 Beş yıllık gelir tahmin tablosu.....	93
Tablo 65 Ekonomik sınıflandırmaya göre bütçe tahminleri	94
Tablo 66 Fonksiyonel sınıflandırmaya göre bütçe gider tahminleri	94
Tablo 67 Stratejik plan maliyet bilgileri.....	95
Tablo 68 Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantı tarihleri	100
Şekil 1 Üniversitemizin Akademik Teşkilat Yapısı	48
Şekil 2 Üniversitemizin İdari Teşkilat Yapısı.....	51

YÖNETİCİ ÖZETİ

Çukurova Üniversitesi 2014-2018 Dönemi Stratejik Planı çalışmaları Stratejik Planlama Komisyonu'nun Nisan 2013'te ilk toplantısını yapmasıyla başlatılmıştır. Stratejik Planı'nın hazırlanmasına yönelik yöntemler belirlenmiş, çalışma programı ve takvimi oluşturulmuştur. Komisyon oluşumunda tüm birimlerin stratejik planlama temsilcilerinin yer aldığı toplantılarda çalışmalar ve yöntemler konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır. Stratejik Plan'ın oluşturulmasında katılımı geniş düzeyde tutmak için tüm iç paydaşlar yanında dış paydaş görüşlerinin de toplanması ve analizine çalışılmıştır.

Çukurova Üniversitesi 2014-2018 Dönemi Stratejik Planı'nın ilk bölümünde önceki dönem planının (2008-2012) bir değerlendirmesi yapılmıştır. Yeni dönemde değişen dünya koşullarını anlama, bu koşullara uyum sağlama, yönetme ve yeni koşulların yaratılmasını sağlayacak bilgi ve becerilerin üretilip geliştirilmesi ve bunun için, kendisine sağlanan toplumsal kaynakları en etkin ve verimli şekilde kullanılması temel ilke olarak benimsenerek yeni dönem stratejilerinin oluşturulacağı vurgulanmıştır. Bunu takiben katılım ilkesini ön planda tutarak hazırlanan Stratejik Plan çalışmaları özetlenmiştir.

Stratejik Plan'ın 2. Bölümü'nde Durum Analizi, Güçlü ve Zayıf Yönler ve Geleceğe Bakış Analizleri yapılmıştır. Çukurova Üniversitesinin, 16 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuvarı, 5 Yüksek Okul, 12 Meslek Yüksek Okulu ve 27 Araştırma Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını sürdürmekte olduğu; 746.215 m2 kapalı ve 20.203.451 m2 açık alan olmak üzere ana yerleşke durumundaki Balcılı Yerleşkesi ile ilçelerde yer alan çevre yerleşkelerdeki eğitim-öğretim altyapısı ortaya konulmuştur.

Hazırlanmış olan Üniversitemiz 2014-2018 Stratejik Planı, aşağıdaki Tablo 1’de yer alan 10 amaç ve 24 Hedeften oluşmaktadır.

Tablo 1 Stratejik amaçlar ve hedefler

AMAÇ	HEDEF
A.1.0. EĞİTİM-ÖĞRETİMDE VERİMLİLİK VE KALİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	H.1.1. Eğitim-Öğretim programlarının açılması, iyileştirilmesi ve güncellenmesi
	H.1.2. Ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda yeni eğitim-öğretim birimleri/programlarının açılması
	H.1.3. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin geliştirilmesi
	H.1.4. Uzaktan eğitim programlarının artırılması ve geliştirilmesi
A. 2.0. AKADEMİK PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK	H.2.1. Akademik personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması
	H.2.2. Akademik personel niteliğinin artırılması
A. 3.0. İDARİ PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK	H.3.1. İdari personelin memnuniyetinin artırılması
	H.3.2. İdari personel kadro doluluk oranının artırılması
	H.3.3. İdari personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması
A. 4.0. KURUM KÜLTÜRÜNÜN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ VE KAMPUS YAŞAMININ GELİŞTİRİLMESİ	H.4.1. Çalışanların kurum kültürü ve motivasyonun artırılması
A. 5.0. FİZİKSEL ALTYAPIYI GÜÇLENDİRMEK	H.5.1. Eğitim-Öğretim Altyapısının Güçlendirilmesi
	H.5.2. Araştırma ve Geliştirme Altyapısının Güçlendirilmesi
	H.5.3. Akademik ve İdari birimlerde hizmet ve çalışma ortamları ve koşullarının iyileştirilmesi
A.6.0. BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE SİSTEMLERİ ALTYAPISINI GÜÇLENDİRMEK	H.6.1. Elektronik Belge ve Bilgi Yönetim Sistemleri ve Servislerinin Geliştirilmesi ve Güçlendirilmesi
A.7.0. ÖĞRENCİ YETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ	H.7.1. Üniversite eğitim-öğretim programlarının tercih edilebilirlik düzeyinin yükseltilmesi
	H.7.2. Öğrencilerimizin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYYÇ) tanımlanan yetkinlikleri kazanmasını sağlayan faaliyetlerin yapılması
	H.7.3. Öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması
A.8.0. BİLİMSEL YAYIN, SANATSAL ETKİNLİK VE PROJELERİN NİCELİĞİNİN VE NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI	H.8.1. Uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel proje sayılarının artırılması
	H.8.2. Bilimsel yayın, patent ve tasarım sayısının artırılması
A. 9.0. TOPLUMLA ETKİLEŞİM, İLETİŞİM VE HİZMETİN İYİLEŞTİRİLMESİ	H.9.1. Sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi
	H.9.2. Topluma yönelik eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi
	H.9.3. Kültür, sanat ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması
A. 10.0. STRATEJİK PLANIN KURUMSALLAŞTIRILMASI	H.10.1. Stratejik Planının kurumsal olarak benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasının sağlanması
	H.10.2. Stratejik Planın izlenmesi ve değerlendirilmesi

Stratejik Plan'ın her yıl 2 kez gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Üniversitemiz 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının uygulanmasının izlenebilirliğini sağlamak için Performans göstergeleri ve Sorumlu birimler oluşturulmuştur. Plan dönemi içinde belirlenen zaman dilimlerinde sorumlu birimlerden alınacak verilerle planın izlenmesi ve değerlendirmesi yapılacak ve böylece Üniversitemiz 2014-2018 dönemi Stratejik planı, stratejilerimize ve faaliyetlerimize yön veren bir belge niteliğine kavuşacaktır.

GİRİŞ

20. yüzyılın son çeyreğiyle birlikte hız kazanan ekonomik, siyasal ve teknolojik gelişmeler kamu yönetimini de derinden etkilemiş; kamu hizmeti ve kamu yönetimi anlayışında ciddi değişimlere yol açmıştır. Yaşanan bu değişim ve dönüşümde küreselleşme, hızlanan teknolojik gelişme, devletlerarasındaki karşılıklı bağımlılığın giderek derinleşmesi, toplumların ihtiyaç ve beklentilerinin çeşitlenmesi, demokratikleşme akımları, karar alma süreçlerinde katılımcılık ve sivil toplum bilincinin gelişmesi gibi etmenler önemli rol oynamaktadır.

Kamu politikalarının belirlenmesi ve kamu hizmetlerinin sunulması süreçlerinde; kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformu sürecinde, stratejik planlamadan ve stratejik yönetimden yararlanılması gerekliliği görülmektedir.

Türkiye’de de Kalkınma Bakanlığı öncülüğünde yapılan çalışmalara paralel olarak 2003 yılında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla stratejik planlama yasal bir temele kavuşmuş ve kamu kurumları için zorunlu hale getirilmiştir.

5018 sayılı Kanunda, stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Kalkınma Bakanlığı Müsteşarlığı yetkili kılınmıştır. Bu çerçevede hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanmıştır.

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda stratejik planlama ile bütçeleme süreci iç içe girmiş durumdadır. Bu yolla, bütçeler ile plan ve politikalar arasındaki bağlantı güçlendirilmektedir. Kamu idarelerinin, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmaları gerekmektedir.

Çukurova Üniversitesi 2014 – 2018 Stratejik Planı, yukarıdaki yasal dayanaklar ve direktifler doğrultusunda Üniversitemizin beş yıllık çalışmalarını planlamak, belirlenen vizyon ve misyona ulaşmak ve temel değerleri sağlamlaştırmak, öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz, idari personelimiz, mezunlarımız ve toplumun geri kalan kesimleri ile ilişkilerimizde izleyeceğimiz yolu ve ulaşmak istediğimiz hedefleri belirlemek amacı ile hazırlanmıştır. Sahip olduğumuz akademik ve kültürel değerlerden güç alarak ve bu değerleri daha ileri seviyelere götürerek hazırlanan bu plan, gerek yurtiçinde ve gerekse uluslararası akademik dünya ile ilişkilerimizde güvenli ve aranır bir Üniversite olmak yolundaki derin amaçlarımızın gerçekleşmesinde hepimiz için yol gösterici olacaktır.

BÖLÜM 1

HAZIRLIK

ÇALIŞMALARI

1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1.1. 2008 - 2012 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

2004 yılı sonlarında Üniversitemizde başlayan stratejik planlama düşüncesi, 2005 yılında gerçekleştirilen atılım ile, yapısal değişim sürecine dönüşmüştür. Bu arayış, kalite kültürü unsurunun Çukurova Üniversitesi'nin tüm akademik çabalarının temelini oluşturması olarak tanımlanabilir. Güçlü akademik kadrosu, mükemmelliği arama tutkusu ve katılımcı ruhu, birçok yükseköğretim kurumunun çok uzun sürelerde ulaşabileceği bir detayın, kısa denilecek bir sürede yakalanmasına olanak sağlamıştır. Bu kararlılık, 2005 yılı ortalarında başlatılan Avrupa Üniversiteler Birliği, Kurumsal Değerlendirme Programı değerlendirmeleri ile yabancı uzmanlarca da onaylanmıştır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler, 01 Ocak 2005 tarihinde yürürlüğe girmiş ve 18 Şubat 2006 tarihinde yayımlanan "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" ile de Strateji Geliştirme Daire Başkanlıkları, stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonu ile görevlendirilmişlerdir.

Mayıs 2006' da Üniversitemiz Senatosunca oy birliği ile kabul edilen bir yönerge ile stratejik planlama sürecinin her yıl gözden geçiriliş ilkeleri ortaya konularak, süreç kurumsallaştırılmıştır.

Çukurova Üniversitesi'nin 2008-2012 Stratejik Planı'nın uygulama sürecinde aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

1. Stratejik plan çalışmaları, yoğun ve yetkin çabaların bütünleştiği birçok öğretim üyesi, araştırma görevlisi, idari personel ve kurum dışı paydaşların ortak çabası ile gerçekleştirilmiş ve katılımcı bir ruhla hazırlanmıştır.

2. Üniversitemizin 2008-2012 yıllarını kapsayan stratejik planında stratejik amaç ve hedefler kurum bazında ortaya konulamayıp birim bazında hedefler stratejik planda yer almıştır.

3. Stratejik planın uygulama ve takip aşamalarında birim ve kurum bazında faaliyet raporları ile kurum bazında performans programları hazırlanmıştır. Bu raporların hazırlanma süreçlerinde, stratejik planın uygulanabilirliğinin düşük olduğu, net ve takip edilebilir göstergeler belirlenemediği ve performans programlarının hazırlanması aşamasında birimlerin katkısının sağlanamadığı ortaya çıkmıştır.

4. Üniversitemiz 2008-2012 dönemi stratejik planı, Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan "e-bütçe" sisteminin "Performans Bütçe Modülü" nün uygulamaya alınmadan önce hazırlanmasından dolayı plan ve bütçe ilişkisinin kurulması sağlanamamış, planda bütçelendirilemeyen göstergeler olduğu belirlenmiştir.

5. Stratejik planın 2008-2012 yılları arasındaki ana stratejik amaçları planda ortaya konulmadığı için gerçekleşme düzeyleri hakkında somut verilere ulaşılamamıştır.

Sonuç olarak, 2008-2012 Stratejik Planımız etkin bir şekilde uygulanmaya çalışılmış ve bu süreçte edinilen deneyimler çerçevesinde yeni stratejik planımız oluşturulmuştur. 2014-2018 yıllarını kapsayacak olan yeni stratejik plan döneminde, aynı sorunların yaşanmaması için eski süreçlerden elde edilen deneyimler kullanılarak, stratejik planın hazırlanması ile ilgili yürürlükte olan mevzuat çerçevesinde güncellemeler yapılmasına, bütçe ile uyumlu ve kurum bazında stratejik amaç, hedef ve göstergeler belirlenmesine dikkat edilmiştir.

1.2. 2014 - 2018 Stratejik Planlama

Eğitim, geniş anlamı ile bireylerin yetiştirilmesi, analiz ve sentez yeteneklerinin geliştirilmesi, bağımsız düşünebilme, karar alabilme ve ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmeye katkı sağlayabilecek bilgi ve becerilerle donanabilme yeteneklerinin kazanılması olarak tanımlanırsa ve böylece hür, bağımsız, refah düzeyi yüksek, uygar bir bilgi toplumu yaratmak amaçlanıyorsa ve sosyal eşitsizliklerin giderilip hayata eşit koşullarda başlanması amaçlanıyorsa, herhangi bir eğitim programının bu nitelikleri kazandırabilme kapasitesi de sorgulanır olmalıdır. Bireysel gelişmeden toplumsal davranışlara geçişin nitelikleri, eğitimle sağlanabilmelidir. Eğitilen birey, geliştirdiği

niteliklerini üretim yaparak kullanma becerisini kazanabilmiş olmalıdır. Eğitim, dar anlamı ile de işgücünün eğitilerek ekonomik kalkınmaya katkı sağlamasının sağlanması olarak algılanır. Yetişmiş işgücünün olduğu bir ortamda, yerli ve yabancı yatırımcılar daha kolaylıkla işgücü bulacaklarını düşünerek yatırım kararlarını alırlar. Hatta aynı ülke içinde bölgeler arası kalkınmışlık düzeyi farklılıklarından bir tanesi de bölgesel işgücünün ne kadar eğitilmiş olduğudur.

Eğitim denilince, genellikle, belirli bir yaşta çocuk ve genç nüfusun okullarda eğitim-öğretim görmeleri düşünülürse de, buna, işbaşında eğitimle çalışanlara yeni becerilerin kazandırılması, iş değiştirmek isteyenlere yeni beceriler kazandırılması ve nihayet işsizlere beceri kazandıracak eğitimleri de düşünmek gerekir. Ayrıca yetişkinlerin de merak duydukları konularda eğitim ve öğretim alabilme şans ve fırsatlarının açık olması beklenir. Toplumun eğitim seviyesi arttıkça ekonomik, sosyal ve kültürel gelişme, toplumsal barış ve demokrasinin yerleşme ve derinleşmesinin sağlandığı da gözlemlendiğine göre; eğitimin yarattığı dışsallık bütün topluma ve giderek bütün insanlığa yayılacaktır.

Üniversitelerin tarih içinde geçirdiği aşamalarda ortak noktaları; doğanın ve toplumun anlaşılması, üretim sistemlerinin anlaşılması, teknolojinin geliştirilmesi, içinde yer aldığı hakim sistemle zaman zaman çatışsa bile sistemi korumaya yönelik bir ideolojinin üretimi, bunlar arasındaki ilişkinin anlaşılması, bütün bu işlevleri yerine getirebilmek için bilimsel ve teknik bir kadronun sürekli olarak yetiştirilmesidir. Doğanın akıl yoluyla açıklanması, tarihte, kilise ve aristokrasinin hakimiyetini kırmıştır. Bu yönü ile bilim, dünyanın akıl yoluyla kavranmasını hedefleyen bir uğraş, kabul görmüş kuramsal ve deneysel fikirlerin bir toplamı olarak genellikle üniversitelerden gelişmiştir. Tarihi süreç içinde akademik fonksiyonlarını yerine getirecek seçili bir azınlığın görece özgür düşünme ve bilgiye ulaşabilme konusunda serbest olduğunu unutmamak gerekir. Ancak zaman içinde ve akademik bilgi birikimi ve akademisyen sayısı arttıkça akademisyenler (ve üniversiteler) içinden hakim sistemi, bu sistemin ideolojisini sorgulayan kişi ve grupların çıkması nerede ise kaçınılmazdı ve böyle de olmuştur. Bu karşı çıkmalar, toplumdaki bazı dinamiklerle işbirliği yapınca da, hakim iktidarın, üniversitede düşünce ve araştırma özgürlüklerini kısıtlamaya teşebbüs ettiği ve hatta kısıtladığı bir çok örnek gerçekleşmiştir. Akademi tarihi bu kısıtlamalar, kısıtlamalara karşı mücadeleler ve kısıtlamaların kaldırılması şeklinde gelişmiştir.

I. Küreselleşmenin Üniversitelerde Yarattığı Avantaj ve Dezavantajlar

Küreselleşme, aslında, tarih içinde değişik süreçler/aşamalar geçirmiştir. Şimdi de bu süreçlerden birini yaşamaktayız. Bu süreç, 1970'li yıllarda başlayan; küresel ticaretin serbestleşmesi, küresel finansal serbestleşme ve bu sırada Sovyetler Birliğinin çözülerek dünyanın tek kutuplu bir hal alması şeklinde devam etmektedir. Böylece, İkinci Dünya Savaşı sonrası belirli gelişmeler gösteren ulus devletler teker teker küreselleşmenin hedefi haline gelmiştir. Mal ve belirli hizmet ticaretinin serbestleşmesinin, ülkelerin iktisadi refahlarını arttıracığı (belirli durum ve ülkeler için geçerli oldu) söylemi, finansal serbestleşme ve yeni finansal araçların geliştirilmesi, bilişim ve elektronik gelişmelerin katkısı ile sağlanmıştır. Piyasa ekonomisi anlaşıldığı şekli ile neredeyse bütün dünyada hükmünü sürmeye başlamıştır. Küreselleşmenin ulaştığı bu seviyenin üniversitelere ve genel olarak akademik yaşama da etkilerinin olmaması kaçınılmazdı. Bu etkileri birkaç madde halinde açıklamak mümkündür:

A. Kit'a Avrupa'sı başta olmak üzere gelişmiş ülkelerde yaşam süresinin uzaması ve yaşlanma, hem sosyal hakları (emeklilik, sağlık gibi) hem de işsizliği beraberinde getirmiştir. Gelişmiş ülkelerde işsizlik ısrarlı ve yapışkan bir şekilde yüzde 10 seviyesinin altına inmez olmuştur. Dahası, bu işsizler içinde ve üniversitelerin tarihinde ilk kez olarak üniversite mezunu gençlerin sayısı ve oranı artmıştır. İşsizlik süreleri uzamış, hiç iş bulamayan genç sayısı yükselmiştir. Bunlara, gerek Avrupa ve gerek ABD ve Kanada gibi gelişmiş ülkelere yönelik kaçak işgücü göçü de eklenmiştir. Uzakdoğu ülkelerinin sunduğu cazip avantajlar (ucuz işgücü, pazar büyüklüğü, vergi ve yatırım teşvikleri gibi) sermaye yatırımlarının, bu avantajları sağlayamayan Avrupa ve ABD'den bu bölgeye kaymasına da yol açmıştır.

B. Üniversiteler, artık ilk kuruldukları dönemlerdeki "birinci kuşak üniversiteler" olarak, seçili bir azınlığın bilgiye ulaşabilmesini sağlayan kurumlar olma "ayrıcılığı" sürdürmemişlerdir. Böylece, "ikinci kuşak üniversiteler" ve genellikle kamu tarafından finanse edilen kurumlar olmaya başlamıştır. Özellikle 20. yüzyılın toplumsal olayları, gençleri, kitleler halinde üniversitelere yönlendirmiştir. Her kesimden insan üniversiteye ulaşabilmiş ve üniversiteleşme oranı, Türkiye gibi ülkelerde de artmıştır. Üniversiteler arasındaki kalite farkları ön plana çıkmış, bazı üniversiteler, akademik dünya içinde güncel deyim ile "marka" haline gelmiştir. Bu

dönemde üniversiteler adeta altın yıllarını yaşamışlardır. Ancak çağımızın bilişim alanındaki gelişmeleri, üniversitelere yeni bir tehdit oluşturmaya başlamıştır. Bilgiye ulaşım o kadar kolay ve çeşitlilik kazandı ki, geleneksel universal eğitim yine tartışılır hale gelmiştir. Üniversitelerin, bilgiye ulaşmada zaman zaman ağır kaldıkları, öğrencilerin ise her şekilde bilgiye ulaşabildiği ve üniversitelerin nerede ise ve sadece öğrencilerin bir araya gelerek sosyalleştikleri bir alan haline dönüştüğü tartışılır olmuştur.

Ancak üniversitelerin oluşan yeni durumu (mal ve hizmet ticaretinin serbestleşmesi, finansal serbestleşme, yeni kalkınma odaklarının oluşması, işsizlik ve özellikle genç işsizliği ve çevre sorunları) algılayarak pozisyonunu belirleyebilmesi kolay olmamıştır. Gecikerek olmuş ya da olmaktadır. Avrupa Birliğinde yürütülen Bologna Sürecini, bu açıdan da anlamak gerekmektedir.

C. Üniversitelerin anlaması ve ayak uydurması dediğimiz konunun en önemli yanlarından bir tanesi, araştırma bütçelerindeki değişme olmuştur. Bu bütçelerin global olarak üniversiteler, kamu ve özel sektör araştırma kurumları arasında dağıldığını kabul edersek; üniversiteler, bütün dünyada bu bütçelerin yarısından çoğunu tek başına kullanmanın ayrıcalığını uzun yıllar sürdürmüşlerdir. Ancak küreselleşme ile birlikte bu dağılım kamu fonlarından yararlanabilen ve bu fonlara kolayca ulaşabilen ikinci kuşak üniversiteler aleyhine değişmeye, özel sektörün araştırmalardaki payı artmaya başlamıştır. Bu durum, özel sektörün hemen ticarileştirilebilecek ürünler üzerinde araştırma ve geliştirme harcamalarını arttırmış, başarılı örnekler, başka şirketleri de araştırma ve geliştirme yapmaya teşvik etmiştir. Üniversiteler bu konularda refleks göstermemişler, ya da, bazıları, özellikle ABD üniversiteleri, özel sektörle bu alanda işbirliğine gitmeye başlamışlardır. (Türkiye'deki yansımalarından bir tanesi teknoparklar şeklinde olmuştur). Uzun yıllar, on yıllar, hatta asırlar boyunca oluşmuş universal yapı, bu değişime ayak uydurmakta (ya da bu değişimin gittiği yönü anlamak ve anlatmakta) hantal kalmıştır. Ticarileşen buluş ve ürün geliştirmelere karşılık temel bilimlerde yapılan araştırmalar için kaynak bulmak zorlaşmıştır. Amerika Birleşik Devletleri'nin bilimsel ilerlemesinde önemli rolü olan "National Science Foundation (NSF)" tarafından desteklenen projelerde bile gerilemeler olmuştur. Böylece, bilim açısından ciddi bir tehdit ortaya çıkmıştır. Bu araştırmaların sadece kamu kaynakları ile desteklenebilmesi ise, son yıllarda yaşanan

iktisadi krizler ve bu krizlerin getirdiği kamu harcamalarının kısılması tehdidi ile karşı karşıya kalmıştır. Kamu kaynaklarından öğrencilere sağlanan bursların azalması, yaratıcı ve parlak öğrencilerin üniversitelere ve özellikle temel bilimlere yönelmesini yavaşlatmıştır.

Artık "üçüncü nesil üniversiteler" üzerine konuşulmaktadır. Birinci ve ikinci nesil üniversiteler, daha genel konularda ve özellikle finansmanda kamuya daha çok bağımlı, çok sayıda öğrenci mezun etmeye çalışarak toplumda yüksek öğrenim görmüş birey sayısının artmasına katkı sağlamışlardır. Üçüncü nesil üniversitelerin temel özellikleri; hesap verilebilir, özerk ve performansa dayalı olmak, çeşitlilik, ihtisaslaşma, ulusal üniversitelerle yakın işbirliği, uluslararasılaşma çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapı olarak tanımlanmaktadır. Bunlara ek olarak; başta sanayi olmak üzere toplumun iş dünyası ve sivil toplum kurumları ve kamu kurumları ile daha fazla işbirliği yapan, çözüm üretici ortak işlevini gören, bu ilişkilerle ve teknoloji ve yeni ürün geliştirme ve girişimcilik nosyonu çerçevesinde kendi gelirinin en az bir kısmını üretme kapasitesinde olabilmek de "üçüncü nesil üniversitelerin" tanımı içinde yer almaktadır. Bütün bunlara, çeşitli akreditasyonlarla mezunlarına ve araştırma kapasitesine belirlenmiş ulusal ve uluslar arası nitelikler kazandırmayı da eklemek ve nihayet, ulusal ve uluslar arası öğrenci ve öğretim üyeleri için cazibe merkezi olma kapasitesini kaydetmek de gerekir. Türkiye özelinde bunlara eklenebilecek maddeler ise; başta Avrupa Birliği olmak üzere gelişmiş ülke üniversiteleri ile yapılabilecek disiplinlerarası yeni programlar, girişimcilik konusunun üniversite programlarında yaygın olarak yer alması, teknokentlerde açılacak "kuluçka merkezleri" ve bu merkezlerde girişimcilik konusunda bilgili öğrencilerin de projeler yürütebilmesi, yetenekli öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin gelişmesine katkı sağlayarak yurt içi ve yurt dışındaki programlarda eğitimlerinin sağlanması ve mühendislik- mimarlık fakülteleri öğrencilerinin sanayide yapacakları staj çalışmalarının artırılması da olabilir.

II. Türk Üniversitelerinde Durum

Türkiye küreselleşmenin yukarıda tanımlanan yeni durumuna 1980 sonrasında katılmıştır. Bu süreçte dış ticaretin önemi artmış, önemli özelleştirmeler

gerçekleştirilerek kamunun ekonomik yapıdaki payının azaltılmasına çalışılmış, özel sektör ön plana çıkarılmıştır.

Bu ortamda üniversitelerimiz dünyada üniversitelerin yaşadığı sorunlara ek olarak Türkiye'ye özgü sorunlarla da karşı karşıya kalmışlardır. Son 20 yılda üniversite sayısında (kamu ve vakıf olarak) artışlar sonucu, önemli bir kapasite yaratılabilmiş, nerede ise, her lise mezununa bir üniversite koltuğu ayrılabilir hale gelmiştir. Ancak bu üniversitelerin çoğunun nerede ise birbirlerinin kopyası olmaları, özellikle disiplinlerarası özelliği olan yeni bölümleri kurmakta yavaş kalmaları, "kurucu üniversitelerin" yeni üniversitelere kendi yapılarını aşılması, yeni üniversitelerin bütçelerinin önemli kısmının inşaaata harcanması ve tabii ki yeterli öğretim elemanı eksikliği, önümüzdeki orta vadeli dönemin (5-10 yıl) en önemli sorunu olmaya aday hale getirmiştir. Ancak son birkaç yıldır ilan edilen üniversite kontenjanlarının doldurulamaması, dikkatle izlenmesi gereken bir konu haline gelmiştir. Bazı önemli ve acil adımların (bilimsel, idari ve mali özerklik, programların bu anlayışla yeniden düzenlenmesi, öğrencilerle daha ileri düzeyde diyalog, üniversitelerde kalite garantisi ve akreditasyon gibi konularda adımlar atılması, üniversitelerin bilim, sanat, estetik, spor, kültür gibi entellektüel alanlarda yeniden düzenlemelere gitmeleri, tarım, sanayi, hizmetler, eğitim ve sağlık, ticari yaşam, bankacılık ve finans gibi konularda doğrudan katkı sağlayıp bu alanlarda dramatik değişiklikler yapacak ve hızlı kalkınmayı sağlayacak bir yapılanmaya dönüşmesi ve nihayet daha katılımcı bir yapıya yönelmesi) yönünde gösterdiği zafiyetlerle üniversitelere doğru azalan ilgi arasındaki ilişkileri araştırmak, herhalde, akademinin en güncel gündemini oluşturmaktadır.

Türkiye'de üniversitelerin bu yeni duruma "tepkisi", şimdilik, kendi içlerinde yeniden yapılanmaya yönelme, kamu dışı kaynaklara ve özellikle üniversite-sanayi işbirliğini arttırarak buradan kaynak sağlamaya çalışma ve ulusal ve uluslar arası akademik işbirliklerini arttırma, bu açıdan bakıldığında, öğrenci ve öğretim üyesi mobilitesini teşvik etme ve bazı iç tasarruf tedbirleri alma olmuştur. Ancak, araştırma ve geliştirme çalışmalarının temel bilimlere doğru yönelmesi konusunda henüz somut bir çaba görülmemektedir. Dahası, üniversitelerimizin, gelişmelere, tehdit ve bu tehditlerin getirdiği fırsatlara karşı bir "oyun planı" geliştirme yönündeki gecikmeleri devam etmekte ve üniversiteler, gelişmelerin arkasında kalmaktadırlar. Bunlara ek

olarak, öğrencilerin üniversite tercihlerinde aldıkları puanlar ve eğitim kadrosu kadar, kampüs, teknik altyapı, kütüphane, bakım, çevre güzelliği ve temizliği, yemek- yurt-kafeterya kalitesi, sosyal yaşam, ulaşım, öğrencilerle diyalog kalitesi, öğrenciye bakış, öğrenci memnuniyeti, ulusal ve uluslar arası tanınırlık, akademik üretkenlik seviyesi, tanıtım ve vizyon gibi birçok faktörü göz önünde bulundurmaları yönündeki taleplerine de bazı üniversitelerin cevap vermekte yeterli kalmadıklarını göz önünde bulundurmak gerekmektedir.

Türkiye’de üniversite dünyasını bekleyen bir diğer önemli tehdit kendisini belirgin hale getirmiştir. Kalkınma ve toplumsal gönenç için üniversiteye kadar gelebilen öğrencilerin, eğitim süreleri önem kazanmaktadır. Düşük seviyeli bir eğitimden geçerek üniversiteye gelme başarısını gösteren öğrencilerle dünya ekonomik, politik ve sosyal sistemi içinde rekabet edebilmek nerede ise imkansız olmaktadır. Üniversite öncesi seviyelerde yapılan çeşitli ulusal ve uluslar arası sınavlardan, muhtemelen eğitim- öğretimin içeriğinin evrensel seviyelere getirilememesinin bir sonucu da olarak, elde edilen bilgi ve beceri düzeylerinin düşüklüğü, bu düşüklüğün hem Türk uzmanlar tarafından kabul ve tartışılır olması, hem de uluslar arası karşılaştırmalarda geri sıralarda yer alma üniversitelerimizin yaşamakta olduğu ve bir süre daha devam edeceği anlaşılan sorunlar sıralamasında üst sıralarda yer almaktadır. Türkiye’de bir tarafta düşük seviyeli eğitim almış büyük bir çoğunluk, diğer tarafta ise evrensel standartlarda eğitim alabilen küçük bir azınlık, bir arada bulunmak durumundadır. Bu eşitsizliklerin devlet eli ile giderilememesi, gelecekte bu iki grup arasında istenmeyen sonuçlara yol açabilir ve ülkenin kalkınmışlık çabası ve ulaşmak istediği yüksek gönenç üzerinde olumsuz etkiler yaratabilir.

Kamunun yüksek öğretim ve bilimsel ve teknolojik gelişme ile ilgili görüş, öngörü ve politikaları kalkınma planları ve bu planlardan hareketle hazırlanan uygulama/eylem planları şeklinde sürdürülmektedir. Yürürlüğe girmiş bulunan ve 2014- 2018 yılları arasında uygulanacak olan Onuncu Beş Yıllık Planda “Yüksek öğretim”, “Eğitim” başlığı altında incelenmiştir. Ayrıca, “Bilim, Teknoloji ve Yenilik” başlığı altında da yükseköğretim kurumlarına verilen görevler belirtilmektedir.

“Eğitim” başlığı, planın 137- 165. Maddelerini kapsamakta ve önce bir durum tespiti yapılmakta, daha sonra, “Amaçlar ve Hedefler” alt başlığı altında “Toplumun ve

ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir” denilmektedir. “Politikalar” bölümünde ise, Ulusal Yeterlilik Çerçevesinde eğitim ve öğretim programlarının ulusal meslek standartlarına göre güncelleneceği, ulusal ve uluslar arası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemine geçileceği; ortaöğretim ve yükseköğretimde mesleki ve teknik eğitimde program bütünlüğünün temin edileceği ve uygulamalı eğitimle nitelikli işgücü yetiştirileceği; yükseköğretim sisteminin hesap verilebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri ile kalite odaklılık ve rekabetçi bir yapıya dönüştürüleceği; kalite güvence sisteminin oluşturulacağı; Yükseköğretim Kurulu’nun standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacağı; yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği çerçevesinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesinin teşvik edileceği ve böylece gelir kaynaklarının çeşitleneceği; uluslar arası öğrenci ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline gelen bir yükseköğretim kurumu anlayışının getirileceği öngörülmektedir.

“Bilim, Teknoloji ve Yenilik” başlığı altında ise, Dokuzuncu Beş Yıllık Plan döneminde yapılan çalışmalar gözden geçirildikten sonra, 626. maddede “Amaç ve Hedefler” belirlenmektedir. “Politikalar” başlığı altındaki 627- 639. maddeler içinde yüksek öğretim kurumlarına referans yapılan maddeler, 627, 634, 636. maddelerdir. Buna göre; üniversite ve kamu kurumları bünyelerindeki araştırma kurumlarının özel sektörle yakın işbirliği içinde olması, bunun için teşvik edici önlemlerin alınması ve ara yüzler oluşturulması, akademisyen ve öğrencilerin ar-ge ve girişimcilik faaliyetlerine özendirilmesi ve nitelikli insan gücüne sahip olma ve kesintisiz hizmet vermeye önem verileceği; temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesinin destekleneceği ve üniversiteler ve kamu kurumları bünyesinde bu alandaki araştırmaların sayısı, nitelik ve etkinliğinin artırılması öngörülmektedir.

Cumhuriyetin 100. Yılı için belirlenen stratejide ulusal gelirin yüzde 3’ünün ar-ge faaliyetlerine ayrılacağı ve dolayısı ile önümüzdeki 10 yıl içinde ar-ge’nin ulusal gelirden alacağı payın artırılması öngörülmektedir. Bu öngörüye göre, bu gün ulusal

gelir içinde 8 milyar dolar civarında olan bu payın, 10 yıl sonra 50- 60 milyar dolara ulaşması beklenmektedir.

III. Sonuç

Üniversite eğitiminin ulaşabileceği en önemli sonuç; bilimsel eğitim ile bilimsel olmayan ve itaatkâr nesiller yetiştirmeye çalışan eğitim arasındaki çizgide, bilimsel eğitimi sağlama ve böylece insanları eşitleştirici, fırsat eşitsizliklerini giderici ve dolayısı ile toplumsal gönenci arttırıcı bir işlevi hayata geçirmektir. Üniversitelerin bu yönleri ile nerede ise inanılmaz boyutlara ulaşan enformasyon teknolojisi sonucunda, topluma, “doğru bilgileri”, “yanlış bilgilerden” ayırabilme konusunda eğitim vermesi beklenir. Böylece üniversiteler toplumun yeni küresel değerlere evrensel bilim değerleri ile yaklaşmayı, küreselleşmenin yıkıcı yönlerini kontrol ve yönetmeyi bilmeyi sağlayacak bilim üretme ve öğrenci yetiştirme işlevine yönelmiş olacaklardır. Ayrıca, değişen dünya koşullarını anlama, bu koşullara uyum sağlama, yönetme ve yeni koşulların yaratılmasını sağlayacak bilgi ve becerilerin üretilip geliştirilmesi ve bunun için, kendisine sağlanan toplumsal kaynakları en etkin ve verimli şekilde kullanması da beklenir. Burada üniversiteler en önemli desteği, asırlara dayanan akademik tecrübelerinde bulacaklardır.

Stratejik planlar, üniversitelerin bu yöndeki faaliyetlerinin amaç, vizyon- misyon çerçevesinde faaliyet, bütçe ve zaman planlamasının yapıldığı belgeler olarak önemli işlevler yüklenmektedir.

1.2.1. Hazırlık Çalışması

Üniversitemiz 2014-2018 dönemi Stratejik Planlama çalışmaları, 26.05.2006 tarih ve 26179 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri doğrultusunda Rektörlük Makamının 06.05.2013 tarih ve 8350 sayılı İç Genelgesi ile başlatılmış ve bu çerçevede Rektörlük makamının 06.05.2013 tarih ve 312 sayılı Olur'uyla Stratejik Planlama Komisyonu kurulmuştur.

Tablo 2 2014 -2018 Stratejik Plan Komisyonu

S.N.	Adı ve Soyadı	Birimi	Görevi
1	Prof. Dr. Hasan FENERCİOĞLU	Rektör Yardımcısı	Başkan
2	Prof. Dr. Zeynel CEBECİ	Rektör Danışmanı	Koordinatör
3	Prof. Dr. Mahir FİSUNOĞLU	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Koordinatör
4	Prof. Dr. Recep TUNCER	Tıp Fakültesi	Üye
5	Prof. Dr. Mustafa CANLI	Fen-Edebiyat Fakültesi	Üye
6	Prof. Dr. Fuat BUDAK	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Üye
7	Prof. Dr. H. Oğuz YOLDAŞ	Diş Hekimliği Fakültesi	Üye
8	Prof. Dr. Nurçay TÜRKOĞLU	İletişim Fakültesi	Üye
9	Prof. Dr. Nuran ÖGÜLENER	Eczacılık Fakültesi Dekanı	Üye
10	Prof. Dr. Turgut ÇÜRÜK	Kozan işletme Fakültesi Dekanı	Üye
11	Prof.Dr. Yasemen YANAR	Su Ürünleri Fakültesi	Üye
12	Doç. Dr. Mehmet BİLGİLİ	Ceyhan Mühendislik Fakültesi	Üye
13	Doç. Dr. Sedat UÇAR	Eğitim Fakültesi	Üye
14	Doç. Dr. Ahmet İNCE	Ziraat Fakültesi	Üye
15	Doç. Dr. Ömer KORKUT	Hukuk Fakültesi	Üye
16	Yrd. Doç. Dr. Nergis KILINÇ MİRDALI	Güzel Sanatlar Fakültesi	Üye
17	Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ünsal MEMİŞ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
18	Yrd. Doç. Dr. Hasan AKKANAT	İlahiyat Fakültesi	Üye
19	Doç. Dr. Kerem Tuncay ÖZGÜNEN	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Üye
20	Suat SARI	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	Üye
21	Ramazan YAZGAN	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Üye
22	Ömer DİKBAŞ	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	Üye
23	Seval ER	Personel Daire Başkanlığı	Üye
24	Ayhan YILDIZ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Sekretarya
25	Firdes GÜZEL	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Sekretarya
26	Fulya ZEMLİKLİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Sekretarya

1.2.2. Stratejik Planlama Süreci

Üniversitemiz 2014-2018 Stratejik planının hazırlanması için oluşturulması gereken Stratejik Planlama Komisyonuna katılımcılığın tam anlamıyla sağlanabilmesi için üniversitemizin gerek akademik gerekse idari her birimden çalışanlara yer verilmeye özen gösterilmiştir.

Stratejik planlama sürecinin etkili ve hızlı işleminin sağlanması için Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hasan FENERCİOĞLU Başkanlığında, Rektör Danışmanı Prof. Dr. Zeynel CEBECİ ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mahir FİSUNOĞLU, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Daire Başkanı Ayhan YILDIZ, Şube Müdürü Firdes GÜZEL, Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı Fulya ZEMLİKLİ, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Şube Müdürü Ömer DİKBAŞ' ın katılımlarıyla bir alt komisyon oluşturulmuştur.

Tablo 3 Stratejik plan komisyonu toplantı tarih, gün ve saatleri

TARİH	GÜN	SAAT
24 Nisan 2013	Çarşamba	14:00 Alt Komisyon
2 Mayıs 2013	Perşembe	14:00 Alt Komisyon
9 Mayıs 2013	Perşembe	13:30 Üst Komisyon
13 Mayıs 2013	Pazartesi	15:00 Alt Komisyon
16 Mayıs 2013	Perşembe	14:00 Üst Komisyon
20 Mayıs 2013	Pazartesi	14:00 Alt Komisyon
27 Mayıs 2013	Pazartesi	14:00 Alt Komisyon
30 Mayıs 2013	Perşembe	14:00 Alt Komisyon
10 Haziran 2013	Pazartesi	15:00 Alt Komisyon
13 Haziran 2013	Perşembe	13:30 Alt Komisyon
17 Haziran 2013	Pazartesi	9:30 Alt Komisyon
24 Haziran 2013	Pazartesi	13:30 Alt Komisyon
8 Temmuz 2013	Pazartesi	13:30 Alt Komisyon
10 Temmuz 2013	Çarşamba	10:00 Alt Komisyon
19 Temmuz 2013	Cuma	11:00 Alt Komisyon
22 Temmuz 2013	Pazartesi	11:00 Alt Komisyon
25 Temmuz 2013	Perşembe	14:00 Üst Komisyon
26 Temmuz 2013	Cuma	14:00 Alt Komisyon
20 Kasım 2013	Çarşamba	15:00 Üst Komisyon
21 Kasım 2013	Perşembe	15:00 Alt Komisyon

Oluşturulan alt ve üst komisyonlar Nisan 2013 sonu itibariyle çalışmaya başlayarak Kasım 2013'e kadar yaklaşık 20 toplantı yapmış ve planlama çalışmasını

tamamlamışlardır. Ayrıntıları Tablo 3’de görülen bu toplantılarda Alt Komisyon tarafından hazırlanan ve paydaşlardan ulaşılan veri özetleri, stratejik amaç ve hedef önerileri değerlendirilmiş ve raporlandırılmıştır.

Stratejik Plan’ın oluşturulmasında katılımı geniş düzeyde tutmak için tüm iç paydaşlar yanında dış paydaş görüşlerinin de toplanması ve analizine çalışılmıştır. Plan hazırlık sürecinde üniversite akademik birimlerine ilaveten idari personelin ve öğrencilerin bireysel görüşlerine de açılmış, çeşitli konulardaki fikir ve öneriler toplanarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi ve veri toplama çalışmalarına aktif olarak iştirak eden ve önemli düzeyde katkı sağlayan birimlerin listesi Tablo 4’te görülmektedir.

Taslak Plan Temmuz 2013’te Üniversite web sitesi ve e-posta sistemi ile bir bütün olarak tekrar iç/dış paydaşların görüş ve katkılarına açılmıştır. Bu aşamada sunulan katkılar dikkate alınarak özetlenmiş ve gerekli düzenlemelerden sonra Stratejik Plan Taslağı Üniversite Senatosu’na sunulmuştur.

Tablo 4 Paydaş analizi ve veri toplama çalışmalarına katılan birimlerimiz

NO	BİRİM ADI
1	Tıp Fakültesi
2	Dış Hekimliği Fakültesi
3	Fen Edebiyat Fakültesi
4	Ziraat Fakültesi
5	Su Ürünleri Fakültesi
6	Eğitim Fakültesi
7	Mühendislik Mimarlık Fakültesi
8	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
9	Güzel Sanatlar Fakültesi
10	İletişim Fakültesi
11	İlahiyat Fakültesi
12	Ceyhan Mühendislik Fakültesi
13	Hukuk Fakültesi
14	Eczacılık Fakültesi
15	Devlet Konservatuvarı
16	Adana Sağlık Yüksek Okulu
17	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
18	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
19	Yabancı Diller Yüksekokulu
20	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
21	Kozan Meslek Yüksekokulu
22	Pozantı Meslek Yüksekokulu
23	Feke Meslek Yüksekokulu
24	Sosyal Bilimler Enstitüsü

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihçe

Ankara Üniversitesi tarafından 1969 yılında kurulan Ziraat Fakültesi ile 1972 yılında Atatürk Üniversitesi tarafından kurulan Tıp Fakültesi, 1973 yılında birleştirilerek Çukurova Üniversitesi kurulmuştur. 1973 yılında Temel Bilimler, 1978 yılında Mühendislik ve 1982 yılında İdari Bilimler Fakültesinin de kurulması ile fakülte sayısı beşe çıkmıştır. 1983 yılında Temel Bilimler Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi adını almış, İdari Bilimler Fakültesi de Adana İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi ile birleşerek İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adını almıştır. Mühendislik Fakültesi ile Adana İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine bağlı Mühendislik Fakültesi 1982 yılında birleşerek Mühendislik - Mimarlık Fakültesi oluşturulmuştur. Ayrıca Adana, Mersin ve Hatay'daki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı iki yıllık yabancı dil yüksekokullarının birleşmesiyle Eğitim Fakültesi oluşmuştur. Su Ürünleri Fakültesi; 1982 yılında kurulan Su Ürünleri Yüksekokulu'nun 1992 yılında fakülteye dönüştürülmesiyle oluşmuştur.

1992 yılına gelindiğinde 7 Fakülte, 1 Yüksekokul, 5 Meslek Yüksekokulu, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuarı, 22 Araştırma ve Uygulama Merkezinden oluşan Çukurova Üniversitesi, 3 yeni Üniversite'nin nüvesinin oluşturulmasına katkıda bulunmuştur. 1992 yılında modern bina, laboratuvar ve eğitim araçlarıyla 2 Yüksekokul Mersin Üniversitesi'ne, 3 Yüksekokul Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi'ne devredilmiştir. Kahramanmaraş'taki Araştırma ve Uygulama Merkezi binaları yeni kurulan Sütçü İmam Üniversitesi'ne devredilmiştir.

1993 yılında, İlahiyat, Dış Hekimliği ve Güzel Sanatlar Fakültelerinin kurulmasıyla fakülte sayısı 10'a yükselmiş, Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Kozan Meslek Yüksekokulları kurularak eğitime açılmıştır. 1994 yılı içerisinde, Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, 1995 yılı içerisinde de Karaisalı Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'na, Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu da 1996 yılında Adana Sağlık Yüksekokulu'na dönüştürülmüş, 1997 yılında kurulan Kadirli Meslek Yüksekokulu ve 2000 yılında Yumurtalık Meslek

Yüksekokulu'nun kurulması ile birlikte akademik kurum sayısı 23'e ulaşmıştır.

2007 yılında İletişim ve Hukuk Fakülteleri kurulmuştur.

2007 yılında Osmaniye'de kurulan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'ne, Osmaniye ve Kadirli Meslek Yüksekokulları tüm birimleri ile devredilmiştir.

2009 yılında Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Adana Hacı Sabancı Organize Sanayi Bölgesinde, Ceyhan Mühendislik Fakültesi Ceyhan'da kurulmuştur. 2011 yılında İmamoğlu, Feke ve Tufanbeyli ilçelerinde 3 meslek yüksekokulu kurulmuştur.

Son olarak 2012 yılında Balcalı Kampüsü bünyesinde Eczacılık Fakültesi, Sivil Havacılık Yüksekokulu ve Kozan'da Kozan İşletme Fakültesi, Ceyhan Veteriner Fakültesi, Aladağ'da Aladağ Meslek Yüksekokulu ile birlikte akademik birim sayısı 16 Fakülte, 5 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu, 1 Devlet Konservatuvarı ve 3 Enstitüye ulaşmıştır.

2.2. Yerleşke ve Fiziksel Alt Yapı

Çukurova Üniversitesi Balcalı Yerleşkesi, Adana İli, Sarıçam İlçesi sınırları içerisinde yer alan Seyhan Baraj Gölünün doğu yakasında yaklaşık 18.000 dekar alanı kaplamaktadır. Üniversite'nin toplam arazisi, yerleşke dışındaki 2.000 dekara yakın arazi ile birlikte yaklaşık 20.000 dekara ulaşmaktadır. Balcalı adı; Üniversite'nin inşasından önce yerleşkenin içinde bulunan ve aynı adı taşıyan köyden gelmektedir.

Çukurova Üniversitesi, 16 Fakülte, 12 Meslek Yüksek Okulu, 5 Yüksek Okul, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuvarı ve 27 Araştırma Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını sürdürmektedir.

Balcalı Yerleşkesinde; idari ve eğitim binaları, tam teşekküllü bir hastane, merkezi kütüphane, kafeterya, açık ve kapalı spor tesisleri, laboratuvarlar, akademik personel lojmanları ve 4.000 öğrenci kapasiteli öğrenci yurtları bulunmaktadır. Ziraat Fakültesi'nin araştırma ve uygulama amacıyla kullandığı çiftlik alanı da bu yerleşkenin içerisinde yer almaktadır.

Üniversitemiz yerleşkesinin gelişim çerçevesinin çizilmesi amacıyla kendi olanaklarımızla 1/5000 ölçekli nazım imar planı hazırlanarak Büyükşehir Belediyesi tarafından onaylanmış ve uygulamaya konulmuştur. Çukurova Üniversitesi Gelişim

Planı, özellikle yeni eğitim alanlarının oluşturulması, mevcut eğitim alanlarının iyileştirilmesini ve geliştirilmesini ve bu gelişimin getireceği öğrenci sayısına göre eğitim hizmetlerinin yanı sıra sosyal ve teknik altyapı ihtiyaçlarını makro düzeyde belirlemek amacıyla yapılmış bir plandır. Ayrıca yerleşke ile ilgili kısa, orta ve uzun vadede alınacak tüm karar ve uygulamaların belirlenmesi ve planlamasına yönelik alt ölçeklerde üretilecek plan, program ve projeler için de, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak bir rehber niteliği taşımaktadır. Çukurova Üniversitesi, gelişimi açısından değerlendirildiğinde, yapılaşma ve arazi kullanımı açısından örnek teşkil edebilecek konumdadır.

Ulaşım, şehir ile yerleşke arasında düzenli olarak çalışan toplu taşıma araçlarıyla sağlanmaktadır. Ayrıca şehir merkezinde mevcut olan metro hattının devamı olarak yapılacak ek metro hattı çalışmaları başlamış olup, önümüzdeki dönemlerde hizmete girecektir. Böylece çok kısa bir zamanda şehir merkezinden üniversitemize ulaşım sağlanmış olacaktır.

Yerleşke dışında, şehir merkezinde bulunan Adana Meslek Yüksekokulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir.

İlçelerde bulunan eğitim kurumları ise Aladağ Meslek Yüksekokulu, Ceyhan Mühendislik Fakültesi, Ceyhan Veteriner Fakültesi, Ceyhan Meslek Yüksekokulu, Feke Meslek Yüksekokulu, İmamoğlu Meslek Yüksekokulu, Karaisalı Meslek Yüksekokulu, Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Kozan İşletme Fakültesi, Kozan Meslek Yüksekokulu, Pozantı Meslek Yüksekokulu, Yumurtalık Meslek Yüksekokulu ile Tufanbeyli Meslek Yüksekokuludur.

Ayrıca, Yumurtalık Araştırma İstasyonu ile Davudi dağında bulunan tesislerde de eğitim faaliyetleri yapılmaktadır.

Tablo 5 Açık alanların m2 dağılımına ilişkin tablo

YERLEŞKE ADI	AÇIK ALAN MİKTARI (m ²)				AÇIKLAMA
	ÜNİVERSİTE ARAZİSİ (m ²)	HAZİNE ARAZİSİ (m ²)	DiĞER (m ²)	TOPLAM (m ²)	
Balcalı Kampusu 13 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuvarı, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu ve diğer	12.645.315	4.358.008	1.041.427	18.044.750	Şahıs, Yüreğir Belediyesi, İl Özel İdaresi, Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü
Adana MYO	20.923			20.923	Üniversiteye ait
Ceyhan Mühendislik Fakültesi	149.956		8.153	158.109	Şahıs
Ceyhan MYO	112.528		2.250	114.778	Yardımcı Derneği
Feko MYO			2.845	2.845	İl Özel İdaresi
İmamoğlu MYO			841	841	İl Özel İdaresi
Karaisalı MYO	75.965			75.965	Üniversiteye ait
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO		102.729		102.729	Hazine arazisi
Kozan MYO-(Kozan İşletme Fak.)		441.738		441.738	Hazine arazisi
Pozantı MYO			1.756	1.756	Jandarma Genel Komutanlığı, Diyanet Vakfı, İmam Hatip Koruma Derneği, Pozantı Öğrencileri Koruma Vakfı
Teknik Bilimler MYO			16.196	16.196	Adana Hacı Ömer Sabancı Organize Sanayi Bölgesi
Tufanbeyli MYO			22.451	22.451	Milli Eğitim Bakanlığı
Pozantı Tarımsal Araştırma ve Uygulama Mekezi	683.185			683.185	Üniversiteye ait
Aladağ MYO		1.257		1.257	Hazine arazisi
Yumurtalık MYO	69.726	248.884	139.634	458.244	Yumurtalık Belediyesi ve Şahıs
Sağlık Ocakları	21.779		34.355	56.134	ÇÜ Güçlendirme Vakfı
Lojmanlar	1.550			1.550	Şehir Merkezinde
TOPLAM	13.780.927	5.152.616	1.269.908	20.203.451	

Tablo 6 Açık alanların m2 hizmet açılımlarına göre dağılımına ilişkin tablo

YERLEŞKE ADI	AÇIK ALAN MİKTARI (m ²)					TOPLAM (m ²)
	EĞİTİM	SAĞLIK	KÜLTÜR	SPOR	DİĞER	
Balcalı Kampusu (13 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuarı, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu ve diğer)	7.346.668		4.700	55.267	10.638.115	18.044.750
Adana MYO				2.360	18.563	20.923
Ceyhan Mühendislik Fakültesi					158.109	158.109
Ceyhan MYO				1.051	113.727	114.778
Feke MYO					2.845	2.845
İmamoğlu MYO					841	841
Karaisalı MYO				3.617	72.348	75.965
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO				3.800	98.929	102.729
Kozan MYO-(Kozan İşletme Fak.)				6.120	435.618	441.738
Pozantı MYO					1.756	1.756
Teknik Bilimler MYO					16.196	16.196
Tufanbeyli MYO					22.451	22.451
Pozantı Tarımsal Araştırma ve Uygulama Mekezi	682.530				655	683.185
Aladağ MYO					1.257	1.257
Yumurtalık MYO	5.600		1.522	720	450.402	458.244
TOPLAM	8.034.798	0	6.222	72.935	12.031.811	20.145.766

Tablo 7 Kapalı alanların m² dağılımına ilişkin tablo

YERLEŞKE ADI	KAPALI ALAN MİKTARI (m ²)
Balcalı Kampusu (13 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuarı, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu ve diğer)	672.778
Adana MYO	9.771
Ceyhan Mühendislik Fakültesi	2.678
Ceyhan MYO	9.375
Feke MYO	1.148
İmamoğlu MYO	3.366
Karaisalı MYO	5.560
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO	13.516
Kozan MYO - (Kozan İşletme Fak.)	6.990
Pozantı MYO	1.450
Teknik Bilimler MYO	1.284
Tufanbeyli MYO	649
Pozantı Tarımsal Araştırma ve Uygulama Merkezi	1.744
Aladağ MYO	948
Yumurtalık MYO	5.146
Sağlık Ocakları	5.494
Lojmanlar	1.550
TOPLAM	746.215

Tablo 8 Kapalı alanların m² hizmet açılımlarına göre dağılımına ilişkin tablo

YERLEŞKE ADI	KAPALI ALAN MİKTARI (m ²)					TOPLAM (m ²)
	EĞİTİM	SAĞLIK	KÜLTÜR	SPOR	DİĞER	
Balcalı Kampusu (13 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuvarı, 4 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu ve diğer)	228.845	194.736	33.123	17.285	198.789	672.778
Adana MYO	7.216		676		1.879	9.771
Ceyhan Mühendislik Fakültesi	1.607				1.071	2.678
Ceyhan MYO	3.795		547		5.033	9.375
Feke MYO	383				765	1.148
İmamoğlu MYO	2.524				841	3.366
Karaisalı MYO	4.170				1.390	5.560
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO	9.185				4.331	13.516
Kozan MYO-(Kozan İşletme Fak.)	4.660				2.330	6.990
Pozantı MYO	805				645	1.450
Teknik Bilimler MYO	973				403	1.376
Tufanbeyli MYO	325				324	649
Pozantı Tarımsal Araştırma ve Uygulama Merkezi	1.089				655	1.744
Aladağ	632				316	948
Yumurtalık MYO	1.200				3.946	5.146
Sağlık Ocakları		5.494				5.494
Lojmanlar					1.550	1.550
TOPLAM	269.015	200.230	34.346	17.285	225.339	746.215

Tablo 9 Eğitim alanları ve dersliklere ilişkin tablo

EĞİTİM ALANI	KAPASİTE 0-50	KAPASİTE 51-75	KAPASİTE 76-100	KAPASİTE 101-150	KAPASİTE 151-250	KAPASİTE 251-ÜZERİ
Amfi	9	0	5	6	2	1
Sınıf	292	141	3	4	0	0
Bilgisayar Laboratuvarı	59	0	1	0	0	0
Diğer Laboratuvarı	216	7	15	3	0	0
TOPLAM	576	148	24	13	2	1

Tablo 10 Yemekhaneler, kantinler ve kafeteryaların sayısı ve kapladığı alanlara ilişkin tablo

BÖLÜMLER	ADET	ALAN (m ²)	KAPASİTE (kişi)
Öğrenci Yemekhanesi	12	9.979	9.454
Personel Yemekhanesi	8	3.051	2.290
Kantin	30	3.218	2.955
Kafeterya	7	1.700	1.160

Tablo 11 Misafirhanelerin sayısı ve kapasitesine ilişkin tablo

BÖLÜMLER	ADET	KAPASİTE (kişi)
Misafirhaneler	3	93 oda 144 kişi

Tablo 12 Boş ve dolu lojman sayılarına ilişkin tablo

BÖLÜMLER	ADET	ALAN (m ²)
Dolu Lojman	457	34.423
Boş Lojman	5	590
TOPLAM	465	35.013

Tablo 13 Öğrenci yurtlarının; oda, yatak, alan ve kız erkek kapasite toplamına ilişkin tablo

ODABAŞINA YATAK SAYISI	ADET	ALAN (m ²)	KAPASİTE (kişi)		
			KIZ	ERKEK	TOPLAM
3 – 4 Kişilik	975	18.000	1.498	2.402	3.900
TOPLAM	975	18.000	1.498	2.402	3.900

Tablo 14 Açık ve kapalı spor tesislerinin adet ve kapladığı alanlara ilişkin tablo

SPOR TESİSLERİ	ADET	ALAN (m ²)
Kapalı Spor Tesisleri	6	17.285
Açık Spor Tesisleri	31	55.267
TOPLAM	37	72.552

Tablo 15 Spor sahalarının türüne ve adetine ilişkin tablo

SPOR SAHASI TÜRÜ	ADET
Isıtılmı Olimpik Yüzme Havuzu	1
Futbol Sahası	1
Basketbol sahası	10
Voleybol sahası	7
Atletizm parkuru	2
Tenis Kortu	5
Kondisyon Salonu	1
Güreş Antrenman Salonu	0
Halı Futbol sahası	2
Spor Salonu (1500-3000) Kapasiteli	1
Kürek Evi	1
Jimnastik Salonu	1
Masa Tenisi Salonu	1
Kum Saha (Futbol, Hentbol, Voleybol)	4

Tablo 16 Toplantı ve konferans salonların kapasite ve sayılarına ilişkin tablo

kişi SAYISI	TOPLANTI SALONU (ADET)	KONFERANS SALONU (ADET)	TOPLAM
Kongre Merkezi	30	1	2.000
0–50 Kişilik	84	18	102
51–75 Kişilik	1	3	4
76–100 Kişilik	0	2	2
101–150 Kişilik	0	2	2
151–250 Kişilik	1	2	3
251–Üzeri	0	2	2

Tablo 17 Diğer sosyal alanlara ilişkin tablo

BÖLÜMLER	ADET	ALAN (m ²)	KAPASİTE (kişi)
Sinema Salonu	2	146	100
Eğitim ve Dinlenme Tesisleri	3	1000	60
Öğrenci Kulüpleri	25	188	0
Mezun Öğrenciler Derneği	1	60	0
Okul Öncesi	1	8000	260

Tablo 18 Hizmet alanlarının türü, sayısı, kapladığı alan ve kullanan kişi sayısına ilişkin tablo

HİZMET ALANLARI		ADET	ALAN (m ²)	KULLANAN KİŞİ SAYISI
Akademik Personel Hizmet Alanları	Çalışma Odası	1.482	29.801	2.032
İdari Personel Hizmet Alanları	Çalışma Odası	611	21.915	1.519
TOPLAM		2.093	51.716	3.551

Tablo 19 Ambar, arşiv alanı ve atölye olarak kullanılan yerlerin sayısı ve alanına ilişkin tablo

TÜRÜ	ADET	ALAN (m ²)
Ambar Alanları	67	6.915
Arşiv Alanları	70	2.504
Atölyeler	51	10.375
TOPLAM	188	19.794

Tablo 20 Hastane alanlarının birim, sayı ve metrekare olarak dağılımına ilişkin tablo

HASTANE BİRİMİ	ADET	ALAN (m ²)
Acil servis	2	1.583
Yoğun bakım	10	3.011
Ameliyathane	27	4.183
Klinik	34	39.851
Laboratuvar	7	1.554
Eczane	2	700
Radyoloji alanı	3	1.870
Nükleer tıp alanı	1	1.200
Sterilizasyon alanı	4	550
Hemodiyaliz	1	540
Mutfak	6	600
Çamaşırhane	1	1.265
Teknik servis	2	1007
Poliklinik	42	36.300
Kan Merkezi	1	700
Yanık ünitesi	1	540
Diğer alanlar	0	34.02
TOPLAM	144	95.454

Tablo 21 Taşıtlarının cinsi ve sayılarına ilişkin tablo

(T) Cetveli Sıra No	Taşıtın Cinsi	Taşıt Sayısı
T2-	Binek otomobil	22
T3-	Station-Wagon	16
T5-	Minibüs (Sürücü dâhil en fazla 15 kişilik)	14
T7-	Pick-up (Kamyonet, şoför dâhil 3 veya 6 kişilik)	12
T9-	Panel	5
T10-	Midibüs (Sürücü dâhil en fazla 26 kişilik)	3
T11-a	Otobüs (Sürücü dâhil en az 27, en fazla 40 kişilik)	1
T11-b	Otobüs (Sürücü dâhil en az 41 kişilik)	4
T12-	Kamyon şasi-kabin tam yüklü ağırlığı en az 3.501 Kg.	4
T13-	Kamyon şasi-kabin tam yüklü ağırlığı en az 12.000 Kg.	3
T15-	Ambulans (Tıbbi donanımlı)	1
T18-	Motosiklet en az 45-250 c'lik	2
T19-	Motosiklet en az 600 c'lik	1
	TOPLAM	88

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Çukurova Üniversitesi'nin akademik ve idarî faaliyetleri 1982 Anayasası'nın ilgili maddeleri, çeşitli kanunlar, kanun hükmünde kararnameler ve birçok yönetmeliğe göre yürütülmektedir. Ülkemizde Yükseköğretim, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. Maddesinde;

"Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler devlet tarafından kanunla kurulur.... Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları... mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir."

hükmü çerçevesinde düzenlenen ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği şekilde sayılmıştır.

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerinde tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Çukurova Üniversitesi'nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa Hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur.

Çukurova Üniversitesi, 16 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuarı, 5 Yüksek Okul, 12 Meslek Yüksek Okulu ve 27 Araştırma Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını sürdürmektedir. Akademik birimlerimizin kuruluşuna ilişkin yasal dayanaklar Tablo 22'de gösterilmiştir.

Tablo 22 Çukurova üniversitesi akademik birimleri ve kuruluşunun yasal dayanakları

SIRA	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	30.11.1973 tarih ve 1786 Sayılı Kanun ile kuruldu.
	FAKÜLTELER	
1	Ceyhan Mühendislik Fakültesi	11.12.2009 tarih ve 15660 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
2	Diş Hekimliği Fakültesi	03.05.1993 tarih ve 4313 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
3	Eczacılık Fakültesi	26.09.2011 tarih ve 2011/2276 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
4	Eğitim Fakültesi	20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile kurulan Eğitim Fakültesi, 11.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Eğitim Yüksekokulu ile birleştirildi.
5	Fen-Edebiyat Fakültesi	11.05.1976 tarihinde kurulan Çukurova Üniversitesi Temel Bilimler Fakültesinin 20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile adının Fen-Edebiyat Fakültesi olarak adı değiştirilmiş ve Çukurova Üniversitesine bağlanmıştır.
6	Güzel Sanatlar Fakültesi	03.05.1993 tarih ve 4313 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
7	Hukuk Fakültesi	19.02.2007 tarih ve 2007/11760 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
8	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	11.05.1976 tarihinde kurulan Çukurova Üniversitesi İdari Bilimler Fakültesi ile Adana İktisadi ve Ticari İlimler Akademisinin Mühendislik Fakültesi dışındaki birimlerin 20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile birleştirilmesinden oluşturulmuştur.
9	İlahiyat Fakültesi	11.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile kuruldu.
10	İletişim Fakültesi	09.05.2006 tarih ve 10380 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
11	Kozan İşletme Fakültesi	16.04.2012 tarih ve 2012/3079 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
12	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	11.05.1976 tarihinde kurulan Mühendislik Fakültesi ile Adana İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Mühendislik Fakültesinin, 20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile birleştirilmesinden oluşmuştur.
13	Su Ürünleri Fakültesi	20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile Su Ürünleri YO olarak kuruldu.27.12.1992 tarih 3795 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Su Ürünler Fakültesine dönüştürüldü.
14	Tıp Fakültesi	03.04.1972 tarihinde kuruldu.
15	Veteriner Fakültesi	05.12.2012 tarih ve 2012/3961 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
16	Ziraat Fakültesi	03.04.1969 tarihinde kuruldu.

SIRA	ENSTİTÜLER	
1	Fen Bilimleri Enstitüsü	20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile kuruldu.
2	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile kuruldu.
3	Sosyal Bilimler Enstitüsü	20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile kuruldu.

SIRA	DEVLET KONSERVATUVARI	
1	Devlet Konservatuvarı	21.11.1986 tarih ve 1040 sayılı YKK ile kuruldu.

SIRA	YÜKSEKOKULLAR	
1	Adana Sağlık Yüksekokulu	02.11.1996 tarih ve 8655 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
2	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	03.11.1994 tarih ve 6138 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kuruldu.
3	Karataş Turizm İşlet. ve Otelcilik Yüksekokulu	03.11.1994'de 6138 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu olarak kuruldu. 13.09.2005 tarih ve 9311 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile adı Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu olarak değişti.
4	Sivil Havacılık Yüksekokulu	25.02.2012 tarih ve 2012/2749 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
5	Yabancı Diller Yüksekokulu	2009-2010 Eğitim Öğretim Yılında YADİM iken, Yüksekokul olarak faaliyetine devam etmektedir.

SIRA	MESLEK YÜKSEKOKULLARI	
1	Adana Meslek Yüksekokulu	05.09.1989 tarih ve 1455 sayılı YKK ile kuruldu.
2	Aladağ Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Kurulu'nun 05.01.2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
3	Ceyhan Meslek Yüksekokulu	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı iken, 20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK ile Çukurova Üniversitesine bağlandı.
4	Fekede Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Kurulu'nun 05.05.2011 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
5	İmamoğlu Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Kurulu'nun 05.05.2011 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
6	Karaisalı Meslek Yüksekokulu	21.04.1995 tarih ve 35 sayılı GNK kararı ile kuruldu.
7	Kozan Meslek Yüksekokulu	10.07.1992 tarih ve 650 sayılı YKK ile kuruldu.
8	Pozantı Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Kurulu'nun 15.01.2009 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
9	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	21.11.1989 tarih ve 1800 sayılı YKK ile kuruldu.
10	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Kurulu'nun 27.08.2009 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
11	Tufanbeyli Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Kurulu'nun 05.05.2011 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
12	Yumurtalık Meslek Yüksekokulu	07.07.2000 tarih ve 72 sayılı GNK kararı ile kuruldu.

SIRA	ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZLERİ
1.	Aile Planlaması ve İnfertilite Araştırma ve Uygulama Merkezi
2.	Arkeoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
3.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
4.	Biyoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (Biyoteknoloji)
5.	Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇESAM)
6.	Duyuma Engelli ve Özürlüleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
7.	Genetik ve Embriyo Mühendisliği Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇÜGEM)
8.	Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
9.	Kalıtısal Kan Hastalıkları Araştırma ve Uygulama Merkezi
10.	Kariyer Planlama Araştırma ve Uygulama Merkezi
11.	Makine Alet Cihaz Tasarım İmalat Araştırma ve Uygulama Merkezi (MACTİMARUM)
12.	Organ Nakli Araştırma ve Uygulama Merkezi
13.	Pamuk Araştırma ve Uygulama Merkezi(PAUM)
14.	Perinatal Tanı Araştırma ve Uygulama Merkezi(PERİTAM)
15.	Pozantı Tarımsal Araştırma ve Uygulama Merkezi(POZMER)
16.	Stratejik Araştırmalar Merkezi
17.	Sualtı Araştırma ve Uygulama Merkezi
18.	Subtropik Meyveler Araştırma ve Uygulama Merkezi
19.	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
20.	Tarımsal Yayım Haberleşme Araştırma ve Uygulama Merkezi
21.	Tıp Fakültesi Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇÜTF-DETAUM)
22.	Tropikal Hastalıklar Araştırma ve Uygulama Merkezi
23.	Türkçe Öğretimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi
24.	Tümör Araştırma ve Teşhis Uygulama Merkezi (TATUM)
25.	Türkoloji Araştırma Merkezi
26.	Uzay Bilimleri ve Güneş Enerjisi Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZAYMER)
27.	Uzaktan Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi

2.4. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

Çukurova üniversitesi stratejik plan çalışmalarını kalite geliştirmeye yönelik akademik çalışmalarla **eğitim - öğretim, araştırma, yönetim ve idari hizmetler, toplumla ve uluslararası ilişkiler** olmak üzere dört faaliyet alanında incelenmiştir. Dolayısıyla kurumun bu alanlarda ürün ve/veya hizmetleri Tablo – 23'deki gibi gruplandırılmıştır.

Tablo 23 Faaliyet alanları ve hizmetler

Faaliyet Alanları ve Hizmetler
Faaliyet Alanı – 1. Eğitim - Öğretim
Ürün/Hizmet 1.1 Önlisans Eğitimi
Ürün/Hizmet 1.2 Lisans Eğitimi
Ürün/Hizmet 1.3 Lisansüstü Eğitim
Faaliyet Alanı – 2. Araştırma
Ürün/Hizmet 2.1 Bilimsel bilgi
Ürün/Hizmet 2.2 AR – GE ürünü
Ürün/Hizmet 2.3 Danışmanlık
Faaliyet Alanı – 3. Yönetim Süreçleri ve İdari Hizmetler
Ürün/Hizmet 3.1 Mali mevzuat bilgilendirme ve uygulama
Ürün/Hizmet 3.2 İdari mevzuat bilgilendirme ve uygulama
Faaliyet Alanı – 4. Toplumla, Sektörlerle ve Uluslararası İlişkiler
Ürün/Hizmet 4.1 Sağlık hizmetleri (insan, hayvan)
Ürün/Hizmet 4.2 Eğitim (yaşam boyu, uzaktan eğitim, sertifika programları, konferanslar, seminerler, vb)
Ürün/Hizmet 4.3 Tarım hizmetleri
Ürün/Hizmet 4.4 Mühendislik hizmetleri
Ürün/Hizmet 4.5 Diğer hizmetler (Bilim, Spor, Kültür, Sanat)

2.5. Araştırma ve Yayın Analizi

2.5.1. Çukurova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi

1986 yılında faaliyete başlayan Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, 2002 yılına kadar faaliyetini Araştırma Fonu olarak yürütmüştür.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince desteklenen bilimsel araştırma - geliştirme (AR-GE) projeleri; sonuçları itibarıyla bilim ve teknolojiye evrensel ve ulusal ölçülerde katkı yapmasının yanında ülkemizin bilim ve teknoloji alanında ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına yarar sağlaması beklenen, üniversite içi ve/veya dışı, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla yapılabilen bilimsel çalışmalardır. Üniversitemizin yetişmiş uzman elemanları bulunan her bilim dalı ile ilgili olarak, beş yıllık kalkınma planları çerçevesinde, ülkemizin ve üniversitemizin bilim politikalarına uygun temel içerikli ve sonuçları uygulamaya dönük konulara öncelik verilmektedir.

Akademisyenler tarafından yürütülen araştırmalar sırasında proje işlemlerinde bürokratik süreçleri azaltmak için yeni bir otomasyon sistemi kullanılacaktır. Böylelikle, proje yürütücüleri yeni kurulacak otomasyon sistemi ile web üzerinden projeleri ile ilgili müracaat, takip ve birimle haberleşme gibi her türlü işlemlerini yapabileceklerdir. Söz konusu değişiklikler bürokratik süreçleri hızlandıracaktır.

Bilimsel Araştırma Projeleri birimi bütçesinin çok önemli bölümünü, üniversitemizin döner sermaye gelirinden %5 oranında yapılan kesinti oluşturmaktadır.

Tablo 24 Proje sayılarına ilişkin tablo

PROJELER	ÖNCEKİ YILDAN	YIL İÇİNDE EKLENEN PROJE	TOPLAM	YIL İÇİNDE TAMAMLANAN PROJE
KALKINMA BAKANLIĞI	0	1	1	0
TÜBİTAK	60	20	80	15
SANTEZ	16	2	18	0
BAP	1400	471	1871	248
A.B.	20	8	28	0
TOPLAM	1.476	493	1.969	263

2.5.2. Ulusal ve Uluslararası Alanda Yapılan Çalışmalar

Üniversitemizde yapılan çalışmalar, ulusal ve uluslararası alanlarda yayınlanmaktadır.

Uluslararası alanda yapılan çalışmalar : Kitap, makale, konferans sunumu, atölye çalışması, sempozyum, uygulamalı sempozyum, sergi, oyun, projeler, ödüller, danışmanlık ve editörlük.

Ulusal alanda yapılan çalışmalar : Kitap, makale, konferans sunumu, atölye çalışması, sempozyum, uygulamalı sempozyum, sergi, oyun, konçerto, otantik tasarım, ödüller, danışmanlık ve editörlüktür.

Tablo 25 2012 Yılı ulusal ve uluslararası alanda yapılan bilimsel yayın ve proje sayılarına ilişkin tablo

Birimi	Ulusal Bildiri	Uluslararası Bildiri	Alan Endekslili Makale	SCI/SSCI Makale	Ç.Ü. Araşt. Projeleri	Ulusal Projeler	Uluslararası Projeler	Ulusal Yarış. Ödül	Uluslararası Yarışma Ödül	Kitap Basımı
Ziraat Fakültesi	228		257	98	168	71	12	1		12
Tıp Fakültesi	396	74	61	212	117	396		6	2	
Fen-Edebiyat Fakültesi	76	18	44	111	102	8				2
Mühendislik-Mimarlık Fak.	114	35	75	126	86			1		14
Eğitim Fakültesi	32		154	11	46	29	1		1	12
İktisadi ve İdari Bilimler Fak.	20	23	37	5	32	14	16	3		8
Su Ürünleri Fakültesi	7	4	8	31	38	4				1
Dış Hekimliği Fakültesi	16	11		16	6	7	5			
Güzel Sanatlar Fakültesi	1				5					
İlahiyat Fakültesi	3		12	1	3	1				6
Eczacılık Fak.						1				
İletişim Fak.	2	7	2		4		1			2
Hukuk Fakültesi	8		9			2				11
Ceyhan Mühendislik Fak.										1
Meslek Yüksek Okulları	20		67	2	13					1
Adana Sağlık YO			23		6	11	1	1		5
Beden Eğitimi ve Spor YO	16		16	6	5					
Karatay Turizm YO	10		6			6				1
Yabancı Diller YO					1	1				
Devlet Konservatuvarı								10		
Sosyal Bilimler Enstitüsü										1
TOPLAM	949	172	771	619	632	551	36	22	3	77

2.6. Toplumla Etkileşim ve Uluslararası İlişkiler

Ülkemizdeki eğitim kuruluşları olarak yaşadığımız topluma karşı sorumluluklarımız bulunmaktadır. Bu sorumluluklar çerçevesinde ürettiklerimizi toplumla paylaşmak ve toplumsal sorunlara bilim aracılığıyla tanım ve çözüm getirmek temel görevimizdir. Bilimsel üretimin toplumun hizmetine sunulması gerektiğinin bilinciyle katma değer yaratmak, üniversitenin öncelikleri arasında yer almalıdır. Akıl, bilim ve bilimsel üretkenliğe verdiğimiz önem ve önceliklerin sonucu olarak ortaya çıkan bilimsel üretimin çoğaltılması, yaygınlaştırılması ve bu olgunun toplumda bilimsel bilgi zenginliğine ulaştırılması önem taşımaktadır. İçinde bulunduğumuz bölge insanını ve diğer kesimlerden gelen insanları sonraki bilimsel çalışmaları yapabilmeleri için eğiten bir kuruluştur. Üniversitelerde elde edilen temel ve teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesinin güzel bir aracı olarak üniversite-sanayi işbirlikleri yapılmaktadır. Üniversitemiz de sanayi kuruluşları ile olan iletişimin geliştirilmesi adına sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen çeşitli organizasyonlar ve projeler düzenlemektedir. Bu nedenle hem araştırma geliştirme oranının artırılması, hem de toplumla hizmetin geliştirilmesi adına SANTEZ Projeleri sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Sanayi Tezleri Projeleri (SANTEZ) in amacı, hedefi üniversite – sanayi işbirliğinin kurumsallaştırılması, sanayiye yönelik Ar-Ge personeli sayısının artırılması, mevcut üründe veya üretim yönetiminde yenilik yapılması amacıyla sanayinin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenecek yüksek lisans veya doktora tez çalışmalarının desteklenmesidir. Ayrıca SANTEZ Projeleri'nde Adana, Türkiye genelinde 4. Sırada yer almaktadır.

Üniversitemiz global süreçte uluslararasılaşma konseptine büyük önem atfetmektedir. Bu bağlamda bölge ayrımı olmaksızın dünyanın her ülkesindeki Yüksek Öğretim Kurumlarıyla ve uluslararası organizasyonlarla akademik işbirliği oluşturma gayreti içerisindeyiz. Ayrıca, bu iş birliklerini ortak menfaatler ve sürdürülebilirlik çerçevesinde yürütmeyi temel vizyon edinmiştir. Çukurova Üniversitesi öğrenci ve personelinin uluslararası platformlarda yer almalarını desteklemek, çok kültürlü bir kampüs hayatı oluşturmak ve uluslararası öğrenci sayılarını arttırmaya yönelik politikalar geliştirmek, Bologna süreci hedef ve ilkelerini içselleştirme çalışmalarına hız vermek, Avrupa Birliği

üyesi ve Avrupa dışındaki ülkelerle imzalanan işbirliği protokolleri ve ikili anlaşmaların sayısını arttırmak yoluyla üniversitemizi dünya yüksek öğretim kurumları arasında tanınır bir marka haline getirmeyi bir misyon edinmiştir.

Yukarıdaki misyon ve hedefler çerçevesinde, 2012-2013 akademik yılı itibariyle hem değişim programları kapsamında AB üyesi ülkelerle ikili anlaşmalar sayısı arttırılmış hem de farklı ülkelerle yapılan protokollerin sayısı geliştirilmek üzere çalışmalar hızlandırılmıştır. Bu kapsamda, Erasmus programı çerçevesinde başta Almanya, Polonya ve İtalya olmak üzere toplam 23 Avrupa ülkesinden 350'den fazla ikili anlaşmamız bulunmaktadır. Bu sayede 2500'den fazla öğrencimiz Erasmus öğrenim ve Erasmus staj hareketliliğinden, 200'den fazla personelimiz Avrupa ülkelerindeki üniversitelerde Erasmus Personel değişim programından yararlanmış, 550'den fazla uluslararası öğrenci ve 150'ye yakın uluslararası personel üniversitemizde Erasmus hareketliliğini gerçekleştirmiştir. Üniversitemiz 2012-2013 akademik yılında Diploma Eki etiketini almış ve AKTS etiketi alma çalışmaları hız kazanmıştır. Ayrıca, Belarus Devlet Müzik Akademisi ve Odessa Ulusal Denizcilik Akademisi'den sonra ABD'deki Portland State Üniversitesi'yle iş birliği protokolü imzalanmış ve Houston Üniversitesi ile yapılan ön görüşmeler çerçevesinde ikili protokol çalışmaları neticelenme aşamasına gelmiştir. Bunun yanında, 49 ülkeden 372 uluslar arası öğrenci Çukurova Üniversitesinin lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına devam etmektedir. 16 Mart 2013 tarihinde kurulan TÖMER'de 100'den fazla uluslar arası öğrenci Türkçe eğitimi almıştır. 2012-2013 akademik yılında faaliyete geçen MEVLANA Programı, çok uluslu eğitim ortamımızı geliştirecek yeni işbirlikleri imkanlarını arttırma çalışmalarına başlanmıştır. Bu kapsamda Tiflis Devlet Tıp Üniversitesi ve Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi ile öğrenci ve öğretim üyesi değişimi başlatılarak daha fazla sayıda üniversitelerle değişim programları etkin hale getirilmeye çalışılmaktadır. Üniversitemiz ayrıca Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA), Uluslararası Rektörler Birliği (IAUP) ve Avrupa-Akdeniz Üniversitesi (EMUNI) üyesidir.

Yukarıdaki ilkeler ışığı altında üniversitemiz 2014-2018 dönemi içerisinde aşağıda belirtilen amaçları hedeflemektedir.

- Avrupa Birliği üyesi ülkeler ile yapılan işbirliği protokolleri ve ikili anlaşmalarının yanı sıra, coğrafi anlamda stratejik önemi olan başta Amerika, Asya ve

Ortadoğu lkeleri olmak üzere diğer ülkelerle olan işbirliği ve ortaklıkların arttırılması için çalışmak

- Daha fazla ve daha nitelikli ortaklıkların ve ikili anlaşmaların başlatılması için her türlü platformda niversitemizi tanıtılmak
- Yabancı dilde verilen ders sayısının arttırılarak daha fazla yabancı ğrenci ve akademik personelin niversitemizi tercih etmesine yönelik çalışmaları desteklemek ve bu çalışmaları takip etmek
- 2014-2018 dönemini kapsayacak herkes için Erasmus programı çerçevesinde yararlanıcıların dil destek programlarını geliştirmek ve arttırmak
- Hareketliliğin az olduğu ya da hiç olmadığı ülkelere yönelik stratejik yol haritası belirlemek ve ortak çalışma olanaklarını araştırmak
- Sanayi ile işbirliğinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak ve yenilikçi projeler geliştirerek sanayi-niversite ortak projelerini desteklemek
- Stratejik nemi olan ülkeler başta olmak üzere farklı ülkelerle ortak diploma ve ortak eğitim programları yapmak üzere girişimlerde bulunmak
- Üniversitemizin araştırma niversitesi olması bağlamında mükemmeliyet merkezi olan üniversitelerle ikili protokoller ve ortak çalışma programları imknlarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak
- AKTS çalışmalarına hız kazandırıp niversitemizin AKTS etiketi alma çalışmalarını desteklemek

2.7. Paydaş Analizi

Paydaş, kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Çukurova Üniversitesi uzun dönemli amaçlarını belirlemede ve bu amaçlara ulaşmada paydaşlarının etkisinin önemli olduğunu kabul etmekte ve onların beklentilerini stratejik planlama sürecine yansıtmaya çalışmaktadır. Çalışmalar sırasında paydaşlar temel olarak iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı ve düzenleyici şeklinde bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

Paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasında, iç paydaşlarımızın (idari/akademik personel ve öğrenciler) stratejik planın hazırlanmasında bire bir katkılarının sağlanması hedeflenmiştir. Paydaşlara yönelik anket çalışması yapılmıştır.

Tablo 26 Paydaş analizi tablosu

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ GRUBU	PAYDAŞLIK İLİŞKİSİ	ÖNEMİ
Üniversite	İP: İÇ PAYDAŞ	T: TEMEL ORTAK	1. Çok Zayıf
Akademik Personel	İP	T	5
İdari Personel	İP	T	5
Emekli Personel	DP	S	3
Öğrenciler	İP/Y	T/H	5
Öğrenci Aileleri	DP	H/S	3
Mezunlar	DP	S/H	3
Diğer Üniversiteler (Yurt İçi)	DP	S/H	3
Diğer Üniversiteler (Yurt Dışı)	DP	S	3
Sağlık Bakanlığı	DP	S	5
Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı	DP	S	5
Orman ve Su İşleri Bakanlığı	DP	H/S	3
Çevre ve Şehircilik Bakanlığı	DP	H/S	2
Maliye Bakanlığı	DP	T	5
Kültür ve Turizm Bakanlığı	DP	S	5
TÜBİTAK	DP	S/T	5
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	S	4
Türk Patent Enstitüsü	DP	S	3
YÖK	D	T/S	5
ÖSYM	DP	S	5
Üniversiteler Arası Kurul	D	T	5
KOSGEB	DP	S	4
Kredi ve Yurtlar Kurumu	DP	S	2
Sosyal Güvenlik Kurumu	DP	T	5
Sayıştay	DP	T	4
Kamu İhale Kurumu	DP	T	5
Yargı Organları	DP	T	4
Yasama Organı	DP	T	3
Sulama Birlikleri	DP	S	1
Yerel Yönetimler	DP	S/H	2
Valilik	DP	S	4
Sanayi ve Meslek Odaları	DP	S	5
Adana Sanayi Odası	DP	S	4
Adana Çiftçiler Birliği	DP	S	2
Üretici Birlikleri	DP	S/H	2
Medya Kuruluşları	DP/Y	S/H	4
Dernekler	DP	S	4
Sendikalar	DP	T	2
Piyasa, Dershaneler	Y	H	2
Hasta, Hasta Yakınları	DP	S/H	4
Çukurova Öğretim Elemanları Derneği	DP	S	4
Mezunlar Derneği	DP	S	4
Ticari Kurum ve Kuruluşlar	DP/Y	S/H	4
Özel Hastaneler	DP	H	4
İşverenler	DP	S/H	4
Özel Okullar	Y	H	2

Stratejik Plan'da paydaşlık ilişkileri temel ortak, stratejik ortak ve hizmet alanlar şeklinde gruplandırılmıştır. Bu gruplamalar paydaş katkıları ve beklentilerinin daha net ve belli amaç ve hedeflere odaklı olarak belirlenmesinde etkili olacağı yaklaşımıyla yapılmıştır. Böylelikle planda ortaya konulan stratejilerin gerçekleşmesinde ve performansın izlenmesinde daha etkili sonuçlara ulaşılabilecektir. Örneğin paydaş analizlerinde üniversite hastanesi tarafından hasta ve hasta yakınlarına sunulan hizmetler hakkında hasta ve hasta yakınları tarafından, yine sağlık eğitimi ve hizmetlerimiz hakkında Sağlık Bakanlığı tarafından dile getirilen görüş ve öneriler stratejik amaç ve hedeflerimiz ile performans göstergelerinin değerlendirilmesinde ve belirlenmesinde dikkate alınmıştır.

2.8. Kurum İçi Analiz Ve evre Analizi

2.8.1. KuruluŖun Yapısı

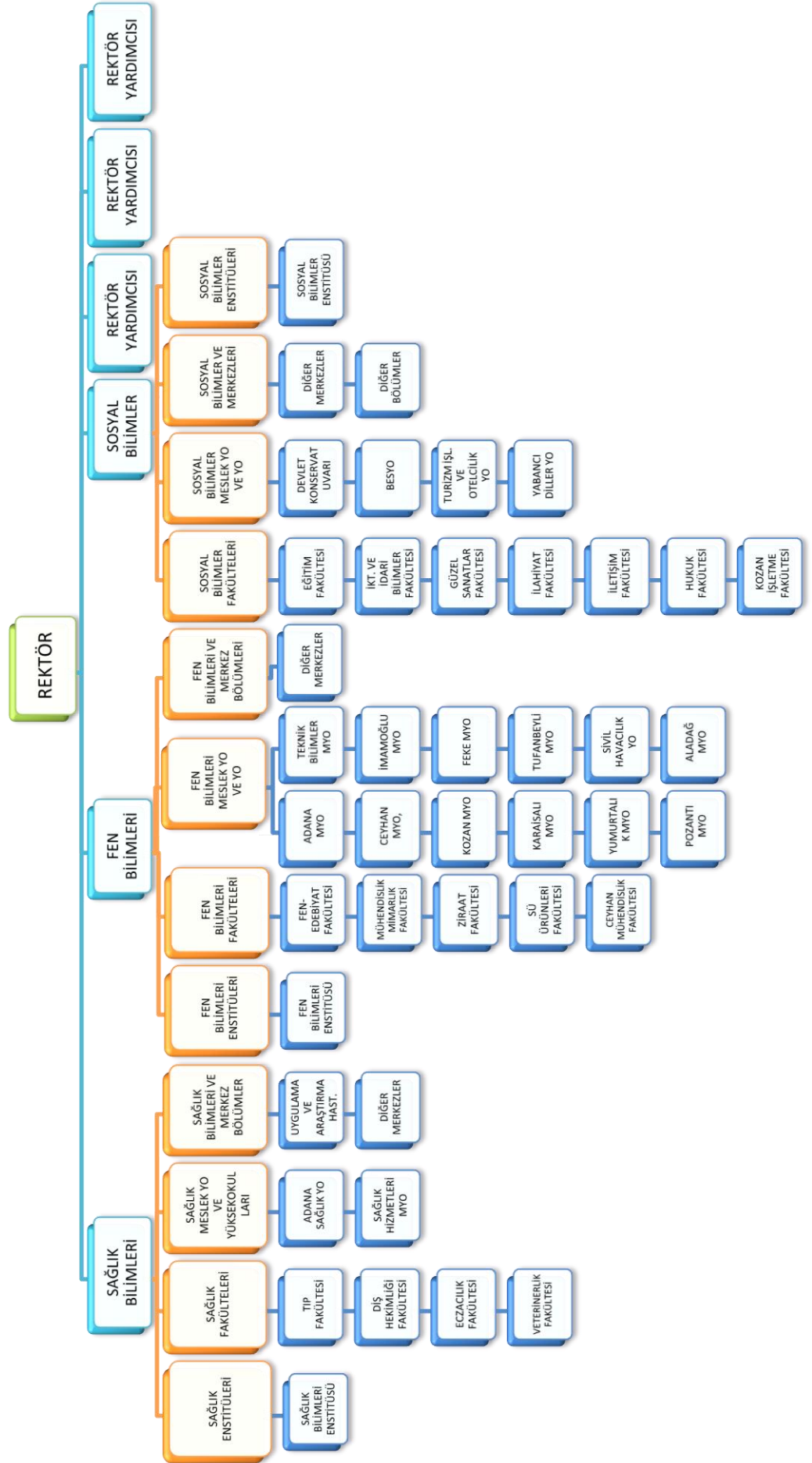
2.8.1.1. Üst Yönetim Birimleri

Rektör, Profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek altı aday arasından Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen üç aday içinden Cumhurbaşkanınca dört yıl süre ile atanır. İki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversitenin tüzel kişiliğini temsil eder ve üniversitenin en üst yöneticisidir. Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi rektör yardımcısı olarak atar.

Senato, Rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, üniversitenin akademik organı olarak işlev görür. Bu kapsamda üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak ve Üniversite Yönetim Kuruluna üye seçmek temel görevleri arasındadır.

Üniversite Yönetim Kurulu, Rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senato tarafınca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Üniversite Yönetim Kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olarak işlev görmektedir.

Şekil 1 Üniversitemizin Akademik Teşkilat Yapısı



2.8.1.2. İdari Birimler

İdari yönetim, üniversite idari örgütünün başı genel sekreterdir. Genel sekretere bağlı daire başkanlıkları, müdürler, uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Ayrıca Hukuk Müşavirliği Rektöre bağlı olarak görev yapmaktadır.

Genel Sekreter, idari hizmetin başı olup Rektöre karşı sorumludur. İdari teşkilatta bulunan birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlar. Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'nda raportörlük yapar. Alınan kararların yazılması, korunması ve saklanmasını sağlar. İlgili kurul kararlarını Üniversiteye bağlı birimlere gönderir. İdari personelin görevlendirmesinde Rektöre öneride bulunur. Basın ve halkla ilişkileri yürütür. Rektörlüğün yazışmalarını gerçekleştirir. Rektörlüğün protokol, ziyaret ve tören işlerini yürütür.

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, araç, gereç ve malzemenin temini ile ilgili hizmetleri yürütmek, temizlik, aydınlanma, ısıtma, bakım ve onarım ve benzeri hizmetleri yürütmek, basım ve grafik işleri ile evrak, yazı hizmetlerini yerine getirmek, sivil savunma, güvenlik ve çevre kontrolü işlerini yürütmek,

Personel Daire Başkanlığı, Üniversitenin insan kaynakları planlaması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar yapmak, personel sisteminin geliştirilmesiyle ilgili önerilerde bulunmak, üniversite personelinin atama, özlük ve emeklilik işlemleriyle ilgili işlemleri yapmak, idari personelin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak,

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Üniversite kütüphane hizmetlerini yerine getirmek, baskı, film, videobant, mikrofilm, CD, DVD gibi kayıt katalogları ve hizmete sunma işlemleri ile bibliyografik tarama çalışmalarını yapmak,

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrencilerin ve personelin, sağlık işleri ve tedavileri ile ilgili hizmetleri yürütmek, öğrencilerin ve personelin barınma, yemek ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamak, öğrencilerin ve personelin, spor, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetleri düzenlemek,

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Rektörlüğe bağlı idari ve akademik birimler ile merkezi birimlerin ihtiyaç duyduğu programlar ve yazılımlar yaparak gerekli, teknik ve idari desteği sağlamak, bilgisayar donanımları ve network alt yapısını yenileyerek verimli hale getirmek, sistemden kaynaklanan hataları ve sorunları en alt düzeye indirmek ve bu imkânlardan personel ve öğrencilerin faydalanmasını sağlamaktır.

Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı, üniversite bina ve tesislerin projelerini yapmak, ihale dosyalarını hazırlamak, yapı ve onarımlarla ilgili ihaleleri yürütmek, inşaatları kontrol etmek ve teslim almak, bakım ve onarım işlerini yapmak, kalorifer, kazan dairesi, soğuk oda, jeneratör, havalandırma sistemleri ile telefon santrali, çevre düzenleme ve araç işletme, asansör bakım ve onarımı gibi benzer işleri yürütmek,

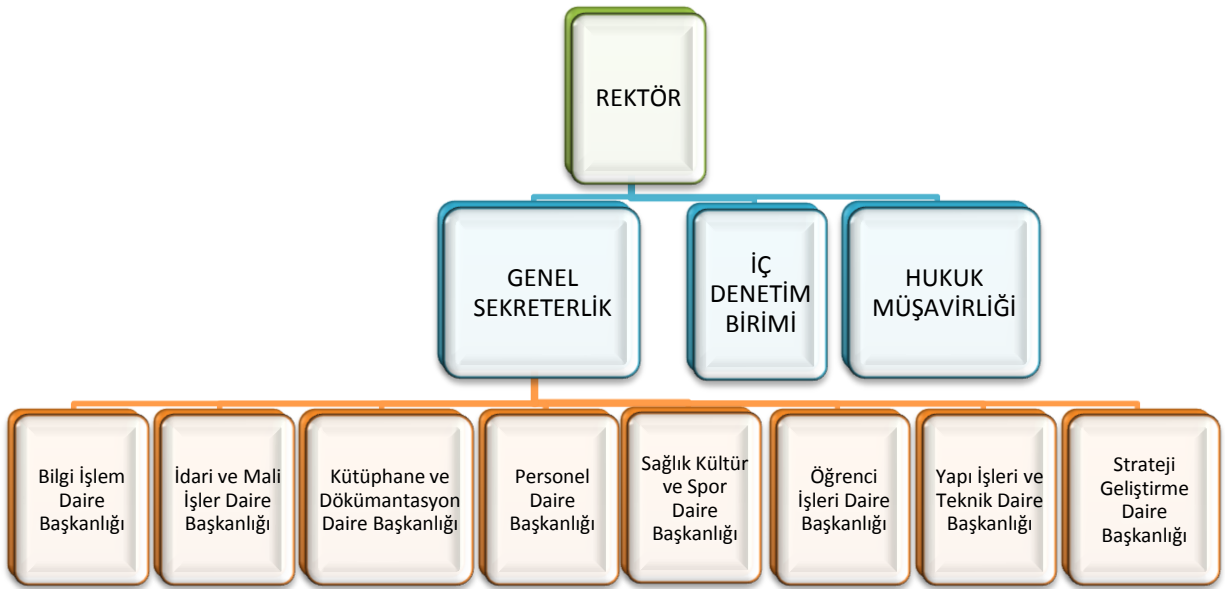
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Öğrencilerin yeni kayıt, kabul ve ders durumları ile ilgili işleri yapmak, mezuniyet, kimlik, burs, mezun izlemesi işlemlerini yürütmek,

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, üniversitenin stratejik yönetim ve planlama, performans ve kalite ölçütleri geliştirme, yönetim bilgi sistemi ve malî hizmetler fonksiyonları kapsamında hizmetlerini yürütmek, idarelerin görev alanı ve teşkilat yapılarına göre bu fonksiyonları alt birimler tarafından yürütmek,

Hukuk Müşavirliği, Üniversitemizin öğrenciler, diğer kişi ve kurumlarla olan anlaşmazlık ve uyuşmazlıklarında adli ve idari mercilerde üniversitenin haklarını savunmak, üniversitenin tasarruflarının yürürlükteki kanunlara uygun olarak icrasında idareye yardımcı olmak görevleri ile donatılmışlardır.

Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim idari örgütünün başında bir fakülte sekreteri, enstitü idare örgütünün başında enstitü sekreteri, yüksekokul idari örgütünün başında yüksekokul sekreteri, meslek yüksekokulu idari örgütünün başında meslek yüksekokulu sekreteri, devlet konservatuarı idari örgütünün başında ise konservatuar sekreteri bulunur.

Şekil 2 Üniversitemizin İdari Teşkilat Yapısı



2.8.2. Beşeri Kaynaklar

2.8.2.1. Akademik Personel

Üniversitemizde, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutman ve öğretim yardımcılarının aylıkları ve ek göstergelerinin düzenlenmesi, derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinin şekil ve şartları ile sosyal haklardan yararlanma, ek ders ücreti, üniversite, idari görev ve geliştirme ödeneklerinin miktarının tespit edilmesi, emekli ve yabancı öğretim elemanlarının sözleşmeli olarak çalıştırılma usul ve esasları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, Kanun Hükmünde Kararnameler, Bakanlar Kurulu Kararları, tüzükler ve yönetmeliklere göre belirlenmektedir.

Buna göre, Üniversitemizin öğretim üyeleri; profesörler, doçentler ve yardımcı doçentlerden, öğretim görevlileri ve okutmanlardan, öğretim yardımcıları ise, araştırma görevlileri ile uzmanlar, çeviriciler ve eğitim - öğretim planlamacılarından oluşmaktadır.

Bu kapsamda; üniversitemizde 2.563 Akademik personel kadrosu bulunmaktadır. Bu kadrolardan 2.042'si doludur.

Tablo 27 Akademik personelin birimlere göre dağılımına ilişkin tablo

Birim Adı	Prof.	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Okutman	Uzman	Toplam
Sağlık Bilimleri Enstitüsü					24			24
Tıp Fakültesi	186	32	58	7	307		29	619
Diş Hekimliği Fakültesi	4	4	8	1	30			47
Adana Sağlık YO		1	9	7	5		1	23
Sağlık Hizmetleri MYO			3	1		1		5
Ceyhan Sağlık Hizmetleri MYO				5				5
Fen Bilimleri Enstitüsü					100			100
Fen-Edebiyat Fakültesi	53	15	29	1	23		2	123
Ceyhan Mühendislik Fakültesi			3		18			21
Mühendislik Mimarlık Fakültesi	52	19	36	14	32		2	155
Ziraat Fakültesi	93	20	16		4		1	134
Su Ürünleri Fakültesi	16	6	7	1	6		1	37
Teknik Bilimler MYO		1		12				13
Adana MYO			2	24				26
Ceyhan MYO			2	18		2	2	24
Kozan MYO		1	1	7		2		11
Karaisalı MYO				9		1		10
Yumurtalık MYO			2	7				9
Pozantı MYO				10				10
Tufanbeyli MYO			1	1				2
Feke MYO				4				4
İmamoğlu MYO		1		12				13
Aladağ MYO				2				2
Sivil Havacılık Yüksekokulu					6			6
Sosyal Bilimler Enstitüsü					46			46
Eğitim Fakültesi	16	11	53	29	27	1	2	139
Hukuk Fakültesi	3		7		29			39
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	22	7	37	2	22		1	91
Güzel Sanatlar Fakültesi	1		10	6	7			24
İletişim Fakültesi	1	1	6	1	14			23
İlahiyat Fakültesi	6	9	9	4	22			50
Beden Eğitimi ve Spor YO			4	8	5	13		30
Devlet Konservatuvarı		2	2	13	1	4		22
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO		1	4	2	1	1		9
Yabancı Diller YO					60			60
Eczacılık Fakültesi					5			5
Diğer Bölümler								
Özel Kalem (Rektörlük)			1	3		52	25	81
TOPLAM	453	131	310	211	734	137	66	2.042

Tablo 28 Akademik personelin kadro ve istihdam şekline göre dağılımına ilişkin tablo

UNVANI	DOLU KADRO	BOŞ KADRO	TOPLAM KADRO
Profesör	453	55	508
Doçent	131	83	214
Yrd. Doçent	310	103	413
Öğretim Görevlisi	211	52	263
Okutman	137	22	159
Araştırma Görevlisi	734	152	886
Uzman	66	54	120
TOPLAM	2.042	521	2.563

Tablo 29 Yabancı uyruklu akademik personelin unvanlarına göre dağılımına ilişkin tablo

UNVANI	GELDİĞİ ÜLKE ADI	SAYISI
Profesör	Azerbaycan, Bulgaristan	4
Doçent	Azerbaycan, Bulgaristan, Kırgızistan	3
Öğretim Görevlisi	Azerbaycan, Bulgaristan, Tataristan,	15
Okutman	Ukrayna	1
TOPLAM		23

Tablo 30 Çeşitli üniversitelerden Üniversitemizde ve Üniversitemizden çeşitli üniversitelere görevlendirilen akademik personel sayıları

UNVANI	ÇEŞİTLİ ÜNİVERSİTELERDEN ÜNİVERSİTEMİZE GÖREVLENDİRİLEN AKADEMİK PERSONEL SAYISI	ÜNİVERSİTEMİZDEN ÇEŞİTLİ ÜNİVERSİTELERE GÖREVLENDİRİLEN AKADEMİK PERSONEL SAYISI
Profesör	0	4
Araştırma Görevlisi	52	46
TOPLAM	52	46

Tablo 31 Akademik personelimizin yaş aralıklarına göre dağılımına ilişkin tablo

AKADEMİK PERSONELİN YAŞ İTİBARI İLE DAĞILIMI	21-25 YAŞ	26-30 YAŞ	31-35 YAŞ	36-40 YAŞ	41-50 YAŞ	51 YAŞ ÜZERİ	TOPLAM
KİŞİ SAYISI	83	428	252	270	571	438	2.042

2.8.2.2. İdari Personel

Tablo 32 İdari personelin birimlere göre dağılımına ilişkin tablo

Birim Adı	İdari Kadro	Sözleşmeli Pers. Sayısı	İşçi Sayısı	Geçici İşçi Sayısı	Toplam Kadro
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	4				4
Tıp Fakültesi	75				75
Diş Hekimliği Fakültesi	14				14
Adana Sağlık YO	4				4
Sağlık Hizmetleri MYO	4				4
Ceyhan Sağlık Hizmetleri MYO	4				4
Uygulama ve Araştırma Hastanesi	1.001				1.001
Fen Bilimleri Enstitüsü	7				7
Fen-Edebiyat Fakültesi	35				35
Ceyhan Mühendislik Fakültesi	4				4
Mühendislik Mimarlık Fakültesi	45				45
Ziraat Fakültesi	146				146
Su Ürünleri Fakültesi	20				20
Teknik Bilimler MYO	4				4
Adana MYO	8				8
Ceyhan MYO	23				23
Kozan MYO	16				16
Karaisalı MYO	5				5
Yumurtalık MYO	3				3
Pozantı MYO	3				3
Tufanbeyli MYO	1				1
Feke MYO	2				2
İmamoğlu MYO	1				1
Aladağ MYO	1				1
Sosyal Bilimler Enstitüsü	6				6
Eğitim Fakültesi	27				27
Hukuk Fakültesi	6				6
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	17				17
Güzel Sanatlar Fakültesi	7				7
İletişim Fakültesi	3				3
İlahiyat Fakültesi	12				12
Beden Eğitimi ve Spor YO	4				4
Devlet Konservatuvarı	11				11
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO	7				7
Yabancı Diller YO	3				3
Özel Kalem (Genel Sekreterlik)	34				34
Savunma Uzmanlığı	0				0
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	259				259
Personel Daire Başkanlığı	90	88	144	23	345
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	10				10
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	66	2		49	117
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	30				30
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	174				174
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	21				21
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	18				18
Hukuk Müşavirliği	5				5
632 S.K.H.K. Uyarınca	67				67
TOPLAM	2.313	90	144	72	2.619

Tablo 33 İdari personelin kadro ve istihdam şekline göre dağılımına ilişkin tablo

UNVANI	DOLU KADRO	BOŞ KADRO	TOPLAM KADRO
Genel İdare Hizmetleri	778	602	1380
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	813	222	1035
Teknik Hizmetler Sınıfı	347	190	537
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	20	3	23
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	2	3	5
Din Hizmetleri Sınıfı	2	0	2
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	351	229	580
TOPLAM	2.313	1.249	3.562

Tablo 34 İdari personelin eğitim durumuna göre sayısal dağılımına ilişkin tablo

UNVANI	KADRO SAYISI
İlköğretim	36
Ortaokul	113
Lise	515
Ön lisans	708
Lisans	820
Yüksek Lisans	85
Doktora	36
TOPLAM	2.313

Tablo 35 İdari personelin hizmet sürelerine göre dağılımına ilişkin tablo

İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRELERİ	1-3 YIL	4-6 YIL	7-10 YIL	11-15 YIL	16-20 YIL	21 YIL ÜZERİ	TOPLAM
KİŞİ SAYISI	283	165	162	273	414	1.016	2.313

Tablo 36 İdari personelinin yaş gruplarına göre dağılımına ilişkin tablo

İDARİ PERSONELİN YAŞ İTİBARI İLE DAĞILIMI	21-25 YAŞ	26-30 YAŞ	31-35 YAŞ	36-40 YAŞ	41-50 YAŞ	51 YAŞ ÜZERİ	TOPLAM
KİŞİ SAYISI	63	234	332	395	861	428	2.313

Tablo 37 Kadrolu işçi ve sözleşmeli personelin birimlere göre dağılımına ilişkin tablo

Birim Adı	Sözleşmeli Personel Sayısı	İşçi Sayısı	Geçici İşçi Sayısı	Toplam Kadro
Personel Daire Başkanlığı	88	144	23	255
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	2		49	51
TOPLAM	90	144	72	306

Tablo 38 İşçilerin pozisyonlara göre dağılımına ilişkin tablo

İŞÇİLER (ÇALIŞTIKLARI POZİSYONLARA GÖRE)	DOLU KADRO	BOŞ KADRO	TOPLAM KADRO
Sürekli İşçiler	144	173	317
Vizeli Geçici İşçiler (Adam/Ay)	72	0	72
TOPLAM	216	173	389

Tablo 39 Sürekli işçilerin hizmet süreleri ile ilgili sayısal dağılımına ilişkin tablo

SÜREKLİ İŞÇİLERİN HİZMET SÜRELERİ	1-3 YIL	4-6 YIL	7-10 YIL	11-15 YIL	16-20 YIL	21 YIL ÜZERİ	TOPLAM
KİŞİ SAYISI	4		5	22	18	95	144

Tablo 40 Sürekli işçilerin yaş durumuna göre dağılımına ilişkin tablo

SÜREKLİ İŞÇİLERİN YAŞ İTİBARI İLE DAĞILIMI	21-25 YAŞ	26-30 YAŞ	31-35 YAŞ	36-40 YAŞ	41-50 YAŞ	51 YAŞ ÜZERİ	TOPLAM
KİŞİ SAYISI		1	2	14	90	37	144

2.8.2.3. Öğrenci Sayısı

Üniversitemizde yaklaşık 45.000 öğrenci öğrenimini sürdürmektedir.

Tablo 41 Öğrenim gören öğrenci sayılarının okullara göre dağılımına ilişkin tablo

FAKÜLTE / YO / MYO / ENSTİTÜ ADI	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM	UZAKTAN ÖĞRETİM	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TOPLAM
CEYHAN MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ					0
DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	340				340
EĞİTİM FAKÜLTESİ	3.428	1.777			5.205
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	2.087	1.547			3.634
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ	422				422
HUKUK FAKÜLTESİ	373				373
İKT.İDA.BİL.FAKÜLTESİ	3.137	1.959			5.096
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	767	111			878
İLETİŞİM FAKÜLTESİ	63				63
MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ	3.725	2.455			6.180
SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ	295	85			380
TIP FAKÜLTESİ	1.336				1.336
ZİRAAT FAKÜLTESİ	2.296				2.296
DEVLET KONSERVATUVARI	120				120
FAKÜLTELER TOPLAMI	18.389	7.934	0	0	26.323

FAKÜLTE / YO / MYO / ENSTİTÜ ADI	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM	UZAKTAN ÖĞRETİM	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TOPLAM
ADANA SAĞLIK YO	915	102			1.017
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YO	833				833
TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK YO	456	102			558
YÜKSEKOKULLAR TOPLAMI	2.204	204	0	0	2.408
ADANA MYO	2.405	2.335	810		5.550
CEYHAN MYO	962	784			1.746
CEYHAN SAĞLIK HİZMETLERİ MYO	243				243
FEKE MYO					0
İMAMOĞLI MYO	30				30
KARAIŞALI MYO	423				423
KOZAN MYO	889	648			1.537
YUMURTALIK MYO	225				225
SAĞLIK HİZMETLERİ MYO	512	391			903
TEKNİK BİLİMLER MYO	289	29			318
TUFANBEYLİ MYO					0
POZANTI MYO	229				229
MYO TOPLAMI	6.207	4.187	810	0	11.204
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2.221			62	2.283
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	254			23	277
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	1.408		146	372	2.072
ENSTİTÜLER TOPLAMI	3.883	0	146	457	4.632
GENEL TOPLAM	30.683	12.325	956	457	44.421

Tablo 42 Hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısal dağılımına ilişkin tablo

FAKÜLTE / YO / MYO ADI	HAZIRLIK ÖĞRENİMİ GÖREN I. ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ	HAZIRLIK ÖĞRENİMİ GÖREN II. ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ	TOPLAM
EĞİTİM FAKÜLTESİ	264		264
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	47		47
İKT.İDA.BİL.FAKÜLTESİ	619		619
MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ	263	223	486
ZİRAAT FAKÜLTESİ	112		112
FAKÜLTELER TOPLAMI	1.305	223	1.528
TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK YO	112		112
YÜKSEKOKULLAR TOPLAMI	112	0	112
GENEL TOPLAM	1.417	223	1.640

Tablo 43 Enstitülerde lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin sayısal dağılımına ilişkin tablo

ENSTİTÜ ADI	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	UZAKTAN EĞİTİM	YÜKSEK LİSANS TOPLAMI	DOKTORA	TOPLAM
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1.404	62	0	1.466	817	2.283
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	138	23	0	161	116	277
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	1.096	518	146	1.614	312	2.072
GENEL TOPLAM	2.638	603	146	3.241	1.245	4.632

Tablo 44 Üniversitemizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin dağılımına ilişkin tablo

FAKÜLTE / YO / MYO / ENSTİTÜ ADI	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM	UZAKTAN ÖĞRETİM	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TOPLAM
CEYHAN MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ					0
DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	17				17
EĞİTİM FAKÜLTESİ	23				23
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	18				18
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ	1				1
HUKUK FAKÜLTESİ	4				4
İKT.İDA.BİL.FAKÜLTESİ	39				39
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	14				14
MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ	73				73
SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ					0
TIP FAKÜLTESİ	37				37
ZİRAAT FAKÜLTESİ	4				4
DEVLET KONSERVATUVARI					0
FAKÜLTELER TOPLAMI	230	0	0	0	230
ADANA SAĞLIK YO	1				1
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YO					0
TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK YO					0
YABANCI DİLLER YO					0
YÜKSEKOKULLAR TOPLAMI	1	0	0	0	1
CEYHAN SAĞLIK HİZMETLERİ MYO	2				2
MESLEK YÜKSEKOKULLARI TOPLAMI	2	0	0	0	2
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	98			2	100
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	8				8
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	18				18
ENSTİTÜLER TOPLAMI	124	0	0	2	126
GENEL TOPLAM	357	0	0	2	359

Tablo 45 2012-2013 eğitim-öğretim yılında mezun olan öğrencilerin sayılarına ilişkin tablo

FAKÜLTE / YO / MYO / ENSTİTÜ ADI	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM	UZAKTAN ÖĞRETİM	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TOPLAM
CEYHAN MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ					
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	34				34
EĞİTİM FAKÜLTESİ	704	427			1.131
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	297	178			475
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ	49				49
HUKUK FAKÜLTESİ	65				65
İKT.İDA.BİL.FAKÜLTESİ	450	233			683
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	96				96
MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ	473	334			807
SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ	36	23			59
TIP FAKÜLTESİ	137				137
ZİRAAT FAKÜLTESİ	331				331
DEVLET KONSERVATUVARI	34				34
FAKÜLTELER TOPLAMI	2.706	1.195			3.901
ADANA SAĞLIK YO	180				180
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YO	150				150
TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK YO	56				56
YABANCI DİLLER YO					
YÜKSEKOKULLAR TOPLAMI	386				386
ADANA MYO	262	363	99		724
CEYHAN MYO	164	162			326
CEYHAN SAĞLIK HİZMETLERİ MYO	17				17
FEKE MYO					
İMAMOĞLU MYO					
KARAIŞALI MYO	67				67
KOZAN MYO	196	124			320
YUMURTALIK MYO	34				34
SAĞLIK HİZMETLERİ MYO	141	137			278
TEKNİK BİLİMLER MYO	50				50
TUFANBEYLİ MYO					
POZANTI MYO	61				61
MYO TOPLAMI	992	786	99		1.877
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	159			16	175
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	25			6	31
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	99		64	164	327
ENSTİTÜLER TOPLAMI	283		64	186	533
GENEL TOPLAM	4.367	1.981	163	186	6.697

2.8.3. Kurum Kültürü

Çağdaş ve gelişmiş yaşam biçimini benimsemiş çalışanları; bilimsel olarak gelişmiş ve önder üniversite olması, etik ve estetik değerleri ön planda tutan iş yeri ortamı, toplumla etkileşim ve paylaşım yaklaşımları, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri ile canlı ve güzel yerleşkesi Çukurova Üniversitesi'nin kurumsal kültürünün en önemli bileşenlerini oluşturmaktadır.

Çukurova Üniversitesi kuruluşundan bu yana güçlü ve başarılı olmanın temel unsurunun iyi ve gelişmiş bir kurum kültürüne dayandığının farkında olan bir üniversitedir. Üniversitemiz akademik ve idari personeli Çukurova Üniversitesi'nin ülkemizin önde gelen üniversitelerinden biri olduğunun, bölge ve ülke kalkınmasına kuruluşundan itibaren önemli katkılar yaptığının ve önemli bir bilimsel birikim sağladığının inancı ve mutluluğunu duymakta ve paylaşmaktadırlar. Bu durum Üniversite mensuplarının akademik ve idari performanslarında başarı yaratmada ortak yani paylaşılabılır değerler bütünü oluşturmuş ve temel kurumsal kültür ögesi olarak algılanmıştır. Geçen yıllar içinde bu öge Çukurova Üniversitesi'ni başarıları ile dikkat çeken büyük ve geleneksel bir aile yapısına dönüşmesinde etkili olmuştur. Bu inanç ve buna bağlı olarak tüm akademik birimlerinin birbiriyle yakın ilişki içinde çalışması, ortak projeler ve araştırmalar yürütmesiyle oluşan davranış biçimi Üniversitenin çok kısa sürede gelişmesini sağlamıştır. Ancak bununla birlikte tüm üniversitelerde olduğu gibi üniversitemizde de yönetimlerin bireyleri dinleyen ve katılımçılık ilkesini geliştiren birtakım bilimsel, sosyal ve kültürel projeleri hayata geçirmesi beklenmelidir. Bunu sağlayabilecek çözümler bireysel değerleri kurumsal değerlerle bütünleştirerek stratejik hedefler içine dâhil etmekle sağlanabileceğinden 2014-2018 Stratejik Planı'nda kurumsal kültürü geliştirecek faaliyetlere de önem verilmiştir. Bu faaliyetler kurum çalışanlarının ve öğrencilerin davranışlarına yansiyarak olumlu değerlerle şekillenmiş kurum kültürümüzü daha da güçlendirecek , toplumsal ve kültürel katkıda bulunacaktır. Çukurova Üniversitesi mensupları kurumlarının Türkiye'nin önde gelen en başarılı üniversiteleri arasında bulunduğunun

ve böyle bir kurumun çalışanları olarak daha da başarılı olmaları gerektiğinin farkındadırlar. Sonuç olarak Çukurova Üniversitesi ulusal ve yerel değerleri benimseyen ve yaşatan ancak uluslararası başarılar ve işbirliğine ağırlık veren bir kurum kültürü çerçevesinde ülkemiz yüksek öğretiminde başta gelen üniversitelerden biri olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

2.8.4. Teknoloji

Rektörlük Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, başta ağ cihazları ve fiber optik kablolama olmak üzere bilişim hizmetleri alanında Üniversitemize hizmet vermektedir. Üniversitemiz mevcut teknolojik alt yapısı aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 46 Ağ cihazlarına ilişkin tablo

AĞ CİHAZLARI	SAYISI
Modemler (Erişim Cihazları) (ADSL)	6
Switchler (Anahtarlar)	200
Routerlar (Yönlendirici Cihazlar)	15
İletişim Ağ Cihazları	0
Çok Fonksiyonlu Network Cihazları	18
Diğer	0
TOPLAM	239

Tablo 47 Merkezi sunucuları ve özelliklerine ilişkin tablo

MERKEZİ SUNUCULAR				
Donanım Özellikleri	Sayısı	İşlemci	Bellek	Kullanım Amacı
Kütüphane Wireless				
1.2 TB	1 Adet	8x2.0 Ghz	24 GB	Sanal Server (Web, Mail, Dns, DB)
1.2 TB	1 Adet	8x2.66 Ghz	32 GB	Sanal Server (Web, Mail, Dns, DB)
1.2 TB	1 Adet	8x2.66 Ghz	57 GB	Sanal Server (Web, Mail, Dns, DB)
1.5 TB	1 Adet	8x2.33 Ghz	24 GB	Sanal Server (Web, Mail, Dns, DB)
300 GB HDD	1 Adet	1x2.00 Ghz	2 GB	Kütüphane Terminal Server
300 GB HDD	1 Adet	4x3.00 Ghz	8 GB	FTP, Meteoroloji
300 GB HDD	1 Adet	1x2.20 Ghz	2 GB	Kütüphane Otomasyon
2 TB HDD	1 Adet	1x3.0 Ghz	2 GB	Yedekleme
160 GB	1 Adet	1x3.00 Ghz	2 GB	E-tıp
500 GB	1 Adet	4x1.4 GHz	16 GB	Öğrenci İşleri Database

Tablo 48 Üniversitemiz hizmetine sunulan yazılımlara ilişkin tablo

ÜNİVERSİTE HİZMETİNE SUNULAN YAZILIMLAR				
Yazılım	Açıklama	Yazılım Edinim Şekli		
		Bilgi İşlem Dairesince	Satın alma	Kiralama
Kaspersky	Anti virüs		X	
Mdaemon	Mail		X	
Microsoft	İşletim Sistemi vb.			X
Taşınır-Taşınmaz İşlemleri	Otomasyon		X	
Personel	Otomasyon		X	
Öğrenci İşleri	Otomasyon	X		
Enstitü Öğrenci İşl.	Otomasyon	X		
Maaş	Otomasyon	X		
Uzaktan Eğitim	Eğitim			X
SPSS	İstatistik		X	
Adobe	Grafik Tasarım		X	

Tablo 49 Ağ trafiğine ilişkin tablo

Yılında Ağ Trafik		
Trafik	Günlük Ortalama Erişim	Yıllık Toplam
Gelen Trafik (GB)	40	15.000
Giden Trafik (GB)	20	8.000
Toplam (GB)	60	23.000

Tablo 50 Anlık ağ trafiğine ilişkin tablo

Ortalama Anlık Trafik			
	Çukurova Üniversitesi Gelen (Kbps)	Çukurova Üniversitesi Giden (Kbps)	Toplam (Kbps)
Ortalama Anlık Trafik	70.000	40.000	110.000

Tablo 51 Diğer bilgi ve teknoloji kaynakları çeşidi ve kullanım amacına göre dağılımına ilişkin tablo

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	İdari Amaçlı (adet)	Eğitim Amaçlı (adet)	Araştırma Amaçlı (adet)
Projeksiyon	58	425	6
Slâyt Makinesi	15	16	0
Tepegöz	10	25	0
Episkop	0	2	0
Barkot okuyucu	12	164	0
Baskı Makinesi	3	17	1
Fotokopi Makinesi	27	151	3
Faks	26	102	5
Fotoğraf Makinesi	25	99	5
Kameralar	66	136	3
Televizyonlar	209	256	12
Yazıcılar	1.373	500	0
Tarayıcılar	15	119	3
Müzik Setleri	21	73	0
Mikroskoplar	96	309	4
DVD'ler	23	30	5

Tablo 52 Kütüphane kaynak ve verileri tablosu

Kütüphane Kaynak ve Verileri	Birim	Sayısı
Kitap Sayısı (Basılı)	Adet	144.181
Kitap Sayısı (Elektronik)	Adet	58.160
Sürelî Yayın (Basılı)	Adet	96.182
Sürelî Yayın (Elektronik)	Adet	47.810
Tez (Basılı)	Adet	8.524
Tez (Elektronik)	Adet	800.000
Oturma Kapasitesi	Adet	800
Yıllık Kullanıcı Sayısı (Yerinde)	Adet	514.890
Kullanıcıların Hizmetine Sunulan Bilgisayar Sayısı	Adet	30
Ödünç Verilen Kitap	Adet	33.790
Nadir Eser Sayısı (El Yazması)	Adet	77
Nadir Eser Sayısı (Eski Harfli Basma)	Adet	726

Tablo 53 Kütüphanede abone olunan veri tabanları

SIRA	Kütüphanede Abone Olunan Veri Tabanları
1.	Academic Search Complete (EBSCOhost)
2.	ACS (American Institute of Physics)
3.	AMA (American Medical Association) Journals
4.	Annual Reviews
5.	ASCE Research Library
6.	ASME Digital Library
7.	BMJ Journals Online
8.	Book Index with Reviews (BIR) (EBSCOhost)
9.	Business Source Complete (EBSCOhost)
10.	CAB Abstracts
11.	Cambridge Journals Online
12.	Cochrane Library
13.	Computers & Applied Science Complete (EBSCOhost)
14.	Dynamed (EBSCOhost)
15.	EBRARY
16.	Ebrary Online Sheet Music
17.	EconLit with Full Text
18.	Elsevier E-Books
19.	Emerald
20.	Environment Complete (EBSCOhost)
21.	ERIC (EBSCOhost)
22.	GReeNFILE (EBSCOhost)
23.	Health Source: Nursing/Academic Edition (EBSCOhost)
24.	HiperKitap
25.	History Reference Center (EBSCOhost)
26.	Hukuk Türk
27.	Humanities International Complete (EBSCOhost)

SIRA	Kütüphanede Abone Olunan Veri Tabanları
28.	IEEE / IEE Electronic Library (IEL)
29.	İnstitute of Physics
30.	ISI Web Of Science (SCI, SSCI, AHCI)
31.	İktisat İşletme ve Finans Dergisi
32.	iThenticate 'İntihal Engelleme' Programı
33.	JSTOR
34.	Legal Collection (EBSCOhost)
35.	Library, Information Science & Tecnology Abstracts with Full Text (EBSCOhost)
36.	MasterFILE Premier (EBSCOhost)
37.	Math Science Net
38.	MD Consult Core Collection
39.	MEDLİNE (EBSCOhost)
40.	MEDLİNE (OVID)
41.	Newspaper Source (EBSCOhost)
42.	OVID Journals
43.	Oxford Online Journals
44.	Pharmaceutical News Index
45.	Proffessional Development Collection (EBSCOhost)
46.	ProQuest Agricultural Science Collection
47.	ProQuest DISSERTATIONS AND THESIS FULL TEXT
48.	ProQuest Medical and Health Package
49.	Psychology and Behavioral Sciences Collection (EBSCOhost)
50.	Regional Business News (EBSCOhost)
51.	Religion and Philosophy Collection (EBSCOhost)
52.	SAGE Journals Online
53.	Science Direct
54.	Scopus
55.	Serials Directory (EBSCOhost)
56.	SPORTDiscus with Full Text (EBSCOhost)
57.	Springer – Biomedical & Life Science E-Books
58.	Springer – Engineering E-Books
59.	Springer Link
60.	Taylor & Francis Online Journals
61.	Thieme
62.	UpToDate
63.	Wiley Online Books
64.	Wiley Online Library

2.8.5. Mali Durum

Üniversitemiz, bütçe sınıflandırmasında özel bütçeli kurumlar arasında yer almaktadır. 2013 yılı bütçe başlangıç ödeneklerimizin toplamı 285.453.000 TL'dir. Bu tutarın %86'sı hazine yardımı, % 14'ü öz gelirlerimizden oluşmaktadır.

Bütçemizin; % 64'ü personel giderleri, % 11'i sosyal güvenlik prim ödemeleri, % 13'ü cari giderler, % 2'si cari transferler, %10'u da sermaye giderlerinden oluşmaktadır.

Üniversitemizin 2013 yılı bütçe giderlerinin ve gelirlerinin gelişimi aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 54 Bütçe Giderlerinin Gelişimi

BÜTÇE GİDERLERİ		2013 YILI KESİNTİLİ BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2013 YILI HAZİRAN AYI GERÇEKLEŞME TOPLAMI
	BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	285.453.000,00	131.351.597,44
01	PERSONEL GİDERLERİ	181.181.000,00	93.066.339,16
01	1 MEMURLAR	166.264.000,00	85.655.460,02
01	2 SÖZLEŞMELİ PERSONEL	1.507.000,00	1.918.742,46
01	3 İŞÇİLER	9.166.000,00	4.051.720,57
01	4 GEÇİCİ PERSONEL	3.655.000,00	1.201.469,42
01	5 DİĞER PERSONEL	589.000,00	238.946,69
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	32.124.000,00	16.779.956,98
02	1 MEMURLAR	29.456.000,00	15.655.758,27
02	2 SÖZLEŞMELİ PERSONEL	233.000,00	275.644,39
02	3 İŞÇİLER	1.704.000,00	720.350,96
02	4 GEÇİCİ PERSONEL	713.000,00	120.434,21
02	5 DİĞER PERSONEL	18.000,00	7.769,15
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	37.786.000,00	17.635.256,15
03	1 ÜRETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	86.000,00	4.843,90
03	2 TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	22.302.000,00	9.874.643,32
03	3 YOLLUKLAR	1.141.000,00	838.342,12
03	4 GÖREV GİDERLERİ	30.000,00	46.162,97
03	5 HİZMET ALIMLARI	9.344.000,00	4.226.573,77
03	6 TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	55.000,00	3.256,31
03	7 MENKUL MAL, GAYRİMADDİ HAK ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	3.938.000,00	2.435.966,38
03	8 GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	890.000,00	197.134,11
03	9 TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	0,00	8.333,27
05	CARİ TRANSFERLER	5.462.000,00	2.096.703,80
05	1 GÖREV ZARARLARI	4.179.000,00	2.084.279,26
05	3 KAR AMACI GÜTMEYEN KURULUŞLARA YAPILAN TRANSFERLER	1.270.000,00	5.600,00
05	6 YURTDIŞINA YAPILAN TRANSFERLER	13.000,00	6.824,54
06	SERMAYE GİDERLERİ	28.900.000,00	1.773.341,35
06	1 MAMUL MAL ALIMLARI	8.140.000,00	1.095.645,25
06	4 GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMULAŞTIRMASI	300.000,00	0,00
06	5 GAYRİMENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	12.136.000,00	539.663,24
06	7 GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	8.324.000,00	138.032,86

Tablo 55 Bütçe Gelirlerinin Gelişimi

BÜTÇE GELİRLERİ		2013 BÜTÇE GELİRİ	2013 YILI HAZİRAN GERÇEKLEŞME TOPLAMI
	BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI	285.453.000,00	128.252.004,75
03	TEŞEBBÜS VE MÜLKİYET GELİRLERİ	19.635.000,00	10.595.519,19
03	1 MAL VE HİZMET SATIŞ GELİRLERİ	18.119.000,00	8.847.548,37
03	6 KİRA GELİRLERİ	1.516.000,00	1.747.970,82
04	ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR İLE ÖZEL GELİRLER	245.377.000,00	106.126.466,67
04	2 MER.YÖN.BÜTÇESİNE DAHİL İDARELERDEN ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR	245.377.000,00	103.353.340,00
04	4 KURUMLARDAN VE KİŞİLERDEN ALINAN YARDIM VE BAĞIŞLAR	0,00	2.773.126,67
05	DİĞER GELİRLER	20.441.000,00	11.799.068,25
05	1 FAİZ GELİRLERİ	703.000,00	416.312,39
05	2 KİŞİ VE KURUMLARDAN ALINAN PAYLAR	9.500.000,00	4.972.734,23
05	9 DİĞER ÇEŞİTLİ GELİRLER	10.238.000,00	6.410.021,63
06	SERMAYE GELİRLERİ	0,00	3.750,99
06	2 TAŞINIR SATIŞ GELİRLERİ	0,00	3.750,99
09	RED VE İADELER (-)	0,00	272.800,35
09	3 TEŞEBBÜS VE MÜLKİYET GELİRLERİ	0,00	272.800,35

2.8.6. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

1. Ulusal ve uluslararası akreditasyonlara sahip olunması

Fakültelerimizin büyük çoğunluğunda eğitim-öğretim akreditasyon çalışmaları başlatılmış olup Tıp Fakültesi tarafından tamamlanmıştır. Bologna süreci kapsamında diploma eki ve etiketi alınmış olup AKTS çalışmaları Aralık 2014 tarihine kadar büyük ölçüde tamamlanacaktır.

2. Sağlık alanında güçlü akademik kadroya sahip olunması ve kaliteli sağlık hizmetleri sunulması

İleri düzey teşhis ve tedavi altyapısı ve donanımı açısından Balcalı hastanesi Güney ve Güneydoğu Anadolu'ya sağlık hizmeti sunan en önemli merkezlerinden birisidir. Nitelikli akademisyen, araştırmacı ve sağlık çalışanı kadrosu ve gelişmiş laboratuvarları ile aynı zamanda ileri düzeyde araştırma olanağı da sağlamaktadır. Balcalı Hastanesinin adının Doğu Akdeniz'den Güney Doğu Anadolu'ya kadar halkın büyük bir kısmınca biliniyor olması üniversitemizin sağlık hizmetleri kapsamı hakkında büyük bir fikir vermektedir.

Diş Hekimliği Fakültemiz 25.04.2006 tarihinde muayene ve tedavi hizmetleri alanında ISO 9001: 2008 Kalite Yönetim Sistem Belgesi'ni devlet üniversiteleri arasında tüm bölümleri ile alan ilk fakültedir.

3. Bölge üniversitelerinde kurucu üniversite rolüne sahip olunması

Çukurova üniversitesi 1982 yılından sonra kurulan çok sayıda yeni üniversitenin kuruluş ve gelişme aşamalarında sağlamış olduğu akademik destek ile önemli bir rol üstlenmiştir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi,

Mersin Üniversitesi, Niğde Üniversitesi ve Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi gibi Doğu Akdeniz ve Güneydoğu Anadolu'da bulunan üniversiteler bunlar arasında yer almaktadır. Ayrıca Çağ Üniversitesi ile yeni kuruluş aşamasında olan birçok vakıf üniversitesine de akademik düzeyde destek sağlanmış ve sağlanmaktadır. Üniversitemiz bu yönü ile bulunduğu bölgede bilim, kültür ve sanat çalışmalarında lider üniversite konumundadır.

4. Ulusal ve uluslararası saygın endekslerde yer alan bilimsel yayın ve çalışma zenginliği

Üniversitemiz kuruluşundan bu yana SCI, SSCI, AHCI başta olmak üzere uluslararası endekslerde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı ve yapılan atıflar bakımından ülkemizde yer alan en başarılı üniversiteler arasında yer almaktadır.

Tablo 56 Ulusal ve uluslararası bildiri, yayın ve proje sayıları

Birimi	Ulusal Bildiri	Uluslararası Bildiri	Alan Endeksli Makale	SCI/SSCI Makale	Ulusal Hakemli Dergide Makale	Ç.Ü. Araştırma Projeleri	Ulusal Projeler	Uluslararası Projeler	Ulusal Yarışma Ödül	Uluslararası Yarışma Ödül	Kitap Basımı
2009	307	157	875	545	765	717	189	27	1	0	21
2010	775	491	195	681	540	641	208	28	3	2	37
2011	613	414	497	735	432	509	151	34	4	0	44
2012	949	172	771	619	324	632	551	36	22	3	77
TOPLAM	2.644	1.234	2.338	2.580	2.061	2.499	1.099	125	30	5	179

5. Düzenlenen Ulusal ve Uluslararası etkinliklerdeki başarı

Üniversitemiz uzun yıllara dayanan geleneksel bir başarı ölçütü sayılabilecek yüzlerce ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştay gibi bilimsel toplantılar düzenlemiş, binlerce toplantıya ev sahipliği yapmıştır. Bunun yanında üniversitemiz akademisyenleri diğer bölgesel, ulusal ve uluslararası etkinliklerde çok sayıda görev almıştır.

Tablo 57 2012 Yılında düzenlenen toplantı sayısı

FAALİYET TÜRÜ	2012 YILINDA DÜZENLENEN TOPLANTI SAYISI		
	Ulusal	Uluslararası	Toplam
Sempozyum ve Kongre	19	8	27
Konferans	22	6	28
Panel	10		10
Seminer	48	4	52
Açık Oturum	1		1
Kurs	7		7
Söyleşi	3		3
Tiyatro	21		21
Konser		3	3
Sergi	14		14
Turnuva	1		1
Teknik Gezi	27		27
Eğitim Semineri	30	1	30
TOPLAM	176	22	219

6. Eğitim öğretim programları zenginliği ve çeşitliliği

Üniversitemiz 16 Fakülte, 3 Enstitü 12 Meslek Yüksekokul, 5 Yüksek Okul, 1 Devlet Konservatuvarı ile fen bilimleri, sosyal bilimler ve sağlık bilimlerinin hemen her alanında eğitim öğretim programlarına sahiptir. Bu durum üniversitemize multidisipliner alanlarda eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama fırsatı ve gücü sağlamaktadır. Bu, ayrıca Bologna süreci kapsamında önerilen ve geliştirilen seçmeli ders uygulamasında kolaylıklar sağlamak ve üniversitemiz öğrencilerinin uluslararası normlarda yetişmesi fırsatı sunmaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti her alanda mevcut işbirliği ve dayanışma çerçevesinde ve KKTC’de yüksek öğrenim kapasitesini ve öğrenci sayısını artırma hedefi doğrultusunda KKTC’de Çukurova Üniversitesine bağlı bir kampüs kurma çalışmaları devam etmektedir.

7. Nitelikli ve üretken akademik kadroya sahip olunması

Üniversitemiz akademik kadrosu gerek yapılan yayın sayısı, gerek yürütülmekte olan araştırma ve sanat projeleri ve gerekse ulusal ve

uluslararası çalışmalara isteklilik ve yürütme becerisi bakımından ülkemiz üniversiteleri arasında seçkin bir yere sahiptir.

Üniversitelerin ekonomik katkı ve ticarileşme, bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği fikri mülkiyet havuzu, işbirliği ve etkileşim ile girişimcilik ve yenilikçilik kültüründen yola çıkarak Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu'nun (TÜBİTAK) hazırladığı üniversitelerin 23 farklı gösterge baz alınarak girişimcilik ve yenilikçilik performanslarına göre sıralandığı, 2012 yılına ait verilere göre hazırlanan "2013 yılı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde Çukurova Üniversitesi 17. sıraya yükselmiştir. Önümüzdeki yıllarda Çukurova Üniversitesinin mevcut alt yapısını güçlendirerek endeks sıralamasında daha üst sıralarda yer alması hedeflenmektedir.

8. Zengin ve ekonomik potansiyeli yüksek bir bölgede bulunulması

Tarihte olduğu gibi günümüzde de coğrafik ve ekonomik açıdan stratejik bir konumda yer alan Çukurova Bölgesi, tarımsal üretim, tarıma dayalı sanayi ile yaratmış olduğu ekonomik zenginlik üniversitemizin güçlü yanlarından birini oluşturmaktadır.

9. Bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel güçlü alt yapı

Çukurova üniversitesi kuruluşundan bu yana birbirini tanıyan, birbiriyle etkileşim içerisinde bulunan, salt akademik değil, fakat aynı zamanda idari açıdan da kurumuna katkı vermeye gönüllü akademisyen ve idari personeliyle büyük bir aile geleneği yaratabilmeyi başarmış bir üniversitedir. Bu gelenek 10-15 yıllık bir süre içerisinde üniversitemizi gelişmiş üniversiteler arasına taşımış, 1997 yılında beşinci üniversite konumuna yükseltmiş, daha sonraki yıllarda yapılan sıralamalarda üniversitemiz her zaman ilk 15 içinde yer almıştır. Newsweek Dergisi'nin 2007 yılında yayınladığı Times Higher Education Supplement (THES) Üniversiteler sıralamasında dünyanın ilk 500 üniversitesi arasında bulunmayı başaran 5 Türk Üniversitesi arasında yer almıştır. Çukurova Üniversitesi, ODTÜ URAP tarafından yapılan 2013-2014 Üniversiteler

Sıralamasında ise dünyada 784. ve Türkiye’de 9. sırada bulunma başarısını göstermiştir. Tüm bu başarılar, birlikte çalışma ve etkileşme kültürüne sahip büyük aile olmanın bir sonucudur. Gelecekte de üniversitemizin gelişmesi ve başarısının sürdürülmesinde bu başarının sinerjisinin katkısı olacaktır.

57 ülkeden 280 dünyaca ünlü Devlet Konservatuarlarının üye olduğu Avrupa Konservatuarlar Birliğine üye Devlet Konservatuarı ile de müzik eğitiminde seçkin bir yere sahip bulunmaktadır. Konservatuar mezunlarımız, ulusal ve uluslararası yarışmalarda çok sayıda ödül kazanmıştır.

“17. Akdeniz Oyunları’nda (bazı) spor müsabakalarına ev sahipliği yapmış olan üniversitemiz sahip olduğu olimpik yüzme havuzu, 14.112 m²’lik 4 kapalı, 110.000 m²’lik 32 açık spor tesisleri açısından olduğu kadar üç yanı su sporlarının her çeşidine uygun Seyhan Baraj Gölü ile güçlü bir spor alt yapısına sahip bir üniversite durumundadır. Ayrıca 30 toplantı salonu, bir adet 1.400 kişilik kongre salonu ve 4.000 kişilik açık hava amfi tiyatrosuyla kültürel etkinlikler açısından da gelişmiş bir altyapıya sahiptir.

10. Ulusal ve uluslararası akademik eleman ve öğrenci hareketlilik programlarında etkili ve zengin iş birliği

Üniversitemiz kurulduğu 1973 tarihinden bu yana önem verdiği ikili işbirliklerinde çoğunluğu AB ve ABD ülkelerindeki üniversite ve araştırma kurumları olmak üzere 435’den fazla ikili ve çok taraflı işbirliği anlaşmaları imzalamış bir üniversitedir. Avrupa Üniversiteler Birliği üyesi olan Çukurova Üniversitesi uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bakımından da üst sıralarda yer almaktadır. 2011-2012 yılında gerçekleştirilen öğrenci hareketliliği açısından 326 sayı ile beşinci üniversite konumundadır. Ayrıca Mevlana, Farabi ve benzeri hareketlilik programlarında da tercih edilen bir üniversitedir.

11. Düzenli, bakımlı, geniş ve etkileyici bir kampüse sahip olunması

Üniversitemiz kampüs alanı 18.000 dekarlık ve kampüs dışında 2.000 dekarlık arazi varlığı ile Türkiye'nin en geniş kampüs alanına sahip üniversitelerinden olup tarımsal araştırma - geliştirme, uygulama ve staj olanakları açısından önemli avantajlara sahip bulunmaktadır. Bunun yanı sıra üç tarafı Seyhan Baraj Gölü ile çevrili, doğal bir flora ve faunası yanında botanik bahçeleri ve zengin bitki ve kültürel peyzajıyla etkileyici ve eşsiz bir görünüme sahiptir. Ayrıca ülkemizin en önemli turunçgil ve zeytin gen koleksiyon bahçeleri de kampüsümüzde bulunmaktadır.

12. Öğrenciye sunulan hizmetlerin yeterliliği

10.000 kişilik öğrenci ve 5.000 kişiye hizmet verebilen akademik ve idari kafeteryası ile spor, sosyal ve kültürel alanlarının kapasitesi ve çeşitliliği bakımından da yeterli ve güçlü bir alt yapıya sahip bulunmaktadır. Gelişmiş ve koleksiyonu zengin kütüphanesi, öğrenciye sunulan açık - kapalı alanlarda internet erişim olanakları ve muhtelif kültür hizmetleri ile merkez ve diğer kampüslerde öğrenci kolları faaliyetlerinin yürütülmesi için sağlanan olanaklar her yıl daha da güçlenmektedir.

13. Müzik, gösteri, sahne sanatları ve güzel sanatlar alanında ulusal ve uluslararası başarıları yakalamış olmak

Çukurova Üniversitesi uzun yıllardan beri müzik, gösteri, sahne sanatları ve güzel sanatlar alanında verdiği eğitim-öğretim ve performans sonucunda ulusal ve uluslararası alanda başarı göstermiş, sanatçılar yetiştirmiş ve daha önemli başarılarla ve organizasyonlara uygun aktiviteler içinde bulunmaktadır.

14. Yerleşke üniversitesi olmak

16 Fakülte, 3 Enstitü, 5 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu, 1 Konservatuar, 27 Araştırma ve Uygulama Merkezi, 1 Teknoloji Geliştirme Bölgesi ve 1 Araştırma Uygulama Çiftliği, başta Çukurova Üniversitesi'nin merkez yerleşkesi olan Balcalı' da olmak üzere şehir merkezinde ve ilçelerde bulunmaktadır. Bu durum Üniversitemizde birimler arası ulaşım ve iletişim yakınlığı sunarak olası disiplinler arası eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme çalışmaları için önemli bir avantaj yaratmaktadır.

Zayıf Yönler

1. Kurumsal tümleşik veri analizi ve istatistik veri bütünlüğünün eksikliği

Üniversitemiz alt yapısı ve faaliyetleri ile ilgili olarak tümleşik veri analizi ve istatistik üretimine olanak sağlayan bilişim sistemlerinin eksikliği öz değerlendirme de dahil olmak üzere kurumsal planlama çalışmalarının etkin ve zamanında yürütülmesinde zorluklar oluşturmaktadır.

2. Öz değerlendirme kültürünün kurumsallaşmaması

Her ne kadar 2006 yılında gerçekleştirilen öz değerlendirme çalışmasıyla bir başlangıç yapılmışsa da öz değerlendirme kurumsal bir kültür olarak hayat bulamamıştır. Üniversitemizin öz değerlendirme sistemini geliştirmesi ve uygulaması verimsizliğe yol açan hususların saptanması ve düzeltilmesi ve dolayısıyla verimlilik artışı ve yönetimin planlanmasına önemli kazanımlar sağlayabilecektir.

3. Eskimiş ve bakım-onarıma ihtiyaç duyan altyapı

1973 yılında kurulan ve 40. Kuruluş yılında bulunan bir üniversite olarak özellikle eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme altyapısını oluşturan binalar ve diğer altyapının bakım onarımı için önemli miktarda bütçe tahsisine ihtiyaç duyulmaktadır.

4. Artan öğrenci sayısına bağlı olarak derslik ve eğitim-öğretim ortamı ihtiyacı

Üniversitemizde her yıl artan öğrenci sayısına bağlı olarak derslikler açısından kapasite sorunları söz konusu olabilmektedir. Bu sorun Hakkâri Üniversitesi gibi bazı üniversitelerin öğrencilerinin de üniversitemizde eğitim-öğretim görmesi nedeniyle son yıllarda daha da belirgin hale gelmiş bulunmaktadır.

5. Araştırma görevlisi kadrolarının sürekli olmamasına bağlı olarak akademik kadroların istikrarlı gelişme gösterememesi

Son yıllarda tüm birimlerimizin araştırma görevlisi ve uzman sayısında dramatik düşüşler söz konusu olmuştur. Bir yandan üniversiteye tahsis edilen araştırma görevlisi kadrolarının gittikçe azalması, diğer yandan Ziraat Fakültesi ve Su Ürünleri Fakültesi gibi bazı fakültelerimizde lisansüstü giriş sınavlarında istenen yüksek dil puanı ile özel sektör ve kamu kuruluşlarında mühendislik kadrosunda çalışanların göreceli olarak daha yüksek ücret almaları, doktora bitiminde çalışma garantisinin olmayışı gibi nedenlerle mevcut kadrolardan ayrılmalar da önemli düşüslere yol açmaktadır. Sonuç olarak genç araştırmacı kadrolarında yıldan yıla daha çok hissedilen sayısal düşüş gelecek dönemlerde üniversitemizin en başta gelen zayıf yönlerinden biri olacaktır.

6. Motivasyon eksikliği

Yalnızca Üniversitemize özgü bir sorun olmamakla birlikte Üniversitemizde de genel anlamda bir motivasyon eksikliğinden söz edilmektedir. Akademisyen ücretlerinin göreceli düşük kalması, başarı takip ve ödüllendirme sistemlerinin bulunmayışı, akademisyen yaş ortalamasının yükselmesi ve çalışma zamanlarının yoğun şekilde ders vermeye ayrılması gibi çeşitli nedenlere bağlı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinde çok fazla öne çıkmamakla birlikte özellikle bilim ve sanat çalışmalarında hissedilir bir motivasyon kaybı söz konusu olmaktadır.

7. Bütçenin yetersizliği ve harcanmasındaki kısıtlar

Üniversitemize tahsis edilen özel bütçe artan ihtiyaçlara paralel şekilde artmamaktadır. Öte yandan üniversitelerin araştırma-geliştirme faaliyetlerine ayrılan bütçenin neredeyse tamamının BAP kaynaklarıyla yapılması destek miktarlarının yetersiz kalışına yol açarak nitelikli ve kapsamlı araştırmaların yürütülmesinde kısıtlayıcı olmaktadır.

8. Kurum içi ve dışı sosyal etkileşim eksiklikleri

Üniversitemizde toplumla etkileşim ve iletişim için Haber Merkezi ve Kampüs Bülteni gibi çevrimiçi ve basılı ortamlarla bilim, kültür ve sanat faaliyetlerinin ve sonuçlarının etkin paylaşımını sağlayacak bazı projeler hayata geçirilmekle birlikte sosyal etkileşim düzeyinde eksikliklerin daha etkin şekilde giderilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu amaçla tahsis edilebilecek kaynakların bulunmayışı ve/veya yetersizliği bunun muhtemel nedenleri arasında bulunmaktadır.

2.8.7. Çevre Analizi

Tehditler

1. Bölgesel ve küresel; siyasi, ekonomik ve toplumsal değişimler

Son yıllarda bölgesel ve küresel olarak önemli paradigmatik değişimlere tanık olunmaktadır. Orta Doğu'da ve Kuzey Afrika'da yaşanan toplumsal hareketler, ülke ekonomisinde oluşan değişimler; ülke içinde ve dışındaki siyasi gelişmeler karşısında eğitim-öğretim programlarından araştırma-geliştirme önceliklerine kadar her alanda mevcut uygulamaların bu gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, yenilenmesi ve uygulanmasına ihtiyaç söz konusudur. Ancak üniversitenin bu ayarları bağımsız ve kendine özgün şekilde gerçekleştirebilecek bilimsel özerkliğinin bulunmayışı gelecek yıllar içinde üniversiteyi geleneksel, tepkisiz ve gelişmeler dışında bir yapıya dönüştürebilecektir.

2. Kurum içi ve kurumlar arası işbirliği eksikliği

Çukurova Üniversitesi kuruluşundan bu yana gerek yerel, gerek ulusal ve gerekse uluslararası düzeyde işbirliği ve paydaşlarla iletişim ve etkileşime önem veren başarılı üniversitelerden biri olmakla birlikte son yıllarda çeşitli nedenlerle etkileşim eksiklikleri olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte kurum içinde birimler arası multidisipliner çalışma ve programların yeterli olmadığı; özellikle dış kaynaklı proje fonlarından yararlanma istekliliğinde yetersizlikler olduğu söylenebilir.

3. Yürürlükteki döner sermaye mevzuatı

Sağlık Hizmetleri dışındaki, örneğin Ziraat Fakültesi Araştırma Uygulama Çiftliği gibi döner sermaye kapsamındaki işletmelerde yürürlükteki döner sermaye mevzuatında alana özel düzeltme ihtiyacı görülmektedir. Yürürlükteki mevzuat, bu tür işletmelerin idamesinde ve yönetiminde, tarım gibi doğaya ve piyasa koşullarına yüksek oranda bağlı olan üretim biçimlerinde bir takım önemli dezavantajlara sahiptir.

4. Akademik ve idari kadrolardaki sayısal yetersizlikler

Özellikle son yıllarda emekli olan akademisyen sayısının artması, diğer yeni kurulan üniversitelere geçişler; öğretim üyesi maaşlarında iyileştirme yapılmaması, yeni sağlık hizmetleri mevzuatındaki değişimler gibi nedenlerle üniversitemiz akademisyen kadrosundaki azalmalar dikkat çekmektedir. Örneğin son 5 yılı dikkate aldığımızda yeni kadro ihdaslarına rağmen toplam akademisyen sayımızın öğrenci sayısına oranla yeterli düzeyde artmadığı görülmektedir. Aynı şekilde ve benzer nedenlerle idari kadroda da azalmalar olmakta, ayrılanların yerine yeni kadrolar ihdas edilememektedir.

Tablo 58 Yıllar itibari ile akademik personel sayısı

AKADEMİK PERSONEL	2009	2010	2011	2012	2013
Profesör	405	410	414	403	453
Doçent	167	152	133	125	125
Yrd. Doçent	285	268	305	325	316
Öğretim Görevlisi	181	195	183	219	211
Okutman	134	133	131	139	137
Araştırma Görevlisi	697	659	682	731	734
Uzman	73	81	76	78	66
TOPLAM	1.942	1.898	1.924	2.020	2.042

Tablo 59 Yıllar itibari ile öğrenci sayısı

AÇIKLAMA	2009	2010	2011	2012	2013
Öğrenci Sayısı	31.847	34.901	36.025	41.600	44.421

Tablo 60 Kadro ve istihdam şekline göre idari personel sayısı

UNVANI	DOLU KADRO	BOŞ KADRO	TOPLAM KADRO
Genel İdare Hizmetleri	778	602	1380
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	813	222	1035
Teknik Hizmetler Sınıfı	347	190	537
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	20	3	23
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	2	3	5
Din Hizmetleri Sınıfı	2	0	2
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	351	229	580
TOPLAM	2.313	1.249	3.562

5. Mali ve idari özerklik eksikliği

Genel olarak diğer üniversiteler gibi üniversitemizde de mali ve idari özerklik sorunu önemli tehditlerden biri olarak görülmektedir. Yasayla belirlenen sınırlar içerisinde kalmak koşuluyla üniversitelerin kendi faaliyetlerine egemen olacak kuralları kendisinin düzenlemesi, sınırsız ve denetimsiz bir yapılanma olarak algılanmaksızın idari özerkliğe sahip olunması akademik kurumların doğasında bulunmaktadır. Akademisyenlerin bilimsel araştırmalarını serbestçe yapmaları, eğitim-öğretim programları, öğrenci kontenjanları, öğretme yöntemleri ve kredilerinin fakülteler tarafından serbestçe belirlenmesi ve bilimsel faaliyetlerin öz denetim ve öz değerlendirme ilkesine göre gerçekleştirilmesi sağlanabilmelidir. Her ne kadar 5018 sayılı Kanunla üniversiteler Özel Bütçeli kuruluşlar olmasına karşın mali özerkliğin tüm boyutlarıyla düzenlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

6. Öğrenci kontenjanlarının Kurum iradesi dışında belirlenmesi

Üniversitemiz derslik ve diğer eğitim-öğretim altyapısı bakımından sınırlı ve yıllarca önceden yapılmış kapasite planlarına sahip olduğu halde eğitim-öğretim programlarına öğrenci sayısı için bildirdiği kontenjanların üstünde öğrenci almak durumunda bırakılması eğitim-öğretim kalitesine olumsuz yansıyan sonuçlara yol açabilmektedir.

Fırsatlar

1. Ulusal ve uluslar arası işbirliği geliştirmeye uygun ekoloji ve teknolojinin bulunması

Tüm dünyada bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla gelişmesine bağlı olarak küresel düzeyde bilgiye erişim, etkileşim ve iletişim olanağı bulunmaktadır. Bu ise geçmişe göre her zaman, her yerden bilgi ve tecrübe paylaşımına ve sınırlar ötesi işbirliği ve birlikte çalışmaya uygun bir bilim ve sanat ekolojisi fırsatı yaratmaktadır.

2. Sosyal ağ ve medyanın sunduğu küresel iletişim ve tanıtım olanakları

Son yıllarda Facebook, Twitter gibi sosyal ağlar; LinkedIn, Researchgate vb gibi ağların küresel boyutta gelişmesi ve gündem güne genişlemesi üniversitemizin tanıtımı, işbirliği çalışmaları için sunduğu fırsatlar açısından önemlidir.

3. Ortadoğu, Kuzey Afrika ve İran'ın öğrenci tercih alanında bulunmak

Üniversitemiz Ortadoğu, İran ve Kuzey Afrika'ya en yakın coğrafi konumda olan üniversitelerdendir. Nitekim son 3 yıldan beri özellikle İran uyruklu öğrenci sayısında önemli artışlar gözlenmektedir. Önümüzdeki yıllarda oluşturulacak dil öğretim merkezleri, tanıtım programları ile söz konusu coğrafyada yer alan ülkelerden lisans ve özellikle lisansüstü eğitim-öğretim programlarına çok sayıda öğrenci kaydolma potansiyeli söz konusudur.

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Çukurova Üniversitesi; bilim, teknoloji ve sanat alanlarında yürüttüğü eğitim – öğretim faaliyetleri ve araştırma – geliştirme çalışmaları ile değişime, gelişime açık, demokrasi fikrini benimsemiş bireyler yetiştirmeye ve bilimsel birikimlerini diğer bilim kurumları ve toplum ile paylaşmayı görev ve ilke edinmiştir.

3.2. Vizyon

Paydaşlarını önemseyen, eğitim-öğretimde kaliteye odaklanmış, insan ve doğa yararına yaptığı bilimsel, kültürel ve sanatsal çalışmalarıyla model bir üniversite olmak.

3.3. Temel Değerler

Temel değerlerimiz;

- ❖ Geleneksel ' büyük aile' kavramını sürdürme,
- ❖ Doğal kaynaklar, ekosistem ve çevresel sürdürülebilirliği ön plana taşıyan duyarlılıkla çalışma,
- ❖ Yerel değerleri koruyarak evrensel değerlerle bütünleşme,
- ❖ Bilim – sanata katkı ve onları ileriye taşıma,
- ❖ Yenilikçi ürün ve hizmet geliştirmeyi amaçlayan Ar-Ge Faaliyetlerini arttırma,
- ❖ Yasal çerçeve içinde demokratik bir yönetim anlayışının sağlayacağı şeffaflık ve hesap verilebilirlik,
- ❖ Ulusal ve uluslararası akademik işbirliğini arttırma,
- ❖ Bölgesel kalkınmaya katkı,
- ❖ Öğrencisi, akademik kadrosu ve idari personeliyle temel değerleri gerçekleştirme inancıdır.

3.4. Amaçlar, Hedefler ve Stratejiler

Tablo 61 Stratejik amaçlar, hedefler ve stratejiler tablosu

AMAÇ 1.0.	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE VERİMLİLİK VE KALİTENİN GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 1.1.	Eğitim-Öğretim programlarının açılması, iyileştirilmesi ve güncellenmesi
Strateji 1.1.1.	Önlisans, lisans ve lisansüstü programları ve ders içeriklerinin bilimsel gelişmelere göre güncellenerek ders tanımlarının 2014 yılı sonuna kadar AB ve uluslar arası standartlara uygun hale getirilmesi
Strateji 1.1.2.	Multidisipliner, yeni ve gelişmekte olan bilim ve sanat dallarında eğitim-öğretim program sayısının artırılması
Strateji 1.1.3.	Eğitim-Öğretim programlarının ihtiyaçlarının saptanması ve güncellenmesi
Strateji 1.1.4.	Eğitim-Öğretimde kullanılan elektronik ve basılı ders kitaplarının sayısının artırılması
Strateji 1.1.5.	Akreditasyon sürecinin tamamlanması ve ADEK güvence sisteminin geliştirilmesi
HEDEF 1.2.	Ulusal ve uluslar arası gelişmeler doğrultusunda yeni eğitim-öğretim birimleri/programlarının açılması
Strateji 1.2.1.	Ulusal ve uluslararası ortak eğitim-öğretim programlarının açılması
Strateji 1.2.2.	Yabancı dil hazırlık eğitimi verilen bölüm-program sayısının artırılması
HEDEF 1.3.	Ulusal ve uluslar arası öğrenci hareketliliğinin geliştirilmesi
Strateji 1.3.1.	Mevlana, Farabi ve Erasmus ile diğer ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarından üniversitemize gelen ve giden öğrenci sayısının artırılması
HEDEF 1.4.	Uzaktan eğitim programlarının artırılması ve geliştirilmesi
Strateji 1.4.1.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurulması
Strateji 1.4.2.	Uzaktan eğitim ve örgün eğitimde kullanılan teknoloji destekli ders sayılarının artırılması
Strateji 1.4.3.	Uzaktan ve örgün öğretim programlarına hizmet verecek öğrenme yönetim sistemleri ve ders araçlarının geliştirilmesi

AMAÇ 2.0.	AKADEMİK PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK
HEDEF 2.1.	Akademik personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması
Strateji 2.1.1.	Birimlerin stratejik amaçlarına yönelik akademik personel ihtiyacının karşılanması
Strateji 2.1.2.	Akademik personel sayısını artırarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesi
HEDEF 2.2.	Akademik personel niteliğinin artırılması
Strateji 2.2.1.	Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim becerilerini destekleyici hizmet içi eğitim programları düzenlenmesi
Strateji 2.2.2.	Öğretim üyesi yetiştirme programlarında öğrenim gören sayısının artırılması
Strateji 2.2.3.	Bilgi ve görgü gelişimine yönelik kısa süreli yurtiçi ve yurtdışı görevlendirilmelerin artırılması
Strateji 2.2.4.	Yabancı dil eğitim kurslarının sağlanması

AMAÇ 3.0.	İDARİ PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK
HEDEF 3.1.	İdari personelin memnuniyetinin artırılması
Strateji 3.1.1.	İdari birimlerin verimliliğini arttıracak yenilikçi yöntemlerin ve sistemlerin geliştirilmesi ve uygulanması
Strateji 3.1.2.	İdari personele becerilerini destekleyici hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi
Strateji 3.1.3.	Kurumsal memnuniyet ve aidiyet duygusunu geliştirici sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin artırılması
HEDEF 3.2.	İdari personel kadro doluluk oranının artırılması
Strateji 3.2.1.	İdari personelin kurumlar arası geçişinin azaltılmasına yönelik faaliyetlerin güçlendirilmesi
HEDEF 3.3.	İdari personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması
Strateji 3.3.1.	Birimlerin stratejik amaçlarına yönelik idari personel ihtiyacının karşılanması

AMAÇ 4.0.	KURUM KÜLTÜRÜNÜN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ VE KAMPUS YAŞAMININ GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 4.1.	Çalışanların kurum kültürü ve motivasyonunun artırılması
Strateji 4.1.1.	Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyet sayısının artırılması
Strateji 4.1.2.	Spor amaçlı tesis alanlarının artırılması
Strateji 4.1.3.	Sosyal, kültürel ve sanatsal amaçlı tesis alanlarının artırılması
Strateji 4.1.4.	Spor, sosyal, kültürel ve sanatsal amaçlı tesislerin fiziki durumu ve donanımının iyileştirilmesi
Strateji 4.1.5.	Kampüs ulaşım ve çevre düzenlemelerin yapılması, engelsiz ulaşım olanaklarının iyileştirilmesi

AMAÇ 5.0.	FİZİKSEL ALTYAPIYI GÜÇLENDİRMEK
HEDEF 5.1.	Eğitim-Öğretim Altyapısının Güçlendirilmesi
Strateji 5.1.1.	Üniversitenin ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim altyapı ve yenileme çalışmalarının yapılması
Strateji 5.1.2.	Öğrenci ve öğretim üyesi sosyal hizmet binalarının artırılması için kaynak arama çalışmalarının yapılması
Strateji 5.1.3.	Sosyal ve kültürel hizmet merkezlerinin kurulması
HEDEF 5.2.	Araştırma ve Geliştirme Altyapısının Güçlendirilmesi
Strateji 5.2.1.	Merkezi Laboratuvarın kurulması
HEDEF 5.3.	Akademik ve İdari birimlerde hizmet ve çalışma ortamları ve koşullarının iyileştirilmesi
Strateji 5.3.1.	Akademik birimlerde eğitim-öğretim alanı dışındaki araç-gereç ve ihtiyaçların karşılanması
Strateji 5.3.2.	İdari birimlerin alt yapı iyileştirme ihtiyaçlarının karşılanması
Strateji 5.3.3.	İdari bürolarda çalışma koşullarının iyileştirilmesi

AMAÇ 6.0.	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE SİSTEMLERİ ALTYAPISINI GÜÇLENDİRMEK
HEDEF 6.1.	Elektronik Belge ve Bilgi Yönetim Sistemleri ve Servislerinin Geliştirilmesi ve Güçlendirilmesi
Strateji 6.1.1.	Donanım ve ağ altyapısının geliştirilmesi ve güçlendirilmesi
Strateji 6.1.2.	Üniversitedeki iş ve işlemlerin elektronik olarak yürütülmesini sağlayacak bilgi sistemlerinin geliştirilmesi ve hizmete alınması
Strateji 6.1.3.	Elektronik arşivleme ve takip sisteminin kurulması ve hizmete alınması ile elektronik imza uygulamasının başlatılması

AMAÇ 7.0.	ÖĞRENCİ YETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 7.1.	Üniversite eğitim-öğretim programlarının tercih edilebilirlik düzeyinin yükseltilmesi
Strateji 7.1.1.	Yüksek puanlı öğrencilerin Üniversitemizi tercihinin özendirilmesi
HEDEF 7.2.	Öğrencilerimizin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYYÇ) tanımlanan yetkinlikleri kazanmasını sağlayan faaliyetlerin yapılması
Strateji 7.2.1.	TYYÇ'nin eğitim öğretim programlarında uygulanmasını sağlayıcı proje ve programların geliştirilmesi
HEDEF 7.3.	Öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması
Strateji 7.3.1.	Bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif amaçlı öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması

AMAÇ 8.0.	BİLİMSEL YAYIN, SANATSAL ETKİNLİK VE PROJELERİN NİCELİĞİNİN VE NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI
HEDEF 8.1.	Uluslar arası, ulusal, bölgesel ve yerel proje sayılarının artırılması
Strateji 8.1.1.	Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi destek ve iş süreçlerinin yeniden yapılandırılması ve güçlendirilmesi
Strateji 8.1.2.	Yeni ve gelişmekte olan alanlarda faaliyet gösteren araştırma ve uygulama merkezlerinin kurulması ve desteklenmesi
Strateji 8.1.3.	Uluslararası, ulusal ve kurum içi proje işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması
Strateji 8.1.4.	Dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve yeni fon kaynaklarının yaratılması
HEDEF 8.2.	Bilimsel yayın, patent ve tasarım sayısının artırılması
Strateji 8.2.1.	Üniversite dergilerinin otomasyonu ve sürekliliğinin sağlanması
Strateji 8.2.2.	Akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılımının özendirilmesi
Strateji 8.2.3.	Ulusal ve uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel, sanatsal etkinliklerin sayısının artırılması

AMAÇ 9.0.	TOPLUMLA ETKİLEŞİM, İLETİŞİM VE HİZMETİN İYİLEŞTİRİLMESİ
HEDEF 9.1.	Sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi
Strateji 9.1.1.	Üniversitemiz tarafından sunulan sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi ve hizmet alt yapı ihtiyaçların giderilmesi
HEDEF 9.2.	Topluma yönelik eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi
Strateji 9.2.1.	Toplumsal eğitim, bilgilendirme ve kültürel etkileşim etkinliklerinin sayısının artırılması
Strateji 9.2.2.	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülen mesleki eğitim ve sertifika programlarının artırılması
HEDEF 9.3.	Kültür, sanat ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması
Strateji 9.3.1.	Bölgesel, ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği çerçevesinde yürütülen kültürel ve sosyal projelerin artırılması
Strateji 9.3.2.	Kente ve bölgeye yönelik kültür ve sanat etkinliklerinin artırılması

AMAÇ 10.0.	STRATEJİK PLANIN KURUMSALLAŞTIRILMASI
HEDEF 10.1.	Stratejik Planının kurumsal olarak benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasının sağlanması
Strateji 10.1.1.	Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Devlet Konservatuarı ile Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin Stratejik Planlarının tümleştirilmesi ve özetlenmesi
Strateji 10.1.2.	Stratejik Plan performans göstergesi verilerinin toplanması ve analizinin otomasyonu
HEDEF 10.2	Stratejik Planın izlenmesi ve değerlendirilmesi
Strateji 10.2.1.	Stratejik Plan sonuçlarının yıllık değerlendirilmesi

3.5. Performans Göstergeleri

Tablo 62 Performans göstergeleri tablosu

Hedef Numarası	Göstergeler	2014- 2015 -2016	2017 - 2018
Hedef 1.1.	AKTS 'ye uygun ders tanımlarının tüm derslere oranı(%)	100	+
Hedef 1.1.	Açılacak program sayısı	7	5
Hedef 1.1.	İhtiyaçların belirlenme ve iyileştirme oranı (%)	60	40
Hedef 1.1.	Elektronik ve basılı ders kitaplarının toplam ders sayısına oranı(%)	1	1
Hedef 1.1.	Akreditasyon sürecini tamamlayacak fakülte sayısı	5	7
Hedef 1.2.	Açılacak eğitim-öğretim programı sayısı	5	3
Hedef 1.2.	Arttırılacak bölüm sayısı	12	5
Hedef 1.3.	Gelecek ve gidecek öğrenci oranları(%)	2	2
Hedef 1.4.	Merkezin kurulması	+	+
Hedef 1.4.	Yeni yöntem, araç ve sistemlerle oluşturulacak ve uyarlanacak ders sayısı	300	200
Hedef 1.4.	Öğrenme yönetim sisteminin hizmet vereceği birim sayısı ve yeni geliştirilecek sistem ve araçlar sayısı	50	50
Hedef 2.1.	Akademik personel sayısında gerçekleşecek artış oranı(%)	10	10
Hedef 2.1.	Akademik personel başına düşecek öğrenci sayısı	30	25
Hedef 2.2.	Düzenlenecek eğitim sayısı	60	40
Hedef 2.2.	Yurtdışında görevlendirilecek akademik personel sayısı	300	200
Hedef 2.2.	Yurtiçi ve yurtdışına yapılacak görevlendirme sayısı	900	600
Hedef 2.2.	Açılacak kurs sayısı	30	20
Hedef 3.1.	Geliştirilecek yöntem sayısı	15	10
Hedef 3.1.	Düzenlenecek eğitim sayısı	10	7
Hedef 3..1.	Yapılacak sosyal ve kültürel faaliyetler sayısı	15	10
Hedef 3.2.	İdari personel kadro doluluk artış oranı(%)	15	10
Hedef 3.3.	İdari personel sayısında gerçekleşecek artış oranı(%)	20	15
Hedef 4.1.	Çalışanlara yönelik yapılacak sosyal faaliyet sayısı	18	12
Hedef 4.1.	Arttırılacak alanın mevcut alana oranı	10	10
Hedef 4.1.	Çalışanların memnuniyet yüzdesi(%)	75	100
Hedef 4.1.	İyileştirme oranı(%)	50	70
Hedef 4.1.	Engelsiz erişim sağlanan düzenleme oranı(%)	50	50
Hedef 5.1.	Alt yapı çalışmalarına ayrılacak bütçe oranı(%)	20	30
Hedef 5.1.	Yeni kurulacak yahut kullanıma açılacak sosyal tesis sayısı	10	5
Hedef 5.1.	Kurulan hizmet yerleri	+	+
Hedef 5.2.	Merkezi laboratuvarın kurulması	+	+
Hedef 5.3.	İhtiyaçların giderilme oranı(%)	50	100
Hedef 5.3.	İhtiyaçların giderilme oranı(%)	50	100
Hedef 5.3.	Fiziki durumu iyileştirilecek büro sayısı	40	40

Hedef Numarası	Göstergeler	2014-2015-2016	2017 -2018
Hedef 6.1.	Yenilenecek donanım ve ağ sistemlerinin toplam sisteme oranı(%)	50	100
Hedef 6.1.	Geliştirilecek yeni sistem sayısı, elektronik olarak yapılacak iş ve işlem sayısının toplam işlem sayısına oranı(%)	30	70
Hedef 6.1.	Elektronik Arşivleme Sisteminin kurulması, sistemle yürütülen iş/işlem oranı(%)	50	100
Hedef 7.1.	Program taban puanlarındaki artış/oranı(%)	1	2
Hedef 7.2.	Geliştirilecek ve uygulanacak proje ve program sayısı	5	5
Hedef 7.3.	Düzenlenecek etkinlik sayısı	300	200
Hedef 8.1.	Yenilenecek süreç sayısı; verilecek destek miktarında artış oranı(%)	5 ; 5	0 ; 1
Hedef 8.1.	Açılacak yeni merkez sayısı	3	2
Hedef 8.1.	Proje sayısı	100	120
Hedef 8.1.	Sağlanacak fon miktarındaki artış oranı(%)	10	5
Hedef 8.2.	Otomasyon sağlanacak dergi sayısı	5	3
Hedef 8.2.	Akademisyenlerin katılacağı bilimsel etkinlik sayısı	1000	1800
Hedef 8.2.	Düzenlenecek bilimsel etkinlik sayısı	50	60
Hedef 9.1.	Hizmet alacak sayısında ki artış oranı(%)	10	10
Hedef 9.2.	Düzenlenecek etkinlik sayısı	200	200
Hedef 9.2.	Düzenlenecek eğitim ve katılımcı sayısı	100	120
Hedef 9.3.	Teklif edilecek ve gerçekleştirilecek proje sayısı	50	50
Hedef 9.3.	Düzenlenecek etkinlik sayısı	200	200
Hedef 10.1.	Stratejik Plan sayısı	70	70
Hedef 10.1.	Sistem geliştirilmesi ve otomasyonla toplanacak verilerin tüm verilere oranı(%)	60	100
Hedef 10.2.	Yıllık toplantı sayısı, incelenecek ve düzeltilecek faaliyet sayısı	6 ; 55	4 ; 55

Tablo 63 Stratejik hedefler ve sorumlu birimler tablosu

HEDEF	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİMLER
Hedef 1.1.	Eğitim-Öğretim programlarının açılması, iyileştirilmesi ve güncellenmesi	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri ve ADEK
Hedef 1.2.	Ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda yeni eğitim-öğretim birimleri/programlarının açılması	Akademik Birimler, Dış İlişkiler Birimi
Hedef 1.3.	Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin geliştirilmesi	Akademik Birimler, Dış İlişkiler Birimi
Hedef 1.4.	Uzaktan eğitim programlarının artırılması ve geliştirilmesi	Akademik Birimler, Uzaktan Eğitim Merkezi
Hedef 2.1.	Akademik personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması	Rektörlük, Akademik Birimler
Hedef 2.2.	Akademik personel niteliğinin artırılması	Rektörlük, Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı
Hedef 3.1.	İdari personelin memnuniyetinin artırılması	Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı
Hedef 3.2.	İdari personel kadro doluluk oranının artırılması	Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı
Hedef 3.3.	İdari personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması	Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı
Hedef 4.1.	Çalışanların kurum kültürü ve motivasyonun artırılması	Rektörlük, Akademik Birimler, İdari Birimler
Hedef 5.1.	Eğitim-Öğretim Altyapısının Güçlendirilmesi	Rektörlük, Akademik Birimler, Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Hedef 5.2.	Araştırma ve Geliştirme Altyapısının Güçlendirilmesi	BAP Koordinatörlüğü, Yapı İşleri Dai.Bşk., Akademik Birimler
Hedef 5.3.	Akademik ve İdari birimlerde hizmet ve çalışma ortamları ve koşullarının iyileştirilmesi	Rektörlük, Akademik Birimler, İdari Birimler, Yapı İşleri Dai.Bşk., İdari ve Mali İşler Dai.Bşk.
Hedef 6.1.	Elektronik Belge ve Bilgi Yönetim Sistemleri ve Servislerinin Geliştirilmesi ve Güçlendirilmesi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Hedef 7.1.	Üniversite eğitim-öğretim programlarının tercih edilebilirlik düzeyinin yükseltilmesi	Rektörlük
Hedef 7.2.	Öğrencilerimizin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYYÇ) tanımlanan yetkinlikleri kazanmasını sağlayan faaliyetlerin yapılması	Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Hedef 7.3.	Öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması	Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Hedef 8.1.	Uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel proje sayılarının artırılması	Akademik Birimler, BAP Koordinatörlüğü
Hedef 8.2.	Bilimsel yayın, patent ve tasarım sayısının artırılması	Akademik Birimler, BAP Koordinatörlüğü
Hedef 9.1.	Sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi	Rektörlük, Tıp, Balcalı Uygulama ve Araştırma Hastanesi Baş Hekimliği
Hedef 9.2.	Topluma yönelik eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi	Akademik Birimler, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Hedef 9.3.	Kültür, sanat ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması	Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Hedef 10.1.	Stratejik Planının kurumsal olarak benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasının sağlanması	Tüm Akademik ve İdari Birimler
Hedef 10.2.	Stratejik Planın izlenmesi ve değerlendirilmesi	Stratejik Plan Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu, Strateji Gel.Dai.Bşk.

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 15 inci maddesinde; Merkezî yönetim bütçe kanununun, merkezî yönetim kapsamındaki kamu idarelerinin gelir ve gider tahminlerini gösteren, bunların uygulanmasına ve yürütülmesine yetki ve izin veren kanun olduğu, aynı maddenin ikinci fıkrasında ise Merkezî yönetim bütçe kanununda; yılı ve izleyen iki yılın gelir ve gider tahminlerinin yer alacağı belirtilmiştir. Bu kapsamda, 2014 yılı Merkezi Yönetim bütçe Kanununda yer alması planlanan Üniversitemizin 2014, 2015 ve 2016 yılı gelir tahminleri ile bu doğrultuda belirlenen 2017 ve 2018 gelir tahminleri ve yine aynı dönemlere ait bütçe dışı gelirlerimiz aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 64 Beş yıllık gelir tahmin tablosu

KAYNAKLAR	2014	2015	2016	2017	2018
Hazine Yardımı	275.091.112	288.845.664	303.287.944	318.452.343	334.374.959
Öz Gelir	253.447.406	266.119.780	279.425.770	293.397.060	308.066.910
• Döner Sermaye	221.615.406	232.696.180	244.330.990	256.547.530	269.374.910
• Örgün Eğitim	1.450.000	1.522.500	1.598.630	1.678.560	1.762.480
• Diğer Öz Gelirler	6.793.000	7.132.650	7.489.280	7.863.750	8.256.930
• İkinci Öğretim	10.600.000	11.130.000	11.686.500	12.270.830	12.884.370
• Tezsiz Yüksek Lisans	900.000	945.000	992.250	1.041.860	1.093.960
• Öğrenci Katkı Payı Telafi Gelirleri	10.500.000	11.025.000	11.576.250	12.155.060	12.762.820
• Kira Gelirleri	1.589.000	1.668.450	1.751.870	1.839.470	1.931.440
Dış Kaynaklar(AB,TÜBİTAK..)	11.027.000	11.578.350	12.157.270	12.765.130	13.403.390
TOPLAM	539.565.518	566.543.794	594.870.984	624.614.533	655.845.259

Yine, 2014 yılı Merkezi Yönetim bütçe Kanununda yer alması planlanan Üniversitemizin 2014, 2015 ve 2016 yılı ödenek dağılımı tahminlerinin ekonomik ve fonksiyonel bazda sınıflandırmaları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 65 Ekonomik sınıflandırmaya göre bütçe tahminleri

Bütçe Tertibi		2014	2015	2016
Ekonomik Kodu	Açıklama			
01	Personel Giderleri	199.725.000	218.381.000	229.300.000
02	Sos.Güv.Kur.Dev.Pri.Gid.	32.124.000	38.720.000	40.656.000
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	37.786.000	42.136.000	44.242.000
05	Cari Transferler	5.462.000	6.090.000	6.394.000
06	Sermaye Giderleri	31.826.000	28.495.000	45.654.000
Toplam		306.923.000	333.822.000	366.246.000

Tablo 66 Fonksiyonel sınıflandırmaya göre bütçe gider tahminleri

Kodu	Açıklama	2014	2015	2016
01	Genel Kamu Hizmetleri	51.126.000	55.608.000	58.388.000
02	Savunma Hizmetleri	14.000	15.000	15.750.000
03	Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri	2.300.000	2.500.000	2.625.000
07	Sağlık Hizmetleri	33.022.000	36.081.000	37.885.000
08	Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri	2.001.000	2.186.000	2.295.000
09	Eğitim Hizmetleri	218.460.000	237.432.000	249.303.000
TOPLAM		306.923.000	333.822.000	366.246.000

Üniversitemizin 2014-2018 dönemi Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projelerin hedef bazında kaynak ihtiyacı dağılımı aşağıda tabloda belirtilen şekilde planlanmaktadır.

Tablo 67 Stratejik plan maliyet bilgileri

AMAÇ/HEDEF	2014	2015	2016	2017	2018
AMAÇ 1.0	111.759.488	117.347.462	123.214.836	129.375.577	135.844.356
Hedef 1.1.	80.091.000	84.095.550	88.300.328	92.715.344	97.351.111
Hedef 1.2.	21.385.000	22.454.250	23.576.963	24.755.811	25.993.601
Hedef 1.3.	9.492.488	9.967.112	10.465.468	10.988.741	11.538.178
Hedef 1.4.	791.000	830.550	872.078	915.681	961.465
AMAÇ 2.0	117.276.114	123.139.920	129.296.916	135.761.761	142.549.850
Hedef 2.1.	115.035.490	120.787.265	126.826.628	133.167.959	139.826.357
Hedef 2.2.	2.240.624	2.352.655	2.470.288	2.593.802	2.723.492
AMAÇ 3.0	50.986.000	53.535.300	56.212.065	59.022.668	61.973.802
Hedef 3.1.	5.986.000	6.535.300	7.212.065	8.022.668	9.973.802
Hedef 3.2.	15.500.000	16.200.000	17.100.000	18.500.000	19.050.000
Hedef 3.2.	29.500.000	30.800.000	31.900.000	32.500.000	32.950.000
AMAÇ 4.0	4.300.000	4.515.000	4.740.750	4.977.788	5.226.677
Hedef 4.1.	4.300.000	4.515.000	4.740.750	4.977.788	5.226.677
AMAÇ 5.0	20.409.000	21.429.450	22.500.923	23.625.969	24.807.267
Hedef 5.1.	10.850.000	11.302.500	11.592.625	12.222.256	12.793.369
Hedef 5.2.	5.200.000	5.500.000	6.000.000	6.200.000	6.500.000
Hedef 5.3.	4.359.000	4.626.950	4.908.298	5.203.712	5.513.898
AMAÇ 6.0	3.241.000	3.403.050	3.573.203	3.751.863	3.939.456
Hedef 6.1.	3.241.000	3.403.050	3.573.203	3.751.863	3.939.456
AMAÇ 7.0	13.030.000	13.681.500	14.365.575	15.083.854	15.838.046
Hedef 7.1.	4.192.000	4.401.600	4.621.680	4.852.764	5.095.402
Hedef 7.2.	4.909.000	5.154.450	5.412.173	5.682.781	5.966.920
Hedef 7.3.	3.929.000	4.125.450	4.331.723	4.548.309	4.775.724
AMAÇ 8.0	4.641.000	4.873.050	5.116.703	5.372.538	5.641.165
Hedef 8.1.	4.360.000	4.578.000	4.806.900	5.047.245	5.299.607
Hedef 8.2.	281.000	295.050	309.803	325.293	341.557
AMAÇ 9.0	212.522.916	223.149.062	234.306.515	246.021.841	258.322.933
Hedef 9.1.	208.874.916	219.318.662	230.284.595	241.798.825	253.888.766
Hedef 9.2.	2.148.000	2.255.400	2.368.170	2.486.579	2.610.907
Hedef 9.3.	1.500.000	1.575.000	1.653.750	1.736.438	1.823.259
AMAÇ 10.0	1.400.000	1.470.000	1.543.500	1.620.675	1.701.709
Hedef 10.1.	900.000	945.000	992.250	1.041.863	1.093.956
Hedef 10.2.	500.000	525.000	551.250	578.813	607.753
TOPLAM	539.565.518	566.543.794	594.870.984	624.614.533	655.845.259

BÖLÜM 5
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Çukurova Üniversitesinin tüm birimlerinin Stratejik Plan'a uygun ve üniversitenin değerleri doğrultusunda davranmaları planın başarıya ulaşması bakımından önem taşımaktadır. Stratejik Plan'ın izlenmesi sorumlu birimler bazında yapılacaktır. Planın ilk yıllarında sorumlu birimlerden manuel olarak, daha sonraki yıllarında ise kurulacak olan otomasyon sistemi aracılığı ile her 6 ayda bir alınacak veriler raporlanarak değerlendirilmek üzere üst yönetime sunulacaktır. Üst yönetime sunulan raporda yer alan performans verileri ile planda yer alan performans hedefleri birbiri ile kıyaslanacak, hedefler ile gerçekleşme arasında fark oluşması durumunda sapmanın nedenleri tartışılacak ve kurum değerleri ile dengelerinin korunması göz ardı edilmeden düzeltici önlemler alınması yoluna gidilecektir.

Bununla birlikte; her yıl hazırlanacak performans programları ile stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmek için gerçekleştirilen faaliyetlerin kaynak ihtiyacı yeniden gözden geçirilecek, Stratejik planda yıllık olarak hedefler bazında ayrılan mali kaynak, gerçekleşen mali kaynak ile kıyaslanacak, oluşabilecek farkın nedenleri değerlendirilecektir. Ayrıca e-bütçe sistemine üzer ve altışar aylık dönemlerde yapılacak veri girişleri ile mali kaynaklarla ilgili gerçekleştirmeler izlenecek ve raporlanacaktır.

İlkelere bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyetler Üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerince Yıllık Birim Stratejik Plan'ı olarak hazırlanarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na gönderilecektir. Ayrıca faaliyetlerin gerçekleştirilmesi yıl boyunca Stratejik Plan Komisyonu ile Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) 'nun da katılımı ile değerlendirilecek ve yönlendirilecektir. Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirmeleri için her yılın Haziran ve Aralık aylarında Tablo'da görülen program çerçevesinde toplantılar yapılacaktır. Bu toplantılarda hedef ve amaç ve hazırlanan revizyonlar ve raporlar Rektör'e ve Üniversite Senatosu'na sunulacaktır.

Tablo 68 Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantı tarihleri

Toplantı Tarihi	Komisyonlar ve Kurullar	Paydaşlar	Raporlar
Aralık 2014	SPK, ADEK	İç ve Dış Paydaşlar	SP Değerlendirme Raporu 1
Haziran 2015	SPK		SP Revizyon Raporu -1
Aralık 2015	SPK, ADEK	İç ve Dış Paydaşlar	SP Değerlendirme Raporu 2
Haziran 2016	SPK		SP Revizyon Raporu -2
Aralık 2016	SPK, ADEK	İç ve Dış Paydaşlar	SP Değerlendirme Raporu 3
Haziran 2017	SPK		SP Revizyon Raporu -3
Aralık 2017	SPK, ADEK	İç ve Dış Paydaşlar	SP Değerlendirme Raporu 4
Haziran 2018	SPK		Yeni Dönem SP Taslağı
Aralık 2018	SPK, ADEK	İç ve Dış Paydaşlar	Yeni Dönem SP Taslağı

Birimlerin hedeflerine ne derece ulaştığı da üst yönetim tarafından böylece izlenmiş olacaktır. Sorumlu birimlerin ilişkilendirildikleri hedeflerin izlenip düzeltilmesi de Üniversitemiz hedeflerinin izlenmesine olanak sağlamış olacaktır.