



ERZINCAN
BİNALİ YILDIRIM
ÜNİVERSİTESİ

2025 - 2029
STRATEJİK PLANI





**ERZİNCAN
BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
2025 – 2029 STRATEJİK PLANI**

ERZİNCAN- HAZİRAN 2024



“En büyük savaş, cahilliğe karşı yapılan savaştır.”

M. Kemal ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR	III
TABLOLAR DİZİNİ	IV
ŞEKİL DİZİNİ.....	V
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	1
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	3
TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	5
1. GİRİŞ	6
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
3. DURUM ANALİZİ.....	10
3.1. Kurumsal Tarihçe	10
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
3.3. Mevzuat Analizi	13
3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	15
3.5. Program – Alt Program Analizi.....	21
3.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	23
3.7. Paydaş Analizi	24
3.7.1. Paydaşların Tespiti.....	24
3.7.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi	24
3.7.3. Paydaşların Değerlendirilmesi.....	25
3.7.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	28
3.8. Kuruluş İçi Analiz	32
3.8.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	34
3.8.2. Kurum Kültürü Analizi.....	38
3.8.3. Fiziki Kaynak Analizi.....	39
3.8.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	41
3.8.5. Mali Kaynak Analizi.....	43
3.9. Akademik Faaliyetler Analizi.....	43
3.10. Yükseköğretim Sektör Analizi.....	55
3.10.1. Sektörel Eğilim Analizi	55
3.10.2. Sektörel Yapı Analizi	59

3.11.	GZFT Analizi.....	62
3.12.	Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	66
4.	GELECEĞE BAKIŞ.....	74
4.1.	Misyon.....	74
4.2.	Vizyon.....	74
4.3.	Temel Değerler.....	74
5.	FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	75
5.1.	Konum Tercihi.....	75
5.2.	Başarı Bölgesi Tercihi.....	76
5.3.	Değer Sunumu Tercihi.....	77
5.4.	Temel Yetkinlik Tercihi.....	78
6.	STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	79
6.1.	Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri.....	79
6.2.	Hedef Kartı.....	86
6.3.	Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....	108
6.4.	Maliyetlendirme.....	112
7.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	113

KISALTMALAR**KISALTMA**

AB

AFAD

AR-GE

ASELSAN

BAP

CERN

DP

EBYÜ

EKEV

GZFT

H

İP

KOSGEB

KPHYS

KPSS

KÜSİ

KYK

MEB

MYO

MYS

NVR

OSB

ÖSYM

PESTLE

PG

PUKÖ

SGK

STK

TTO

TÜBA

TÜBİTAK

Ü

YO

YÖK

YÖKSİS

AÇIKLAMA

Avrupa Birliği

Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı

Araştırma ve Geliştirme

Askeri Elektronik Sanayi

Bilimsel Araştırma Projeleri

Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi

Dış Paydaş

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Erzincan Kültür Eğitim Vakfı

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler

Hizmet

İç Paydaş

Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi

Kamu Personeli Seçme Sınavı

Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu

Milli Eğitim Bakanlığı

Meslek Yüksekokulu

Mali Yönetim Sistemi

Network Video Kayıt Cihazı

Organize Sanayi Bölgesi

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

Dış Çevre Analizinde; İngilizce Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kelimelerinin Baş Harfleri İle İfade Edilen Analiz

Performans Göstergesi

Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al

Sosyal Güvenlik Kurumu

Sivil Toplum Kuruluşları

Teknoloji Transfer Ofisi

Türkiye Bilimler Akademisi

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

Ürün

Yüksekokul

Yükseköğretim Kurulu

Yükseköğretim Bilgi Sistemi

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	8
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi	9
Tablo 3:Stratejik Plan Hazırlık Ekibi	10
Tablo 4: Performans Göstergelerine Ulaşılma Düzeyleri	11
Tablo 5:Mevzuat Analizi.....	13
Tablo 6:Üst Politika Belgeleri Analizi	15
Tablo 7:Program – Alt Program Analizi	21
Tablo 8:Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi	23
Tablo 9:Paydaşların Önceliklendirilmesi	24
Tablo 10:Paydaş- Ürün / Hizmet Matrisi	26
Tablo 11:EBYÜ Akademik Kadro Dolu-Boş Kadro Sayısı.....	34
Tablo 12:Ünvan ve Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı.....	34
Tablo 13:2024 Yılı Ünvan ve Birimlere Göre Yabancı Uyruklu Personel Sayısı	35
Tablo 14:Sınıflara Göre Kadrolu İdari Personel Sayısı	35
Tablo 15:Sınıflara ve Yıllara Göre Kadrolu İdari Personel Sayısı.....	36
Tablo 16:Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Oranı	36
Tablo 17:EBYÜ Taşınmaz Envanter Listesi	39
Tablo 18:Tahmini Kaynaklar	43
Tablo 19: Akademik Faaliyetler Analizi	44
Tablo 20:Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	57
Tablo 21:Sektörel Yapı Analizi.....	60
Tablo 22:GZFT Listesi.....	62
Tablo 23:Tespitler ve İhtiyaçlar	66
Tablo 24:Değer Sunumu Belirleme.....	77
Tablo 25:Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler.....	85
Tablo 26:Strateji-GZFT Matrisi	106
Tablo 27:Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....	108
Tablo 28:Tahmini Maliyetler	112

ŞEKİL DİZİNİ

Şekil 1:Teşkilat Şeması	33
-------------------------------	----

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU



Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı; paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan; ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması için üniversitelerin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Bu durum, üniversitelerde stratejik plan hazırlamanın önemini ortaya koymaktadır.

Aynı hizmeti sunan birden fazla üniversite olunca, aralarında rekabette kaçınılmaz olacaktır. Artık üniversiteler de ticari işletmeler gibi rekabet etmek zorundadır. Özel sektör kurumları arasında sürekli ve dinamik bir rekabet mevcut iken; üniversitelerde daha farklı bir rekabet ortamı mevcuttur. Bu rekabet, üstünlük sağlama veya tercih edilme mücadelesinde başvurulan dolaylı yaklaşımlar şeklinde olmaktadır.

Bu kapsamda Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi olarak akademik birikimiyle, hızla gelişmekte olan fiziki altyapısı ve teknolojik imkânlarıyla eğitim-öğretim haritasının çağın gereklerini esas alarak güncellenmesine ve zinde tutulmasına inanıyoruz.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi; 12 fakülte, 4 enstitü, 3 yüksekokul, 11 meslek yüksekokulu, 17 araştırma merkezi ve 23.592 öğrencisiyle ülkemizin ve özellikle bölgemizin parlayan bilim merkezi hâline gelmekte, kurumsallaşma yolunda emin adımlarla yol kat etmektedir.

Hizmet kalitemizi daha da arttırarak üniversitemiz yerleşkelerini çevre dostu, engelsiz yaşam merkezleri hâline getirmek, güvenli kılmak, öğrenci/çalışan memnuniyetini ve aidiyetini zinde tutmak, paydaşlarımızla işbirliği içinde dünyaya açılarak uluslararası bir mevki edinmek bağlamında sağlam bir kurumsallaşmaya sahip olmak, bunun sürdürülebilirliğini temin ve tesis etmek için hazırlanan 2025-2029 Stratejik Planı, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin *Anadolu'da Bir Dünya Üniversitesi* olmasını en temel amaç olarak görmektedir.

Kurumsallaşmada sürekli iyileşme ivmesi yakalamak ve bu ivmenin verimini arttırmak için yenilikçi, girişimci, rekabetçi paydaşların katkısı oldukça önemlidir. Bu bağlamda Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin 2025-2029 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında Stratejik Planlama Ekibi başta olmak üzere katkı sağlayan çalışanlarımıza, öğrencilerimize ve tüm paydaşlarımıza şükranlarımı sunarım.

Prof. Dr. Akın LEVENT
Rektör

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon

İnsan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve akli esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmaktır.

Vizyon

“Anadolu’da bir dünya üniversitesi olmak” tır.

Temel Değerler

- İnsana saygı
- Toplumun sorunlarına duyarlılık
- Bilimsel özgünlük ve özgürlük
- Adalet ve eşitlik
- Mükemmeli aramak
- Evrensellik
- Çevre bilinci
- Şeffaflık
- Verimlilik
- Katılımcılık

Amaçlar

(A1) Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek

(A2) Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak

(A3) Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Gerçekleştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak

(A4) Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak

Hedefler

(H1.1) Nitelikli eğitim programları, güncel içerik ve etkili öğretim yöntemleri ile öğretimin kalitesini artırmak

(H1.2) Ulusal/uluslararası proje faaliyetlerine katılan öğrenci sayısını artırmak

(H1.3) Öğrenci ile öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası hareketliliklerini artırmak

(H1.4) Mezunların kariyer sürecini takip etmek, öğrencilere kariyer planlaması ve danışmanlık hizmetleri vermek

(H1.5) Öğrencilere sosyal sorumluluk ve etik değer bilinci kazandırmak

(H2.1) Ulusal ve Uluslararası endekslerde taranan bilimsel yayınların sayısını ve niteliğini artırmak

(H2.2) AR-GE proje sayısını artırmak

(H2.3) Lisansüstü programların sayısının ve niteliğinin artırılması

(H2.4) Patent, faydalı model ve tasarım çalışmalarının sayısının ve niteliğinin artırılması

(H2.5) Kamu-Sanayi-Üniversite iş birlikleri ile yerel ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılması

(H3.1) Sosyokültürel değerlerin korunması, desteklenmesi ve yaygınlaştırılması için toplumsal farkındalığı artırmak

(H3.2) Sürdürülebilirlik anlayışını toplumsal katkı faaliyetleriyle yaygınlaştırmak

(H3.3) Yaşam boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi

(H3.4) Yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması

(H3.5) Deprem başta olmak üzere afetlere karşı kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal farkındalık ve dirençliliğin artırılması

(H4.1) Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması

(H4.2) Kurumsal Aidiyetin ve Memnuniyetin Artırılması

(H4.3) Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin Oluşturulması ve Geliştirilmesi

(H4.4) Teknolojik ve Fiziki Altyapının İyileştirilmesi

(H4.5) Uluslararası Tanınırlığın Artırılması

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergesi (PG1.1.1): Akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilen program sayısı

Performans Göstergesi (PG1.2.3): Öğrenciler ile gerçekleştirilen projelerden üretilen bilimsel çıktı sayısı

Performans Göstergesi (PG1.3.1): Yükseköğretim kurumları ile yapılan işbirliği sayısı

Performans Göstergesi (PG1.4.1): Mezunların yeterliklerine ilişkin paydaş memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG2.1.2): SCI, SCI-E, ESCI, SSCI, AHCI endekslerinde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısı

Performans Göstergesi (PG2.2.4): Bilimsel araştırma projelerinden üretilen yayın sayısı

Performans Göstergesi (PG2.3.4): Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı

Performans Göstergesi (PG2.4.1): Patent, faydalı model ve tasarım başvuru sayısı

Performans Göstergesi (PG3.3.4): Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Performans Göstergesi (PG4.2.1): Öğrenci memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG4.2.2): Akademik personel memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG4.2.3): İdari personel memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG4.3.1): Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminde kullanılan modül sayısı

Performans Göstergesi (PG4.5.1): Üniversitenin Times Higher Education (THE) uluslararası sıralamasına göre yeri

1. GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Program Bütçe" başlıklı 9. maddesinde: Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." hükmü bulunmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. ve 41. maddelerine dayanılarak; "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Yönetmeliğin 4. maddesine göre "Stratejik plan, kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır." Yönetmeliğin 7. maddesinde de "Stratejik Plan hazırlıklarında; kamu idaresi çalışanlarının, kamu idaresinin hizmetlerinden yararlananların, kamu idaresinin faaliyet alanı ve hizmetleri ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının, ilgili kamu idareleri ile diğer paydaşların katılımları sağlanır ve katkıları alınır. Çalışmalar, Üst Yönetici Başkanlığında, tüm birimlerin aktif katılım ve katkılarıyla Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinatörlüğünde yürütülür. Stratejik planlama sürecinin etkili ve etkin bir şekilde yürütülmesinden tüm birimler sorumludur." denilmektedir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı bu hükümler ışığında, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca hazırlanan "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi"nde belirtilen hususlar göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2025-2029 Dönemini kapsayan 4. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarına 11.10.2023 tarihli ve 301952 sayılı 1 Nolu Genelgenin yayınlanmasıyla başlanmıştır.

Stratejik plan hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşmuştur. Bunlar;

- Planın sahiplenilmesi
- Planlama sürecinin organizasyonu
- Hazırlık programının oluşturulmasıdır.

Birinci aşamada; 1 Nolu Genelgede çalışmaların Üst Yönetici Başkanlığında, tüm birimlerin aktif katılım ve katkılarıyla Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinatörlüğünde yürütüleceği bildirilmiştir. Genelgede, Stratejik planlama sürecinin etkili ve etkin bir şekilde yürütülmesinden tüm birimlerin sorumlu olduğu belirtilmiştir. Genelge, tüm personelimize tebliğ edilerek Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır.

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe istinaden Üniversitemiz 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları Üniversitemiz Rektörü Başkanlığında başlatılmıştır.

Stratejik plan çalışmaları EBYÜ Rektörünün sahiplenmesi ve desteği ile yürütülmüştür. Stratejik Planlama çalışmalarının takibi EBYÜ Rektörünce yapılmış olup; katılımçılık esası çerçevesinde her düzeyde çalışanların desteği alınmıştır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda yürütülen bu süreçte çalışmaların üst düzeyde yönlendirilmesi için EBYÜ Rektörünün Başkanlığında, Üniversite Yönetim Kurulu Üyeleri ve Genel Sekreterin içinde bulunduğu Strateji Geliştirme Kurulu (Tablo 1) oluşturulmuştur.

Stratejik plan hazırlık sürecini yürütmek üzere Tablo 2’de belirtilen üyeler ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Bu kapsamda Stratejik Planlama Ekibi tarafından EBYÜ 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı Hazırlık Programı oluşturulmuş ve çalışmalar bu program dâhilinde yürütülmüştür. Çalışmalar sırasında Stratejik Planlama Ekibi içerisinde Eğitim-Öğretim, AR-GE, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Kapasite alt ekipleri oluşturulmuştur. Oluşturulan bu ekiplerin EBYÜ Ar-Ge, Eğitim ve Toplumsal Katkı komisyonları ile iç ve dış paydaş görüşlerini dikkate alarak hazırladığı çalışmalar Stratejik Planlama Ekibinde görüşülmüştür. Çalışmalar tamamlandıktan sonra üst yönetime sunularak son hâli verilmiştir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

Prof. Dr. Akın LEVENT	Rektör
Prof. Dr. Adem BAŞIBÜYÜK	Rektör Yrd.
Prof. Dr. Ali Ercan EKİNCİ	Rektör Yrd.
Prof. Dr. Çağrı ÇIRAK	Rektör Yrd.
Prof. Dr. Mücahit KAĞAN	Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ayhan DÖNER	Hukuk Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Kenan İNAN	Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Abdulmecit KANTARCI	Tıp Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Selahattin YAVUZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Ahmet BARAN	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. İsak Emin AKTEPE	İlahiyat Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Öztekin ALGÜL	Eczacılık Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ertunç DAYI	Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Nadiye ÖZER	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mehmed KAVUKCU	Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Murat ŞAT	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Doç. Dr. M. Cihat ÖZGENEL	Genel Sekreter V.

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Prof. Dr. Ali Ercan EKİNCİ	Rektör Yrd.
Prof. Dr. Vedat KARADENİZ	BAP Koordinatörlüğü
Doç. Dr. Alper KAŞKAYA	Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Müge MANGA	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Salim Sercan SARI	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Fatih ORHAN	Fen Edebiyat Fakültesi
Doç. Dr. Harun YILMAZ	Ali Cavit Çelebioğlu Sivil Havacılık Yüksekokulu
Doç. Dr. Yunus BABACAN	Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Hamza Arda DEVECİ	Mühendislik - Mimarlık Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Şengül AL KILIÇ	Hukuk Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Sibel TETİK DÜNDAR	Spor Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi M. Kürşat ÖKSÜZ	Kalite Koordinatörlüğü
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KÖROĞLU	Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
Dr. Öğr. Üyesi Nihat FIRAT	İlahiyat Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan AKPINAR	Güzel Sanatlar Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Bülent DABANLIOĞLU	Tıp Fakültesi
Namık Kemal DEVECİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Mesut GÜĞERCİN	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Murat GÜLCÜ	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Süleyman GÜRGAN	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Aykut GÖKBARLAS	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Selçukhan ÇAYIR	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Tablo 3:Stratejik Plan Hazırlık Ekibi

Namık Kemal DEVECİ	Daire Başkanı
Aykut GÖKBARLAS	Bilgisayar İşletmeni
Selçukhan ÇAYIR	Bilgisayar İşletmeni

3. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizinde Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeler değerlendirilerek durum analizi çalışmaları yürütülmüştür.

3.1. Kurumsal Tarihçe

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin temelleri, 1976’da Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak kurulan ve daha sonra 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Atatürk Üniversitesine bağlanan Erzincan Meslek Yüksekokulu ve aynı tesis içinde faaliyet gösteren Erzincan Eğitim Yüksekokulu ile atılmıştır.

Erzincan Üniversitesi 5467 sayılı Kanun ile 01.03.2006 tarihinde kurulmuştur. Bu kanunla Atatürk Üniversitesine bağlı olarak eğitim veren 3 fakülte, 1 yüksekokul ve 5 meslek yüksekokulu ve Fırat Üniversitesine bağlı 1 meslek yüksekokulu Erzincan Üniversitesine bağlanmış ve 2 yeni enstitü kurulmuştur. 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanununun 6. maddesi ile Erzincan Üniversitesinin ismi “Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi” şeklinde değiştirilmiştir.

Birimler ve Kuruluş Yılları

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde; 12 Fakülte, 4 Enstitü 3 Yüksekokul ve 11 Meslek Yüksekokulu mevcuttur.

Fakülteler ve Kuruluş Yılları: Hukuk Fakültesi (1987), Eğitim Fakültesi (1992), Fen-Edebiyat Fakültesi (2004), Tıp Fakültesi (2007), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2008), Mühendislik-Mimarlık Fakültesi (2009), İlahiyat Fakültesi (2010), Eczacılık Fakültesi (2012), Diş Hekimliği Fakültesi (2013), Sağlık Bilimleri Fakültesi (2017), Güzel Sanatlar Fakültesi (2018), Spor Bilimleri Fakültesi (2022).

Yüksekokul ve Kuruluş Yılı: Ali Cavit Çelebi Sivil Havacılık Yüksekokulu (2009), Kemaliye Hacı Ali Akın Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (2010), Yabancı Diller Yüksekokulu (2013).

Meslek Yüksekokulları ve Kuruluş Yılları: Meslek Yüksekokulu (1976), Refahiye Meslek Yüksekokulu (1995), Tercan Meslek Yüksekokulu (1995), Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu (1996), Kemah Meslek Yüksekokulu (2007), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (2007), Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulu (2008), Çayırli Meslek Yüksekokulu (2009), Üzümlü Meslek Yüksekokulu (2009), İliç Dursun Yıldırım Meslek Yüksekokulu (2009), Refahiye Bahar Yıldırım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (2018).

Enstitüler ve Kuruluş Yılları: Fen Bilimleri Enstitüsü (2007), Sağlık Bilimleri Enstitüsü (2007), Sosyal Bilimler Enstitüsü (2007), Deprem Teknolojileri Enstitüsü (2022).

3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2020-2024 Stratejik Planının hedeflerine bağlı performans göstergelerine ulaşılma düzeylerini yıllar itibariyle gösteren Tablo 4 aşağıda verilmiştir.

Tablo 4: Performans Göstergelerine Ulaşılma Düzeyleri

	2020		2021		2022		2023	
	Ulaşılan PG	Ulaşılamayan PG	Ulaşılan PG	Ulaşılamayan PG	Ulaşılan PG	Ulaşılamayan PG	Ulaşılan PG	Ulaşılamayan PG
A1: Kurumsallaşmayı Sağlayarak Şeffaf ve Sürdürülebilir Bir Kurum Kültürü Oluşturmak								
H1.1	1	2	3	0	3	0	3	0
H1.2	1	4	4	1	5	0	4	1
H1.3	0	2	2	0	2	0	2	0
H1.4	4	1	3	2	4	1	3	2
A2: Eğitim-Öğretimin Kalitesini Artırmak								
H2.1	1	2	2	1	2	1	3	0
H2.2	2	3	3	2	3	2	2	3
H2.3	3	0	3	0	3	0	2	1
H2.4	2	0	2	0	2	0	2	0
H2.5	1	3	2	2	2	2	1	3
A3: Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Sayısını Ve Niteliğini Artırmak								
H3.1	0	2	0	2	1	1	0	2
H3.2	2	3	1	4	1	4	1	4
H3.3	1	1	1	1	2	0	1	1
A4: Üniversitenin Uluslararasılaşılmasının Geliştirilmesi								
H4.1	1	1	1	1	1	1	1	1
H4.2	1	3	1	3	2	2	1	3
A5: Toplumsal Sorumluluğa Sahip Bir Kurum Oluşturmak								
H5.1	1	3	3	1	3	1	3	1
H5.2	0	2	0	2	0	2	0	2

2024 yılı ilk 6 aylık izleme sonuçlarına göre ise;

A1: Kurumsallaşmayı Sağlayarak Şeffaf ve Sürdürülebilir Bir Kurum Kültürü Oluşturmak amacına ait hedeflerden H1.1'e %100, H1.2'ye %96, H1.3'e %91,72 ve H1.4'e %59,60 oranında ulaşılmıştır.

A2: Eğitim- Öğretimin Kalitesini Artırmak amacına ait hedeflerden H2.1'e %100, H2.2'ye %40, H2.3'e %100, H2.4'e %100 ve H2.5'e %68,32 oranında ulaşılmıştır.

A3: Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Sayısını Ve Niteliğini Artırmak amacına ait hedeflerden H3.1'e %0, H3.2'ye %15 ve H3.3'e %100 oranında ulaşılmıştır.

A4: Üniversitenin Uluslararasılaştırılmasının Geliştirilmesi amacına ait hedeflerden H4.1'e %33,3 ve H4.2'ye %62 oranında ulaşılmıştır.

A5: Toplumsal Sorumluluğa Sahip Bir Kurum Oluşturmak amacına ait hedeflerden H5.1'e %48,28 ve H5.2'ye %13,32 oranında ulaşılmıştır.

2020-2024 Stratejik Planında toplam 5 Amaç ve 16 Hedef belirlenmişken, 2025-2029 Stratejik Planında 4 Amaç ve 20 Hedef belirlenmiştir. 2020-2024 Stratejik Planındaki A4: Üniversitenin Uluslararasılaştırılmasının Geliştirilmesi amacı hedefleri itibarıyla 2025-2029 Stratejik Planında A1: Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek amacı H1.2 ve H1.3 ile A4: Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak altında H4.5'de planlanmıştır.

2025-2029 Stratejik Planı 2020-2024 Stratejik Planının devamı niteliğinde olup, bu plan ile önceki stratejik planın güncellenerek geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda;

2020-2024 Stratejik Planında Eğitim- Öğretim Kalitesini Artırmak amaçken 2025-2029 Stratejik Planında bu amaç, Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek şeklinde geliştirilmiştir.

2020-2024 Stratejik Planında Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Sayısını ve Niteliğini Artırmak amaç olarak belirlenmişken, 2025-2029 Stratejik Planında bu amaç Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerinin Artırılması şeklinde geliştirilmiştir.

2020-2024 Stratejik Planında Toplumsal Sorumluluğa Sahip Bir Kurum Oluşturmak stratejik amacımızken 2025-2029 Stratejik Planda bu amaç Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Geliştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak şeklinde kapsamı genişletilerek amaç bir üst seviyeye taşınmıştır.

Son olarak 2020-2024 Stratejik Planında Kurumsallaşmayı Sağlayarak Şeffaf Ve Sürdürülebilir Bir Kurum Kültürü Oluşturmak amacı geçen 5 yıl içerisinde Üniversitede bu yönde yapılan güçlü çalışmalar üzerine kalite, sürdürülebilirlik ve yönetim sistemini de dâhil ederek Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar

Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak şeklinde geliştirilmiş ve güncellenmiştir.

2025-2029 Stratejik Planında 2020-2024 Stratejik Planından farklı olarak; Mezunların Kariyer Sürecini Takip Etmek, Öğrencilere Kariyer Planlaması ve Danışmanlık Hizmetleri Vermek (H1.4), Öğrencilere Sosyal Sorumluluk ve Etik Değer Bilinci Kazandırılması (H1.5) Sürdürülebilirlik Anlayışını Toplumsal Katkı Faaliyetleriyle Yaygınlaştırmak (H3.2), Yaşam Kalitesinin İyileştirilmesine Yönelik Faaliyetlerin Artırılması (H3.4) hedeflerin arasına dâhil edilmiştir.

2025-2029 Döneminde Araştırma Üniversitesi olma hedefi doğrultusunda deprem konusunda farklılaşma stratejisi belirleyen EBYÜ, buna uygun olarak Deprem Başta Olmak Üzere Afetlere Karşı Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği İçerisinde Toplumsal Farkındalık ve Dirençliliğin Artırılmasını (H3.5) 2025-2029 Stratejik Planında hedef olarak belirlemiştir.

3.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesine görev ve sorumluluk yükleyen, Üniversitenin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Tablo 5: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak.	-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Madde 12, 43 -MEB Temel Kanunu, Madde 35,37 -3843 Sayılı Kanun	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Madde 12, 43 -MEB Temel Kanunu, Madde 35, 37 -3843 Sayılı Kanun	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Madde 12	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.	-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Madde 12, 43, 46 ve Ek 32 -MEB Temel Kanunu, Madde 35, 37	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	

Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğerkuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Madde 12, 37, 38	Üniversiteler ile kamu ve sanayi kuruluşlarının işbirliği içerisinde yürüttükleri çalışmalar sonuçları itibariyle yeterli düzeyde değildir.	Üniversite, sanayi, kamu işbirliği çalışmalarının temelini oluşturacak mevzuat düzenlemesinin gerekli olduğu düşünülmektedir.
Eğitim ve öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak.	-2547 Sayılı Kanun, Madde 12, 37, 38	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğerkuruluşlarla modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak.	-2547 Sayılı Kanun, Madde 12	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	-2547 Sayılı Kanun, Madde 12 -EBYÜ TTO Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.	-2547 Sayılı Kanun, Madde 12, 36, 58 -Yükseköğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmeliği -Döner Sermayeli İşletmeler Bütçe ve Muhasebe Yönetmeliği -Döner Sermayeli Kuruluşlar İhale Yönetmeliği -EBYÜ Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği	EBYÜ ve Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında araştırma hastanesi ve diğerkuruluşları Sağlık Bakanlığı tarafından işletilmektedir. EBYÜ tarafından döner sermaye işletmelerinin faaliyetlerinin geliştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülmektedir.	

3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı Üst Politika Belge Analizi; kalkınma planı, yıllık program, orta vadeli program ile üniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerine uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanmıştır.

Not: 12. Kalkınma Planı (•) sembolüyle, Orta Vadeli Program(➤) sembolüyle, 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (❖) sembolüyle gösterilmiştir.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.3.3 Bilim, Teknoloji ve Yenilik-543 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar - 1. Büyüme (s. 18) ❖ 2.3 Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 284) 	<ul style="list-style-type: none"> • 545. Üniversitelerin bilimsel araştırma kapasitesi artırılacak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki roller güçlendirilecektir. • 548. Araştırma altyapılarının öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır. ➤ 24. Sanayide özellikle Ar-Ge alanında ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağı üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilerek istihdamı teşvik edilmeye devam edilecektir. ❖ Üniversitelerin buldukları bölgedeki kalkınma potansiyelini harekete geçirmeleri amacıyla tarım ve havza bazlı kalkınma, hayvancılık, sağlık ve çevre, ormancılık, tekstil, jeotermal, yenilenebilir enerji ve batarya teknolojileri, turizm, akıllı lojistik ve bütünleşik bölge uygulamalarıyla makine ve imalat teknolojileri alanlarında desteklenen projelerle üniversite sanayi işbirliğinin kurulması ve bölgede üretilen ekonomik değer artırılması amaçlanmaktadır.

<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar -2. İstihdam (s. 19,20) ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 288,290,294) 	<ul style="list-style-type: none"> • 682.2 Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında işbirliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir. • 682.4 Üniversitelerin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite – özel sektör - yerel yönetim- STK işbirliği güçlendirilecektir. • 692. Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir. • 746.12 Ülkemizin geliştirilebilecek alanlarında çalışmalar üretmek üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, üniversite ve özel sektör ile gençleri bir araya getiren yönetim modelleri geliştirilecektir. ➤ 2. Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle işbirliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır. ➤ 21. Üniversitelerin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK işbirliği güçlendirilecektir. ❖ Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle işbirliği artırılacaktır. ❖ Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılacaktır. ❖ Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.7 Gençlik -745 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar -2. İstihdam (s. 19) 	<ul style="list-style-type: none"> • 746.1 Gençlerin spor, kültür ve sanat faaliyetleri ile özellikle matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelmesini sağlayacak programlar geliştirilecektir. ➤ 5. Çalışma çağındaki her bireyin üretmek gelir elde edeceği beceriler ile aidiyet hissedeceği meslekleri edinmesine yönelik programlar hayata geçirilecektir.

<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar -2. İstihdam (s. 19) ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 284) 	<ul style="list-style-type: none"> • 668.4 Üniversite ve okul işbirlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile işbirliği yapılacaktır. ➤ 6. Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacak, sektörlerle işbirlikleri güçlendirilecektir. ❖ Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmeleri temel amaçtır.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 290) 	<ul style="list-style-type: none"> • 683. Akademik personelin niteliği yükseltilecektir. ❖ Akademik personelin niteliği yükseltilecektir.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 • 3.2.3.3 Bilim, Teknoloji ve Yenilik – 543 ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 292) 	<ul style="list-style-type: none"> • 686. Doktoralı insan kaynağının nicelik ve niteliği artırılacaktır. • 546. Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacaktır. ❖ Doktoralı insan kaynağının nicelik ve niteliği artırılacaktır.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 294) 	<ul style="list-style-type: none"> • 690. Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliği artırılacaktır. ❖ Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliği artırılacaktır.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 295) 	<ul style="list-style-type: none"> • 691. Üniversitelerdeki TTO'lar güçlendirilecektir. ❖ Üniversitelerdeki TTO'lar güçlendirilecektir.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar 8. Yeşil Dönüşüm (Sayfa 32) ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 292) 	<ul style="list-style-type: none"> • 687. Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir. ➤ 23. Kamu bina ve hizmetlerinde enerji verimliliği çalışmaları sürdürülerek enerji performans sözleşmelerinin daha yaygın kullanımı için gerekli teknik ve idari altyapı geliştirilecektir. ❖ Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir.

<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 • 3.2.3.6 Bilgi ve İletişim Teknolojileri ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar 9. Dijital Dönüşüm (s. 34) ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 292) 	<ul style="list-style-type: none"> • 688. Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır. • 588. Bilgi ve iletişim teknolojileri sektöründeki insan kaynağını ve niteliğini artırmaya yönelik kamu, üniversite ve STK işbirliği içerisinde programlar oluşturacaktır. ➤ 11. Kamu hizmet sunumunda tasarruf, güvenlik ve sürekliliği temin etmek üzere açık kaynak kodlu yazılım ve bulut bilişim gibi araçlardan faydalanılacaktır. ➤ 24. Kamu kurumlarının bilgi ve işlem teknolojileri ürün ve hizmet alımlarında maliyet etkinliği sağlanarak yenilikçilik ve yerli katma değer artırılabilecektir. ❖ Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 294) 	<ul style="list-style-type: none"> • 693. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir. ❖ Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar 6. Kamu Maliyesi (s. 27) ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 293) 	<ul style="list-style-type: none"> • 689. Üniversitelerin öz gelirleri artırılarak finansal sürdürülebilirliği güçlendirilecektir. ➤ 6. Kamu yatırım programında rasyonelleştirme çalışmaları yapılmak suretiyle kısa sürede tamamlanarak ekonomik ve sosyal fayda üretecek yatırımlar önceliklendirilecektir. ❖ Üniversitelerin öz gelirleri artırılarak finansal sürdürülebilirliği güçlendirilecektir.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar - 2. İstihdam (s. 19) ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 285) 	<ul style="list-style-type: none"> • 682.3 Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel iş gücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır. • 684. Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir. ➤ 9. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin eğitime ve istihdama katılımlarını teşvik etmek amacıyla mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alan programlar hayata geçirilecektir. ➤ 10. Geleceğin mesleklerine yönelik gençlerin kariyer farkındalıklarını artıracak program ve faaliyetler yaygınlaştırılacaktır. ➤ 22. Yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu iş gücü miktarı ve nitelikleriyle uyumlu hâle getirilecektir. ❖ Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitemizi çekim merkezi hâline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.

<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 285) 	<ul style="list-style-type: none"> • 682. Üniversitelerin nitelik yönünden gelişmelerinin izlenmesi ve yönlendirilmeleri sağlanacaktır. ❖ Üniversitelerin nitelik yönünden gelişmelerinin izlenmesi ve yönlendirilmeleri sağlanacaktır.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ❖ Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum (s. 284,291) 	<ul style="list-style-type: none"> • 685. Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi hâline getirilecektir. ❖ Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) revizyon çalışmaları 2023-2027 dönemini kapsayacak şekilde tamamlanacaktır. Söz konusu belgede öğrenci seçim ve kabul süreçleri konusundaki kriterlere yer verilmesi, marka değeri yaratacak üniversitelerin belirlenmesinde program bazlı kontenjan dağılımı hususlarının dikkate alınması ve söz konusu belgenin yabancı dilde eğitim veren programların sayısı, uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik politika hedefleri etrafında şekillendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, yükseköğretim kontenjanlarının belirlenmesinde arz-talep dengesinin yanı sıra eğitim istihdam bağlantısının da dikkate alınması önemlidir. Öte yandan, yükseköğretim sisteminde uluslararası rekabet gücünün artırılarak şeffaflığın güçlendirilmesi ihtiyacı da sürmektedir. ❖ Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi hâline getirilecektir.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1 Eğitim – 658 ❖ 2.5.4 Kamuda Stratejik Yönetim (s. 464) 	<ul style="list-style-type: none"> • 682.1 Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır. ❖ Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması hedeflenmektedir.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.5.4 Kamuda Stratejik Yönetim – 941 ➤ III. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar 6. Kamu Maliyesi (s. 27) 	<ul style="list-style-type: none"> • 942. Kamu idarelerinde strateji geliştirme birimlerinin kapasitesi güçlendirilecektir. • 943. Kamu idarelerinde iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının etkinliği güçlendirilecektir. ➤ 3. Kamu harcama politikasının, belirlenen politika öncelikleri ve kamu idarelerine tahsis edilen ödenek tavanları doğrultusunda çok yıllık bütçeleme yaklaşımı içerisinde yürütülmesi esas olacaktır.

<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.3.3 Bilim, Teknoloji ve Yenilik - 543 	<ul style="list-style-type: none"> • 551. Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasındaki işbirlikleri yoluyla bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapılarının kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
<ul style="list-style-type: none"> • 12. Kalkınma Planı (2024-2028) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.11 Kültür ve Sanat – 779 	<ul style="list-style-type: none"> • 788.3 Kültür sanat kurumlarının daha etkin yönetimi ve uzmanlık alanlarının genişletilmesi için nitelikli kültür sanat çalışanları yetiştirilecek, yükseköğretimde sanat ve kültür yönetimi bölümleri yaygınlaştırılacak, mevcut bölümlerin verimliliği artırılacaktır.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2.5.7 Kamuda İnsan Kaynakları (s. 471) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yüksek verimlilikle kaliteli hizmet sunan insan kaynağına sahip, objektif ölçütlerin ve liyakat ilkelerinin hâkim olduğu, değişen koşullara uyum sağlayan kamu personel sisteminin oluşturulması temel amaçtır.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orta Vadeli Program (2024-2026) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ III Makroekonomik Hedefler ve Politikalar 6. Kamu Maliyesi (s. 27) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Kamu hizmetleri, bütçe imkânları içinde kalınarak azami tasarruf anlayışı içinde yerine getirilecektir. ➤ 9. Kamu alımlarına yönelik harcamaların rasyonelleştirilmesi anlayışıyla tasarruf odaklı merkezi kamu alım politikaları, kapsamı genişletilerek sürdürülecektir. ➤ 10. Kamu taşıtlarının kullanımı ihtiyaç analizleri çerçevesinde sistematik olarak gözden geçirilecek, taşıt ihtiyaçları öncelikle geçici tahsisle ya da ihtiyaç fazlası taşıtların devri suretiyle karşılanacak ve yeni taşıt edinimlerinde ekonomiklik gözetilerek yerli üretim ile çevreci araçlara öncelik verilecektir.

3.5. Program – Alt Program Analizi

Program – alt program analizi yapılırken Program – Alt Program Analizi Tablosundan yararlanılmıştır. Bu tabloda üniversitenin sorumlu olduğu alt programlara ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar ortaya konulmuştur.

Tablo 7:Program – Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Araştırma, Geliştirme ve Yenilik	Araştırma Altyapıları: <i>Ülkemizin bilgi birikiminin artırılması ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi.</i>	Bilimsel araştırma projelerinde ödenek yetersizliği nedeniyle EBYÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Esasları ile alınan karar gereği araştırma altyapı projeleri desteklenmemektedir.	Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından kabul edilebilecek özgün proje çalışmalarının teşvik edilmesi
	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme: <i>Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.</i>	BAP bütçesinin döner sermaye gelirlerine bağlı olması ve Üniversitemiz Mengücek Gazi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Erzincan Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nin afiliye durumunda olması nedeniyle BAP bütçesi düşük seviyede kalmıştır.	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme alt program hedefi için stratejik plan hedef ve göstergelerinin gözden geçirilip gerektiği takdirde yeni hedef ve performans göstergelerinin rasyonel ve ulaşılabilir şekilde belirlenmesi
Yükseköğretim	Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim: <i>Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.</i>	Mevzuatta belirtilen yükümlülükler yerine getirilmektedir.	Yükseköğretim kurumlarıyla işbirliğinin artırılması, mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle işbirliğinin artırılması, öğrenci ve mezunlarımızın mesleki yetkinliklerinin artırılması
	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler: <i>Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi.</i>		

	<p>Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı: Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi.</p>		
<p>Hayat Öğrenme Boyu</p>	<p>Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri: Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişimine katkıda bulunulması.</p>	<p>Hayat boyu öğrenme kapsamında Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi'nde çeşitli eğitimler düzenlenmektedir.</p>	<p>Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması ve sektörlerle işbirliklerinin güçlendirilmesi</p>
<p>Tedavi Edici Sağlık</p>	<p>Tedavi Hizmetleri: Tedavi edici sağlık hizmetlerinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması.</p>	<p>Mengücek Gazi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Erzincan Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nin afiliye durumda olması nedeniyle T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından bu hizmetler yürütülmektedir.</p>	-
<p>Yönetim ve Destek Programı</p>	<p>Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri:</p>		<p>İç kontrol sistemi ve iç denetim uygulamalarının etkinliğinin güçlendirilmesi</p>
	<p>Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler:</p>		<p>İç kontrol sistemi ve iç denetim uygulamalarının etkinliğinin güçlendirilmesi</p>

3.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin sunduğu temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 8: Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler	Kod
A- Eğitim-Öğretim	Önlisans Eğitimi	Ü/H A1
	Lisans Eğitimi	Ü/H A2
	Lisansüstü Eğitim	Ü/H A3
	Uzaktan Eğitim	Ü/H A4
	Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Programları	Ü/H A5
	Yabancı Dil Hazırlık Programları	Ü/H A6
	Yurtiçi ve Yurtdışı Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları	Ü/H A7
	Yurtiçi ve Yurtdışı Staj Programları	Ü/H A8
	Sertifika Eğitimleri	Ü/H A9
	Kariyer Danışmanlık Hizmetleri	Ü/H A10
	Engelsiz Eğitim Hizmetleri	Ü/H A11
	Kütüphane Hizmetleri	Ü/H A12
	Hizmet İçi Eğitim Programları	Ü/H A13
B- Araştırma	Bilimsel Araştırma Projeleri	Ü/H B1
	Laboratuvar Hizmetler	Ü/H B2
	Bilimsel Yayınlar	Ü/H B3
	Lisansüstü Tezler	Ü/H B4
	Bilimsel Toplantılar	Ü/H B5
	Marka, Faydalı Model, Patent ve Ürün Geliştirme	Ü/H B6
	Kamu-Sanayi İşbirliği Projeleri	Ü/H B7
	Teknoloji Transfer Ofisi ve Teknokent Hizmetleri	Ü/H B8
	Deprem Araştırma Faaliyetleri	Ü/H B9
C- Toplumsal Katkı	Hastane Sağlık Hizmetleri	Ü/H C1
	Test/Analiz/Danışmanlık Hizmetleri	Ü/H C2
	Bilirkişi Hizmetleri	Ü/H C3
	Diş Sağlığı Hizmetleri	Ü/H C4
	Yaşamboyu Eğitim ve Sertifika Programları	Ü/H C5
	Sosyal Sorumluluk Projeleri	Ü/H C6
	Topluma Yönelik Kültürel, Sportif ve Sanatsal Etkinlikler	Ü/H C7
	Rehberlik Destek Sağlık Hizmetleri	Ü/H C8

3.7. Paydaş Analizi

3.7.1. Paydaşların Tespiti

Üniversite faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle üniversiteyi etkileyen kişi, grup veya kurumlar üniversitenin paydaşları olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik planlama sürecinde fazla sayıda paydaşın sürece dâhil olması, çıktı kalitesini ve sahiplik duygusunu arttırmaktadır. Bu bakış açısıyla üniversitemiz 2025-2029 dönemi Stratejik Planı paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle üniversitemiz paydaşları, üniversitemizin hizmet ve faaliyet alanları göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Paydaş tablosu görüş ve öneriler doğrultusunda nihai hâle getirilerek Strateji Geliştirme Kurulu tarafından karara bağlanmıştır.

3.7.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'nin paydaşları, üniversitenin faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetlerini etkileyen paydaşlar olarak belirlenmiştir. Paydaşların belirlenmesinin ardından paydaşların türü açısından paydaşlar, İç Paydaş (İP) ve Dış Paydaş (DP) olarak sınıflandırılmıştır. Daha sonra bu paydaşlar, üniversite için önem ve etki derecesine göre önceliklendirilmiştir.

Paydaş listesi, türleri ve öncelikleri alfabetik olarak Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Adalet Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD)	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akreditasyon Kuruluşları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Anadolu Üniversiteler Birliği	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
ASELSAN Elektronik Sanayi ve Ticaret A.Ş.	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Bakanlıklar ve Bağlı Kuruluşlar	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Üniversiteler	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Emekli Personel	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Erzincan Adliyesi	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erzincan Barosu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erzincan Belediyesi	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Mengücek Gazi Eğitim ve Araştırma Hastanesi	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Vakfı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erzincan İl Müdürlükleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erzincan İlçe Kaymakamlıkları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Erzincan Kültür Eğitim Vakfı (EKEV)	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Erzincan Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Erzincan Ticaret ve Sanayi Odası	DP	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Erzincan Valiliği	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Finans Kurumları ve Mali Kuruluşlar	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et

Gençlik ve Spor Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Hava Ulaştırma İşletmeleri	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Hazine ve Maliye Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kalkınma Ajansları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamuoyu/Bölge Halkı	DP	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
KOSGEB Erzincan İl Müdürlüğü	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Kredi ve Yurtlar Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Meslek Odaları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Mezunlar	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil et
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Aileleri	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Öğrenciler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Özel Sektör Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Potansiyel Öğrenciler	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Sağlık Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Sosyal Güvenlik Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Tedarikçiler	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
TÜBİTAK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Türk Standartları Enstitüsü	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et
Üniversitelerarası Kurul	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yazılı ve Görsel Basın	DP	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Yükseköğretim Kalite Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

3.7.3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Stratejik Plan hazırlanırken olabildiğince farklı paydaşın görüşlerini almak yönetim kararlarının kabul edilme düzeyini, hedeflerin daha kapsayıcı olmasını, ürün ve hizmetlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesini sağlayacaktır. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün/hizmetlerle paydaşlar Tablo 10'da ilişkilendirilmiştir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulmuştur.

Tablo 10: Paydaş- Ürün / Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim													Araştırma									Toplumsal Katkı								
	Ü/H A1	Ü/H A2	Ü/H A3	Ü/H A4	Ü/H A5	Ü/H A6	Ü/H A7	Ü/H A8	Ü/H A9	Ü/H A10	Ü/H A11	Ü/H A12	Ü/H A13	Ü/H B1	Ü/H B2	Ü/H B3	Ü/H B4	Ü/H B5	Ü/H B6	Ü/H B7	Ü/H B8	Ü/H B9	Ü/H C1	Ü/H C2	Ü/H C3	Ü/H C4	Ü/H C5	Ü/H C6	Ü/H C7	Ü/H C8	
Adalet Bakanlığı		✓	✓					✓								✓	✓	✓								✓			✓		
Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD)	✓	✓	✓					✓	✓					✓		✓	✓	✓					✓	✓				✓	✓		✓
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Akreditasyon Kuruluşları	✓	✓																													
Anadolu Üniversiteler Birliği							✓			✓				✓		✓		✓							✓					✓	
ASELSAN Elektronik Sanayi ve Ticaret A.Ş.	✓	✓	✓					✓						✓				✓	✓	✓											
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	✓	✓																													
Diğer Bakanlıklar ve Bağlı Kuruluşlar	✓	✓						✓	✓					✓		✓						✓	✓					✓	✓		
Diğer Üniversiteler	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	
Emekli Personel									✓			✓																✓	✓	✓	
Erzincan Adliyesi		✓						✓																		✓					
Erzincan Barosu		✓						✓																							
Erzincan Belediyesi								✓						✓				✓			✓	✓						✓	✓	✓	✓
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Mengücek Gazi Eğitim ve Araştırma Hastanesi		✓			✓									✓	✓									✓				✓	✓		✓
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Vakfı														✓		✓		✓											✓	✓	
Erzincan İl Müdürlükleri	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓			✓				✓			✓	✓	✓	
Erzincan İlçe Kaymakamlıkları								✓										✓			✓							✓	✓		
Erzincan Kültür Eğitim Vakfı (EKEV)	✓	✓												✓		✓												✓	✓	✓	
Erzincan Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü	✓	✓	✓					✓						✓	✓			✓			✓	✓			✓			✓			
Erzincan Ticaret ve Sanayi Odası	✓	✓																✓							✓			✓			
Erzincan Valiliği								✓	✓					✓	✓			✓	✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓
Finans Kurumları ve Mali Kuruluşlar	✓	✓						✓																	✓						
Gençlik ve Spor Bakanlığı	✓	✓						✓	✓																✓				✓	✓	
Hava Ulaştırma İşletmeleri	✓	✓						✓																							
Hazine ve Maliye Bakanlığı	✓	✓	✓					✓																							
İdari Personel	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓									✓	✓			✓	✓	✓	✓

3.7.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz tarafından paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerinin analiz edilmesi, iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve çözüme yönelik stratejilerin geliştirilmesi amacıyla Dış Paydaş Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi olarak Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Kapasite alanlarında sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında, iç kalite güvence sisteminin geliştirilmesinde, iş birliklerinin ortak hedefler doğrultusunda sürekli iyileştirilmesinde paydaşların görüş ve önerileri önem arz etmektedir.

Paydaş katılımı, Yükseköğretimde Kalite Güvence Sisteminin en önemli bileşenleri arasında bulunmaktadır. Süreçler içerisinde yer alan veya süreçlerden etkilenen paydaşların görüşlerinin alınması, üniversitedeki işleyişin geliştirilmesi ve paydaş memnuniyetinin sağlanması açısından bir gerekliliktir. Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında tam akredite bir üniversite olmak için de Planla - Uygula - Kontrol Et - Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün paydaş katılımıyla tamamlanması beklenmektedir.

Dış Paydaş Değerlendirme Anketi “Genel Algı Düzeyinin Belirlenmesi”, “Eğitim-Öğretim Niteliği”, “Araştırma-Geliştirme Niteliği”, “Toplumsal-Sosyal Fayda Sağlama Kapasitesi” “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” boyutlarından oluşmaktadır. Paydaşlara 2025-2029 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üniversitemiz hedef ve stratejilerin belirlenmesine yönelik sorular yöneltilmiştir. Bu kapsamda; Üniversitemizin faaliyetleri, Üniversitemiz birimlerinden memnuniyet düzeyi, Üniversitemizin başarılı/güçlü veya başarısız/zayıf yönleri, gelecek 5 yılda Üniversitemizin hangi alanda kendisini geliştirmesi ve yoğunlaşması gerektiği ve Üniversitemizde kurulan deprem teknolojileri enstitüsünün Erzincan iline faydalarına yönelik dış paydaş görüşleri alınmıştır.

Dış paydaşlarımızın üniversitemiz hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla 17 maddeden oluşan Dış Paydaş Değerlendirme Anketi 31.01.2024-20.02.2024 tarihleri arasında yanıtlanması için resmi yazıyla iletilmiş ve elektronik form aracılığıyla uygulanmıştır. İlimizdeki yerel yönetimlere, sanayi kuruluşlarına, şirketlere, basın-yayın organlarına, meslek odalarına, sivil toplum kuruluşlarına, kamu kurum ve kuruluşlarının il müdürlüklerine, bölgemizdeki kalkınma ajanslarına, üniversitemiz mezunlarına, ilgili bakanlıklar ile üniversitelere gönderdiğimiz anketi toplam 465 paydaş yanıtlamıştır.

Anket sorularının 2 tanesi açık uçlu, 15 tanesi ise çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır.

Analizler, anketteki her bir maddeyi yanıtlayan kişi sayısı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Yanıtlanan anket soruları kapsamında yapılan analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir:

Stratejik plan kapsamında hazırlanan dış paydaş anketinin ilk iki sorusu kurum/kuruluş adı ile ünvan/görevdir. Yanıtlara bakıldığında katılımcıların görev ve ünvanlarının söz konusu kurum ve kuruluşlara göre değişiklik gösterdiği görülmüştür.

Dış paydaş anketinin üçüncü sorusu olan “*Kendinizin, kurumunuzun veya işletmenizin EBYÜ ile bağlantı durumunu belirtiniz. (Birden fazla işaretleyebilirsiniz)*” sorusuna verilen cevaplarda katılımcılardan ilk sırayı %37 oranıyla EBYÜ mezunlarının, ikinci sırayı ise %19,8 oranıyla kurumsal işbirliği ortaklarının aldığı görülmektedir. Geriye kalanların bağlantı durumu ise sırasıyla EBYÜ mezunu istihdam edenler, iş insanları, proje ve yatırım ortakları ve diğer şeklinde ifade edilmektedir.

Dış paydaş anketinin dördüncü sorusu olan “*EBYÜ ile son etkileşimi (işbirliği, hizmet alımı vb.) ne zaman gerçekleştirdiniz?*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında, katılımcılardan %33’ünün etkileşimde bulunmadığı, %21,1’inin 30 gün içerisinde ve %21,1’inin ise 1 yıldan fazla zaman önce etkileşimde bulunduğu görülmektedir.

Dış paydaş anketinin beşinci sorusu olan “*EBYÜ hizmetleri hakkında bilgi düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında, katılımcılardan %32,7’sinin yeterli düzeyde, %22,4’ünün bilgisinin olmadığı ve %19,6’sının ise orta düzeyde bilgi düzeyine sahip olduğu görülmektedir.

Dış paydaş anketinin altıncı sorusu olan “*EBYÜ hizmetleriyle ilgili genel memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında katılımcıların %40,4’ünün memnun, %34,4’ünün kararsız ve %17,4’ününse çok memnunum şeklinde ifade ettiği görülmektedir.

Dış paydaş anketinin yedinci sorusu olan “*EBYÜ ve faaliyetleriyle ilgili bilgilere genellikle hangi şekilde ulaşırsınız? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz).*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında katılımcılardan 254’ünün üniversitenin internet sitesinden, 190’unun kişisel ilişkilerden ve 140’ının ise üniversitenin sosyal medya hesaplarından bilgilere ulaştığı görülmektedir.

Dış paydaş anketinin sekizinci sorusu olan “*Aşağıdaki özellikler ile alakalı olarak EBYÜ için ne düşündüğünüzü belirtiniz.*” sorusuna verilen cevaplar Tablo I’da gösterilmiştir.

Tablo I. Aşağıdaki Özellikler ile Alakalı Olarak EBYÜ İçin Ne Düşündüğünüz

1= Kesinlikle katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Kesinlikle katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle Katılıyorum (5)
Bilime odaklı	53	39	124	195	54
Doğaya çevreye saygılı	48	32	94	202	89
Güvenilir	50	33	92	200	90
Hizmet ve paydaş odaklı	51	38	107	176	93
Ülke problemlerine çözüm üreten	47	49	170	142	57
Ulusal stratejilere odaklı	47	48	154	154	62
Yenilikçi/yaratıcı	57	42	134	157	75
Yetkin	55	41	125	165	79
Hesap verebilir	53	44	125	173	70
Kaliteli	50	40	117	173	85
Dinamik ve esnek	53	42	118	173	79
Çözüm odaklı/yapıcı	57	42	106	177	85
Şeffaf	58	40	125	165	77
İşbirliğine açık/katılımcı	55	38	106	172	94
Erişilebilir	54	29	97	177	108

Dış paydaş anketinin dokuzuncu sorusu olan “*Lütfen aşağıdaki ölçeğe göre EBYÜ birimlerine ilişkin memnuniyet düzeyinizi ilişkili olduğunuz birimler için belirtiniz.*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında birimler içerisinde yer alan fakültelerden katılımcıların çoğunlukla memnun oldukları ve diğer birimler hakkında ise katılımcıların çoğunlukla bilgi sahibi olmadıkları şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Dış paydaş anketinin onuncu sorusu olan “*EBYÜ ile işbirliğiniz perspektifinde aşağıda belirtilen hangi konularda EBYÜ’ye katkı verebileceğinizi düşünüyorsunuz? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz)*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında katılımcılardan 215’inin eğitim ve öğretim/akademik işbirliği, 185’inin araştırma ve geliştirme iş birliği, 169’unun ise kurumun tanıtımı hakkında EBYÜ’ye katkı verebileceklerini belirttikleri görülmektedir. EBYÜ’ye en az

katkının ise 48 katılımcıyla burs, bağış vb. fonların EBYÜ'ye sağlanması konusunda olduğu ifade edilmektedir.

Dış paydaş anketinin on birinci sorusu olan “*EBYÜ'nün başarılı / güçlü bulduğunuz yönlerini 1 ile 5 arasında puanlayınız.*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında söz konusu başarılı/güçlü yönlerden; Sosyal sorumluluk proje faaliyetleri, Topluma yönelik hizmetler (eğitim, danışmanlık vb.), Araştırma geliştirme faaliyetlerinin niteliği başta olmak üzere 10'una katılımcıların çoğunlukla fikrim yok cevabını verdikleri görülmüştür. Akademik personelin niteliği, Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği, Bilgi teknolojileri (bilgisayar, internet, yazılım vb.) başta olmak üzere 8'ine katılımcıların çoğunlukla güçlü düzeyde ve Öğrenci niteliği ve Mezunların niteliğini ise katılımcıların çoğunlukla orta düzeyde başarılı/güçlü buluyorum şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Dış paydaş anketinin on ikinci sorusu olan “*EBYÜ'den gelecek 5 yıla ilişkin beklentiniz hangi alanda kendisini daha çok geliştirmesi yönündedir? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz)*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında ilk sırayı 299 katılımcıyla eğitim-öğretim ve AR-GE'nin paylaştığı ikinci sırayı ise 236 katılımcıyla deprem teknolojileri alanında EBYÜ'den gelecek 5 yılda kendisini geliştirmesini bekleyenlerin aldığı görülmektedir.

Dış paydaş anketinin on üçüncü sorusu olan “*EBYÜ'nün gelecek 5 yıl içinde hangi alanda yoğunlaşmasını önerirsiniz? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz)*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında ise katılımcıların açık ara en çok kişiyle 314'ünün deprem teknolojileri, 205'inin ara eleman yetiştirme ve 203'ünün ise fen bilimleri ve mühendislik bilimleri alanında EBYÜ'nün gelecek 5 yıl içinde yoğunlaşmasını önerdiği görülmektedir.

Dış paydaş anketinin on dördüncü sorusu olan “*13. soruda işaretlediğiniz alan/alanlar için yoğunlaşılmasını önerdiğiniz alt alanları belirtiniz.*” açık uçlu sorusuna ise verdikleri yanıtlar ile katılımcıların buldukları çeşitli önerilerden stratejik planının hazırlanmasında faydalanılmıştır.

Dış paydaş anketinin on beşinci sorusu olan “*EBYÜ'nün Erzincan iline katkı verdiğini düşünüyor musunuz?*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında katılımcıların %79,8'inin evet, %15,5'inin fikrim yok dediği ve sadece %4,7'sinin ise hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Dış paydaş anketinin on altıncı sorusu olan “*EBYÜ bünyesinde kurulan Deprem Teknolojileri Enstitüsünün Erzincan iline faydalı olacağını düşünüyor musunuz?*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında katılımcılardan %80,6'sının evet, %15,9'unun fikrim yok ve yalnızca %3,4'ünün ise hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Dış paydaş anketinin son sorusu olan on yedinci “*EBYÜ ile ilgili olarak eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa belirtiniz.*” açık uçlu sorusuna ise verdikleri yanıtlar ile katılımcıların buldukları çeşitli önerilerden stratejik planının hazırlanmasında faydalanılmıştır.

3.8. Kuruluş İçi Analiz

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizleri yapılarak, Kurumun mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir. Kuruma ait teşkilat şeması Şekil 1’de gösterilmiştir.

Şekil 1: Teşkilat Şeması



3.8.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi akademik personel istihdam planlaması, kuruluş Kanunu ile birlikte tahsis edilen akademik kadrolar, YÖKSİS veri tabanında akademik birimlerin anabilim dallarında ve programlarında kayıtlı bulunmaktadır. Bu kadrolar Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi birimlerinin ihtiyacı göz önünde bulundurularak öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadroları için cari yıldaki kullanımına ilişkin kontenjan dâhilinde anabilim dalları ve programları arasında “Genel Kadro ve Usulü Hakkında 2 No’lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi” uyarınca Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Yönetim Kurulunun teklifi üzerine YÖK onayı ile aktarım yapılmak suretiyle kullanılmaktadır.

Akademik Personel İlan İşlemleri aktarım yapılan öğretim üyesi kadro ilanları, “Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmelik” hükümleri uyarınca Resmi Gazetede ve Üniversitenin internet ana sayfasında ilan edilir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadro ilanları ise “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümleri uyarınca Resmi Gazete ve Üniversitenin internet ana sayfasında ilan edilmektedir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesine 5467 sayılı Kanunla ihdas edilen akademik kadroların ünvan bazında dolu-boş kadro sayısı Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11: EBYÜ Akademik Kadro Dolu-Boş Kadro Sayısı

Ünvan	Dolu	Boş	Toplam
Profesör	114	59	174
Doçent	160	64	224
Dr. Öğretim Üyesi	364	148	513
Öğretim Görevlisi	211	35	247
Araştırma Görevlisi	230	80	310
Toplam	1.079	386	1.468

Kuruluşundaki ve son 5 yıllık gelişimdeki akademik personel sayıları Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12: Ünvan ve Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı

Ünvan	Kuruluş	2020	2021	2022	2023	2024
Profesör	2	80	87	93	115	114
Doçent	6	97	132	151	160	160
Dr. Öğretim Üyesi	87	343	331	365	361	364
Öğretim Görevlisi	58	214	221	220	212	211
Araştırma Görevlisi	54	326	318	281	234	230
Toplam	207	1060	1089	1110	1082	1079

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde görev yapan 1079 akademik personelden 144’ü lisans, 261’i yüksek lisans ve 589’u doktora, 85’i tıpta uzmanlık derecesine sahiptir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde 2547 sayılı Kanunun 34. maddesi ile 2914 sayılı Kanunun 16. maddesi uyarınca yabancı uyruklu statüde; 2024 Yılında 3 yabancı uyruklu personel çalıştırılmıştır.

Tablo 13:2024 Yılı Ünvan ve Birimlere Göre Yabancı Uyruklu Personel Sayısı

Birimi	Ünvanı	Adedi
İktisadi ve İdari Bil. Fak.	Profesör	1
Fen Edebiyat Fak.	Doçent	1
İlahiyat Fak.	Dr. Öğr. Üyesi	1
Toplam		3

a) İdari Personel İstihdam Planlaması

İdari Personel İstihdam Planlaması her yıl atama yapılabilecek kadro sayıları, Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren “Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu”nun “Kadroların Kullanımına İlişkin Esaslar” başlıklı maddesindeki esaslar çerçevesinde belirlenmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesine tahsis edilen kontenjan dâhilinde; KPSS merkezi yerleştirme, Terörle Mücadele Kanunu, Sosyal Hizmetler Kanunu ve Engelli Kamu Personeli Seçme Sınav sonuçlarına göre resen yerleştirme ile personel istihdamı sağlanmaktadır.

b) İdari Personel Dağılımı (Dolu-Boş Kadro Durumu)

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin kuruluşundan bu yana sınıflara göre idari personel sayıları tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 14:Sınıflara Göre Kadrolu İdari Personel Sayısı

Sınıflar	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	248	190	438
Sağlık Hizmetleri	6	9	15
Teknik Hizmetler	64	53	117
Avukatlık Hizmetleri	3	1	4
Yardımcı Hizmetler	54	12	66
Sözleşmeli	52	20	72
İşçi	223	0	223
Toplam	650	285	935

Tablo 15:Sınıflara ve Yıllara Göre Kadrolu İdari Personel Sayısı

Sınıflar	Kuruluş	2020	2021	2022	2023	2024
Genel İdari Hizmetler	79	239	229	228	248	248
Sağlık Hizmetleri	2	3	5	5	6	6
Teknik Hizmetler	18	64	67	63	64	64
Avukatlık Hizmetleri	0	2	3	3	3	3
Yardımcı Hizmetler	31	39	34	34	54	54
Sözleşmeli	0	0	0	48	52	52
İşçi	0	232	226	225	223	223
Toplam	130	579	564	606	650	650

c) Akademik ve İdari Personel Sayılarının Oransal Gelişimi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin kuruluşu ve son beş yılına ait akademik ve idari personel sayısı değişim göstermiştir. Yıllara göre akademik personel sayısının sürekli arttığı; idari personel sayısındaki artışın ise durağan olduğu görülmektedir. İdari personel sayısındaki artışın durağan olmasının başlıca sebepleri; atama kontenjanların az olması, eş durumu, eğitim ve sağlık nedenlerinden dolayı kurumdan ayrılan personel sayısının fazla olmasıdır.

d) Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Oranı

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin kuruluşuna ve son beş yılına ait akademik personel başına düşen öğrenci sayısı, akademik personel başına düşen idari personel sayısı ve idari personel başına düşen öğrenci sayısı Tablo 16’da gösterilmektedir.

Tablo 16: Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Oranı

	Kuruluş	2020	2021	2022	2023	2024
Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28,82	22,96	22,13	21,31	23,25	22,89
İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	43,87	42,03	42,73	39,04	38,70	38,10
Akademik Personel Başına Düşen İdari Personel Sayısı	0,66	0,55	0,52	0,55	0,60	0,60

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece yönetici, kendisine bağlı personelin yetkinliği ile görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak görev dağılımlarını bu çerçevede belirlemiştir.

e) Hizmet İçi Eğitime İlişkin Değerlendirmeler

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde, hizmet içi eğitimler birimlerden gelen hizmet içi eğitim talepleri doğrultusunda, Hizmet İçi Eğitim Kurulu tarafından değerlendirilerek eğitim planları oluşturulmuş ve belirlenen takvime göre eğitimler verilmiştir. Birimlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçları değerlendirildiğinde; Maaş İşlemleri ve Mali Yönetim Sistemi (MYS), KPHYS (Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi), SGK İşlemleri, İş Güvenliği, Öğrenci Otomasyon Sistemi, Kalite Yönetim Sistemi, Etkili İletişim, vb. gibi başlıklarda toplandığı gözlemlenmiştir.

f) Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

Yetkinlik analizi kapsamında gerçekleştirilen yönetici değerlendirmesi sonucunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

1) Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde mevcut ve ihtiyaç duyulan akademik personel sayıları incelendiğinde; en fazla Doktor Öğretim Üyesi ünvanına sahip personelin bulunduğu görülmektedir. Aynı zamanda en fazla kadro ihdas edilen akademik personelin de Dr. Öğr. Üyesi olduğu ortaya çıkmıştır.

2) Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde mevcut ve ihtiyaç duyulan idari personel sayıları incelendiğinde; en fazla Genel İdari Hizmetler Sınıfı ünvanına sahip personelin bulunduğu yine en fazla ihtiyaç duyulan idari personelin de Genel İdari Hizmetler olduğu ortaya çıkmıştır.

3) Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- a) Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
- b) Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,
- c) Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
- d) İletişim becerisi,
- e) Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

4) İdari personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- a) İletişim becerisi,
- b) Öğrenmeye açık olma,
- c) Verilen görevleri zamanında yapma,
- d) Sorumluluk sahibi olma,

e) Mevzuat bilgisine sahip olma, konularında olduğu görülmektedir.

5) Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- a) Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi,
- b) Uluslararası yayın yapmak için dil eğitimi ihtiyacı,
- c) Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması,

6) İdari personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre idari personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- a) İdari personelin gelişimine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi,
- b) Kurum kültürünün yerleşmesinin sağlanması,
- c) Teknoloji bilgisi ve yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi,
- d) Kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılımın özendirilmesi,
- e) Verilen kurum içi eğitimlerin uygulamaya dönüştürülmesi.

3.8.2. Kurum Kültürü Analizi

Örgüt kültürü “bir örgüt içindeki kişilerin ve grupların davranışını yönlendiren normlar, davranışlar, inançlar ve alışkanlıklar sistemidir”. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi kurum kültürü olarak, belirli bir hedefe ulaşmak üzere, üretkenliği ve verimliliği başarının temel kriteri olarak kullanmayı hedeflemiştir. Liderlik biçimi, yönlendirici ve hedef odaklıdır. Liderler karar alma süreçlerinde, çalışanların bir tür yazılı onayları tarafından garanti edilmiş desteklerine sahiptir. Bireyler, kendilerinin somut olarak ürettiklerine göre değerlendirilerek başarı odaklı olmaları için teşvik edilirler. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, kendini eğitim-öğretim, araştırma gibi alanlarda çağın gereklerine göre sürekli yenileyen bir eğitim kurumudur. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, “Anadolu’da bir dünya üniversitesi olmak” öz ülküsü ile yola çıkmış ve “İnsan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve akli esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak” öz görevini üstlenmiştir. Kurumun organizasyon şemasında görüldüğü üzere tüm birimlerde asttan üste doğru hiyerarşik bir yapı belirlenmiştir. Ayrıca birim temsilcileri ve öğrenci temsilcisinin katıldığı senato toplantıları ve yönetim kurulları da mevcuttur. Bu mevcut yapılarıyla kurumsallaşmaya önem vererek tüm faaliyet türlerinde şeffaflığı ve katılımcılığı da önemli bir düzeyde sağlamaya çalışmıştır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında hedeflenen kurum kültürünü tüm çalışanlarıyla birlikte oluşturmayı amaçlamasının stratejik plandaki her bir amaç ve amaçlara ilişkin hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik olumlu katkısının olacağı düşünülmektedir.

3.8.3. Fiziki Kaynak Analizi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde; 10 adet binek otomobil, 2 adet arazi binek, 3 adet kamyon, 2 adet pikap, 4 adet otobüs, 1 adet minibüs, 3 adet motorsiklet, 3 adet traktör, 1 adet keçe, 1 adet teleskopik yükleyici, 1 adet mini kazıyıcı yükleyici ve 1 adet ambulans olmak üzere toplam 32 araç bulunmaktadır.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi taşınmazlarına ilişkin envanter listesi ise Tablo 17’de gösterilmiştir.

Tablo 17: EBYÜ Taşınmaz Envanter Listesi

Birim	Arsa (m ²)			Kapalı Alan (m ²)		Mülkiyeti
	Üniversite Mülkiyetindeki Alan	Maliye Hazinesinden Tahsisli Alan	Diğer Kurumlardan Tahsisli Alan	Tahsisli	Üniversite Mülkiyetindeki	
Hukuk Fakültesi	-	45.418,00	-	15.994,00	-	Hazine
Sağlık Bilimleri Fakültesi	672,61	38.103,56	-	12.432,00	344	Hazine, EBYÜ
Tıp Fakültesi	9.334,66	4.441,68	-	-	13.098,00	E.B.Y.Ü.
EBYÜ Hacı Ali Akın Yerleşkesi	-	52.969,48	-	21.382,00	-	Hazine
Sürekli Eğitim Merkezi Yerleşkesi	-	5.120,53	-	1.728,00	-	Hazine
Lojmanlar (ilçeler dâhil)	28.134,36	3.850,00	-	33.089,00	-	EBYÜ , Hazine, Erzincan İl Özel İdaresi
Karaağaç Mah. bulunan arsa	3.541,94	-	-	-	-	EBYÜ
OSB bulunan arsa	-	-	5.072,16	-	-	OSB
Yaylabası Mah. bulunan arsa	-	82.980,00	-	-	-	Hazine

Yalnızbağ Yerleşkesi Kampüs Alanı	4.820,95	2.054.781,12	-	184.263,24	-	Hazine
Üzümlü MYO	-	-	5.736,04	3.758,00	-	Erzincan İl Özel İdaresi
Kemaliye MYO	3.613,48	2.129,81	13.662,42	8.914,00	-	EBYÜ-Kemaliye Belediyesi, Hazine
Refahiye MYO	-	1.350,50	6.059,72	8.892,00	-	Erzincan İl Özel İdaresi, Hazine
Kemah MYO	-	-	53.441,39	7.352,00	-	Erzincan İl Özel İdaresi, Hazine
Çayırılı MYO	-	5.831,00	-	6.772,00	-	Hazine
İliç MYO	-	6.697,50	-	4.500,00	-	Hazine
Tercan MYO	-	-	131.521,04	3.632,00	-	Tercan İlçesi Köylere Hizmet Götürme Birliği
Toplam	50.118,00	2.303.673,18	215.492,77	312.708,24	13.442,00	
GENEL TOPLAM (m²)	2.569.283,95			326.150,24		

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi;

Üniversitemiz mevcut durum itibarıyla:

- Yalnızbağ Yerleşkesi
- Hukuk Fakültesi Yerleşkesi
- Sağlık Yerleşkesi
- Hacı Ali Akın Yerleşkesi
- Üzümlü Meslek Yüksekokulu Yerleşkesi
- Çayırılı Meslek Yüksekokulu Yerleşkesi
- İliç Dursun Yıldırım Meslek Yüksekokulu Yerleşkesi
- Kemah Meslek Yüksekokulu Yerleşkesi
- Kemaliye Hacı Ali Akın Yerleşkesi
- Refahiye Yerleşkesi
- Tercan Meslek Yüksekokulu Yerleşkesi

olmak üzere toplam 11 yerleşkeden oluşmaktadır.

Şehir merkezine 17 km uzaklıkta bulunan Yalnızbağ Yerleşkesinde bulunan Rektörlük hizmet binası, Rektörlük hizmetleri ve bağlı bulunduğu idari birimlerin yönetsel ihtiyaçlara cevap vereceği şekilde tasarlanmış ve 2021 yılından beri hizmet vermektedir.

Yine Yalnızbağ Yerleşkesinde eğitim-öğretim faaliyetleri ve sosyal-sportif-kültürel faaliyetlerin sürdürüldüğü hizmet alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı C Blok Binası, Ali Cavit Çelebi Sivil Havacılık YO, Kütüphane Binası, Kapalı Spor Salonu, Açık Spor Tesisleri, Sosyal Tesis Binası, Kongre ve Kültür Merkezi Binası, Cami ve Kriş Binası faal olarak kullanılmaktadır.

Şehir merkezinde; Hukuk Fakültesi, Sağlık ve Hacı Ali Akın Yerleşkesi bulunmaktadır. Hukuk Fakültesi Yerleşkesinde: Hukuk Fakültesi, Adalet MYO, Turizm ve Otelcilik YO binaları bulunmaktadır. Sağlık Yerleşkesinde: Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi binaları bulunmaktadır. Hacı Ali Akın Yerleşkesinde: Diş Hekimliği Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri MYO binaları bulunmaktadır.

Erzincan iline bağlı ilçelerde; Üzümlü Meslek Yüksekokulu, Çayırılı Meslek Yüksekokulu, İliç Dursun Yıldırım Meslek Yüksekokulu, Kemah Meslek Yüksekokulu, Tercan Meslek Yüksekokulu, Refahiye Meslek Yüksekokulu, Refahiye Bahar Yıldırım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu ve Kemaliye Hacı Ali Akın Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bulunmaktadır.

Üniversitemiz 345.006 m²'si kapalı alan olmak üzere toplam 2.770.006 m² alanda hizmet vermektedir.

3.8.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

a- Merkez Sistem Odası

Mevcut Durum: 4 adet sunucu, 4 adet yedekleme ünitesi, 2 adet omurga switch, 1 adet DMZ switch, 1 adet firewall, 1 adet wireless kontrol cihazı, 2 adet SAN switch, 6 adet dağıtım switch, 1 adet 60kw UPS, 2 adet salon tipi klima ve 4 adet kabinet bulunmaktadır.

Tasarlanan Durum:

Host(Sunucu):

Mevcut sunucular faydalı ömrünü tamamladığı için 3 adet sunucunun yenilenmesi gerekmektedir.

Depolama:

Toplamda 150x2 TB alana sahip 2 adet depolama ünitesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Firewall:

Hâlihazırda kullanılmakta olan firewall cihazının lisans süresi bitimi sonrası alınacak yeni cihazın mevcut cihazdan daha yüksek kapasiteye sahip olması gerekmektedir.

Analyzer:

Günlük 10gb log tutma ve analiz etme kapasitesine sahip analyzer cihazına ihtiyaç duyulmaktadır.

Yedek Depolama Cihazı:

Verinin farklı ortamlarda yedekliliğinin sağlanabilmesi amacıyla toplamda 150x2 TB alana sahip 2 adet yedek depolama ünitesine ihtiyaç duyulmaktadır.

UPS Cihazı:

Enerji yedekliliğinin sağlanması amacıyla mevcut duruma ek en az 30kw güce sahip 1 adet UPS cihazına ihtiyaç duyulmaktadır.

b. Felaket Kurtarma Merkezi (FKM):

Mevcut Durum: Hâlihazırda herhangi bir felaket kurtarma merkezi yapısı bulunmamaktadır.

Tasarlanan Durum: Felaket anında veri güvenliğinin ve sistemin devamlılığının sağlanabilmesi adına 2 adet sunucu, 1 adet depolama ünitesi, 1 adet yedek depolama, 1 adet firewall, 1 adet mikro veri merkezi ve 1 adet omurga switch'e ihtiyaç duyulmaktadır.

c. Üniversite Ağ Yapısı:

Mevcut Durum: 370 adet kablosuz erişim cihazı, 25 adet kenar omurga switch, yaklaşık 145 adet kenar switch, yaklaşık 1500 adet güvenlik kamerası ve 32 adet NVR kayıt cihazı bulunmaktadır.

Tasarlanan Durum: Kablosuz ağ altyapısının genişletilebilmesi amacıyla 100 adet kablosuz erişim cihazına ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca hâlihazırda hizmet veren omurga switch ve kenar switchlerin faydalı ömürlerini tamamladığından yaklaşık olarak 20 adet kenar omurga switch ve 100 adet kenar switch (POE) ihtiyaç duyulmaktadır.

Üniversitenin kamera altyapısının güncel teknolojiye uyarlanabilmesi ve kapsama alanının genişletilebilmesi için 1000 adet güvenlik kamerası ve 25 adet NVR kayıt cihazına ihtiyaç duyulmaktadır.

3.8.5. Mali Kaynak Analizi

Tablo 18:Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR	2025	2026	2027	2028	2029	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Özel Bütçe	2.276.055.000	2.613.874.000	3.014.582.000	3.466.762.000	3.986.769.000	15.358.042.000
Yerel Yönetimler	-	-	-	-	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-	-	-	-	-
Bütçe Dışı Fonlar	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak	8.147.000	9.369.000	10.774.000	12.390.000	14.248.000	54.928.000
Diğer	3.004.000	3.454.000	3.972.000	4.567.000	5.252.000	20.249.000
TOPLAM	2.287.206.000	2.626.697.000	3.029.328.000	3.483.719.000	4.0006.269.000	15.433.219.000

3.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi yapılırken Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği alanlar ile iyileştirilmesi gereken sorun alanları; temel faaliyetler olan eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı bağlamında değerlendirilmiştir.

Akademik faaliyetler analizi güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile güçlü ve zayıf yönler kapsamında kıyaslamalar yapılmasıyla gerçekleştirilmiştir. Bu analiz gerçekleştirilirken öncelikle Üniversitenin akademik faaliyet alanlarına yönelik güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir. Üniversitenin bu faaliyet alanlarına yönelik güçlü yönlerinden nasıl yararlanacağı ve zayıf yönlerini nasıl iyileştireceğine yönelik çözüm önerileri geliştirilirken diğer üniversitelerle kıyaslama çalışması da yürütülmüştür.

Tablo 19: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<p>-Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında kurum içi ve kurum dışı değerlendirme sürecinin hayata geçirilmiş olması</p> <p>-Geniş teorik ve uygulamalı eğitim olanaklarının sunulmasına yönelik fiziksel ve teknik altyapının yeterli olması ve teknolojik araçların etkin bir şekilde kullanılması</p> <p>-Eğitim ve öğretim süreçlerini tanımlayan ve uygulama birliği sağlayan yönetmelik ve uygulama esaslarının bulunması</p> <p>-Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerin Kalite Güvencesinin Eğitim Koordinatörlüğü tarafından garanti altına alınması</p> <p>-Eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenci odaklı yürütülmesine yönelik uygulamaların artması,</p>	<p>-Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının bazı bölüm ve/veya birimlerde yüksek olması ve bu durumun derslik ve laboratuvar olanaklarının verimli bir şekilde kullanımını olumsuz etkilemesi</p> <p>-Tıp, Mühendislik, Teknik Bilimler vb. alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının ve sarf malzememin temininde çeşitli sorunlarla karşılaşılması</p> <p>-Program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin izlenmesinde teknik eksiklikler bulunması ve Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğinin yetersiz olması nedeniyle program çıktılarının sektörün ihtiyacına göre belirlenememesi</p> <p>-Özellikle ara eleman yetiştiren programlarda staj uygulamalarının istenen düzeyde olmaması</p>	<p>-Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu bölüm ve programlarda akademik kadro sayısı artırılmalı ve kontenjan artırımı, laboratuvar ve derslik kullanımı belirli bir plan dâhilinde yapılmalıdır.</p> <p>-İhtiyaç duyulan birimlerde fiziki altyapı olanakları iyileştirilmeli, derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Teknolojik eğitim ekipmanları ve sarf malzemelerin temini için kaynak tahsisi artırılmalı veya gerekli kaynaklar altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yollarla dış kaynaklardan temin edilmelidir.</p> <p>-Öğrenci merkezli öğretim ve program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin izlenmesi ile ilgili yeni yöntemler geliştirilmelidir.</p>

<p>bu uygulamaların benimsenmesinin kalite süreçleri kapsamında teşvik edilmesi ve öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması</p> <p>-Etkin bir öğretici öğrenci danışmanlık hizmeti yürütülmesi</p> <p>-Alanlarında yetkin öğretim kadrosuna sahip olunması</p> <p>-Öğrencilere yönelik birçok kulüp ve topluluğun varlığıyla birlikte sosyal, bilimsel, kültürel ve spor etkinliklerinin düzenlenmesi</p> <p>-İhtiyaç duyulan alanlarda yeni binaların yapımının başlatılması ve bir kısmının bitirilmesi aşamasına gelmesi</p> <p>-Üniversitedeki tüm programlara ait müfredatların Ders Bilgi Paketleri aracılığı ile</p>	<p>-Mezunlar derneğinin olmaması ve mezun takip yazılımı gibi uygulamaların yeterince etkin kullanılmaması nedenleriyle mezunlarla sağlıklı iletişim ve iş birliği kurulamaması</p> <p>-Öğrencilere sunulan psikolojik rehberlik hizmetlerinde görev alan personel sayısının yeterli olmaması</p> <p>-Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>-Engelli ve dezavantajlı (yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrencilere yönelik fiziksel ortam düzenlemelerinin bazı yerleşkelerde ve ilçelerde tamamlanamamış olması</p> <p>-Üniversitede bazı programlara ait müfredatların sürekli olarak güncellenmemesi</p>	<p>-Program çıktılarına ulaşılma düzeyi öğrenci anketleriyle sürekli olarak izlenmeli, değerlendirilmeli ve gerek görüldüğünde düzeltici faaliyetlerde bulunulmalıdır.</p> <p>-Program çıktılarının sektörün ihtiyaçlarına bağlı olarak belirlenmesi için Kamu-Üniversite-Sanayi işbirlikleri geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenci ve öğretim elemanları buluşturulmalıdır.</p> <p>-Ara eleman yetiştiren programların müfredatlarında staj uygulamasının ağırlığı artırılmalı ve staj uygulama usul ve esasları, öğrencinin mesleki gelişimini tamamlamasını sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmelidir.</p> <p>-Mezun takip sistemi iyileştirilmeli, sistem daha etkin kullanılarak mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli ve mezunların eğitim faaliyetlerine katkı vermeleri sağlanmalıdır.</p>
--	--	--

<p>internet sayfaları üzerinden paydaşların erişimine/kullanımına açık olması</p> <p>-Öğrenci değişim programları kapsamında üniversitemizin yurtdışında birçok üniversite ile ikili iş birliği içinde olması</p> <p>-Öğretim elemanlarının üniversitemizin uluslararasılaşma politikası kapsamında yurtdışındaki üniversiteler ve araştırma kurumları ile güçlü ilişkiler kurma çabasında olması</p> <p>-Eğitim-öğretim süreçlerindeki kalite unsurlarını gözden geçirmek ve farkındalık oluşturmak amacıyla tüm birimlere iç değerlendirme ziyaretleri yapılması</p> <p>-Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan ön lisans, lisans ve lisansüstü seviyede birçok diploma program çeşitliliğinin</p>	<p>-Çift anadal ve yandal yapan öğrenci sayıları ile öğrenci hareketliliğinin yeterli seviyede olmaması</p> <p>-Öğretim elemanlarına yönelik aktif bir eğitimcilerin eğitimi faaliyetinin yürütülmemesi</p>	<p>-Akademik ve idari kadrolar tüm birimlerde hizmet içi eğitimlerle geliştirilmelidir.</p> <p>-Öğrencilere sunulan psikolojik rehberlik hizmetlerinde görev alan personel sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri yapılarak değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayıları artırılmalıdır.</p> <p>-Engelli ve dezavantajlı öğrencilere yönelik fiziksel eksiklikler tamamlanmalıdır.</p> <p>-Nitelikli öğrencilerin üniversitemizi tercih etmesi sağlanmalıdır.</p> <p>-Uluslararasılaşma konusundaki faaliyetler artırılmalıdır.</p>
---	---	---

	<p>(yan dal, çift ana dal, disiplinler arası anabilim dalları dâhil) bulunması</p> <p>-Üniversitemiz bünyesinde elektronik ve basılı kaynaklara erişim olanağı sağlayan bir kütüphanenin bulunması</p> <p>-Engelli, uluslararası vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin üniversitemizin ilgili birimleri koordinesinde yürütülmesi</p> <p>-Eğitimde akreditasyon kültürünün teşvik edilmesi</p>		<p>-Müfredat güncellemelerinin tüm programlarda belirli bir plan dâhilinde yapılması teşvik edilmelidir.</p> <p>-Çift anadal ve yandal yapan öğrenci sayıları artırılmalıdır.</p> <p>-Eğiticilerin eğitimi öğrenme faaliyeti aktif bir şekilde kurum geneline yayılmalıdır.</p>
--	---	--	---

<p>Araştırma</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Temel Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması -Birimlerdeki araştırma laboratuvarlarının yeterli donanıma sahip olması -Donanımlı bir eğitim ve araştırma hastanesine sahip olması -Kamu Üniversite Sanayi İş Birliği (KÜSİ) faaliyetlerinin devam etmesi -Araştırma faaliyetlerinin ödüllendirilmesi -Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde çeşitlendirilmesi -Araştırma politikasının bulunması -Araştırmacı veri tabanının varlığı -Disiplinler arası araştırma yapma potansiyeline sahip araştırmacı kadrosunun var olması ve 	<ul style="list-style-type: none"> -Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen Ar-Ge çalışmaları, yurtdışı iş birliklerinin ve iş birlikli yayın sayısının yeterli olmaması -Üniversite kapsamında proje olanaklarının yetersiz olması -Bazı bölümlerde ders yoğunluğu nedeniyle öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması -Bazı bölümlerde akademik faaliyetlerde öğretim üyesine yardımcı olacak teknik personel sayısının yetersizliği -Fikri sınai haklar, uygulamalı araştırma projeleri, uluslararası projeler ve Ar-Ge projeleri konularında akademisyenlerde farkındalığın yeterli olmaması -Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model ve endüstriyel tasarıma konu olan araştırma başvuru sayısının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin çok yönlü araştırma yapmaya elverişli altyapı, personel yeterlilikleri iyileştirilmeli ve ilgili personelin kalıcılığı sağlanmalıdır. -Araştırmalarda ulusal ve uluslararası iş birlikli projeler özendirilmeli ve daha fazla teşvik edilmelidir. -Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalıdır. -Üniversite dışı fon kaynaklarından TÜBİTAK, AB ve diğer projelere yönelik proje ofisinin faaliyetleri artırılmalı ve farkındalık yaratılmalıdır. -BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen bilimsel faaliyet sayısı artırılmalıdır. -Araştırma olanakları geliştirilmelidir. -Öğretim elemanı ve öğrenciler proje üretmeleri için teşvik edilmelidir.
-------------------------	--	--	--

<p>kurumumuz bünyesindeki alan çeşitliliğinin disiplinler arası çalışmalara olanak sağlaması</p> <p>-Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası akademik faaliyet ve atıf sayılarının yüksek olduğu nitelikli akademisyenlerin olması</p> <p>-Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında proje tabanlı araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>-Üniversitemiz bünyesinde farklı birimlerde hakemli dergiler bulunması</p> <p>-Yurtiçi kongre, konferans vb. katılım desteği verilmesi</p> <p>-Üniversite kütüphanesinin çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlayacak veri tabanlarının olması</p> <p>-Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alanın Deprem Teknolojisi olarak belirlenmiş olması</p>	<p>-Kurum dışı fon kaynaklarından yeterince yararlanılamıyor olması</p> <p>-Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin toplum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine sağladığı katkıların somut olarak ölçülememesi</p> <p>-Araştırma kültürünün kurum çapında yaygınlaşmasını sağlamak üzere dış destekli proje yürütücüsü ve araştırmacılarının deneyimlerinin paylaşıldığı toplantıların yeterli düzeyde olmaması</p> <p>-Lisansüstü öğrenci ve mezunların akademik çalışmalarının izlenememesi</p> <p>-Üniversite bünyesindeki deney hayvanları laboratuvarının kurulmasının tamamlanmaması</p> <p>-Kamu-Üniversite-Sanayi iş birlikleri ile bir protokol kapsamında yürütülen ortak lisansüstü programların sayısının yeterli düzeyde olmaması</p>	<p>-TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırma projesi sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Bilimsel ve teknolojik çalışmalar, toplumsal faydaya yönelik ürünlere dönüştürülerek katma değer yaratmalıdır.</p> <p>-Araştırma kültürünün kurum çapında yaygınlaşmasını sağlamak üzere dış destekli proje yürütücüsü ve araştırmacılar ile paylaşım toplantıları düzenlenmelidir.</p> <p>-Akademik Veri Yönetim Sistemi, lisansüstü öğrenci ve mezunların akademik çalışmalarını içerecek şekilde güncellenmelidir.</p> <p>-Bilimsel yayınlar nitelik ve nicelik bakımından iyileştirilmelidir.</p> <p>-Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmaları teşvik edilmeli ve artırılmalıdır.</p> <p>-Patent başvuru sayısı artırılmalıdır.</p>
---	---	---

		<p>-Yüksek maliyetli araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması</p> <p>-Bazı alanlarda sektörle yeterli düzeyde iş birliği içerisinde bulunulmaması</p> <p>-Üniversite bünyesinde uluslararası indekslerde taranan dergi sayısının yetersiz olması</p> <p>-Yurtdışı bilimsel toplantılara katılımı yeterli maddi desteğin sağlanamaması</p> <p>-Sosyal bilimler alanında uluslararası araştırma sayısının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>-Laboratuvar kullanımının sistemli ve objektif süreçlerle yönetilmemesi</p> <p>-Üniversitemiz bünyesinde TEKNOPARK bulunmaması</p> <p>-Araştırma projeleri için ayrılmış iç ve dış kaynakların yeterliliğinin izlenememesi</p>	<p>-Araştırma faaliyetleri ile ilgili olarak performans sistemi aktif olarak kullanılmalı ve araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmelidir.</p> <p>-Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı teşvik edilmelidir.</p> <p>-Üniversitemiz bünyesindeki deney hayvanları laboratuvarının kurulmasını tamamlanmalıdır.</p> <p>-Ülkemizin ve üniversitemizin teknolojik hedef ve stratejileri doğrultusunda Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliği ile yürütülen ortak lisansüstü program sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Araştırma ekipmanlarının temini için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmelidir.</p> <p>-İhtiyaç duyulan alanlarda ilgili sektörlerle iş birliği faaliyetleri özendirilmeli ve artırılmalıdır.</p>
--	--	---	---

			<p>-Üniversitemiz bünyesinde uluslararası indekslerde taranan dergi sayısının artırılması teşvik edilmelidir.</p> <p>-Yurt dışı bilimsel toplantılara katılan öğretim elemanlarının maddi olarak desteklenmesi sağlanmalıdır.</p> <p>-Sosyal bilimler alanında uluslararası araştırma çalışmaları teşvik edilerek sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Üniversitemiz bünyesinde TEKNOPARK kurulmalıdır.</p> <p>-Laboratuvar ve ekipman kullanımı, bir yazılım kapsamında çevrimiçi olarak sağlanmalıdır.</p> <p>-Araştırma projelerine tahsis edilen kaynakların yönetim ve organizasyonu iyileştirilmelidir.</p>
Girişimcilik	-Üniversite bünyesinde Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezinin	-Üniversite-Sanayi iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması ve ilişkilerin kurumsallaşamaması	-Öğretim elemanlarının şirket kurma ve yönetme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler verilmeli ve sürdürülebilir hâle getirilmelidir.

<p>bulunması ve etkin bir şekilde faaliyetlerini yürütmesi</p> <p>-Eğitim programlarında girişimciliğe özel önem verilmesi, yarışma benzeri uygulamalarla öğrencilerin girişimci yönlerinin desteklenmesi ve Girişimcilik dersinin birçok programda zorunlu, seçmeli veya üniversite seçmeli ders olarak yer alması</p> <p>-Girişimcilik ruhuna sahip öğretim üyelerinin varlığı</p> <p>-Girişimcilik dersini alan öğrencilere KOSGEB Girişimcilik Sertifikası verilmesi</p> <p>-Girişimcilik alanında KOSGEB ile öncü ve topluma katkı sağlayan ortak organizasyonlar düzenlenmesi</p> <p>-Dış paydaşlarla sürekli iletişim hâlinde bulunulması</p>	<p>-Öğretim elemanlarının ihtiyaç duyulan alanlarda danışmanlık uygulamalarının yeterli seviyede olmaması</p> <p>-Saha tecrübesi olan öğretim elemanı sayısının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>-İl bazında girişimci işletme sayısının istenen seviyede olmaması</p>	<p>-Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları konusunda farkındalık ve bilgilendirme seminerleri yapılmalıdır.</p> <p>-Saha tecrübesi olan öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Girişimciliğe teşvik ve destek sağlayacak Kamu-Üniversite-Sanayi iş birlikleri kurulmalıdır.</p> <p>-Erzincan halkının girişimcilik konusunda bilgi ve ilgi düzeyleri artırılmalı ve böylece il bazında girişimci işletme sayısı yükseltilmelidir.</p>
--	---	--

<p>Toplumsal Katkı</p>	<p>-Kamu-Sanayi-Üniversite çerçevesinde yer alan paydaşlarla ilişkilerin güçlü olması</p> <p>-Bölgeye hizmet verebilecek Temel Bilimler Araştırma ve Uygulama Merkezinin ve diğer birçok laboratuvarın bulunması</p> <p>-Bazı fakültelerimizin ilgili dış paydaşlarıyla etkin faaliyetler yürütmesi</p> <p>-Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan üniversite yaklaşımının benimsenerek sosyal sorumluluk projelerinin yapılıyor olması</p> <p>-Toplumu ilgilendiren ve üniversite bünyesinde bulunan tüm disiplinlerde bilgilendirilme ve bilinçlendirme faaliyetleri yapılması</p> <p>-Eğitim ve sağlık başta olmak üzere birçok disiplininde uygulama derslerinin ilgili kurum ve</p>	<p>-Öğretim elemanlarının iş yükü nedeniyle toplumsal katkı faaliyetlerine yeterli zaman ayıramamaları ve sosyal sorumluluk projelerinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>-Kamu ve STK'larla birlikte çalışılması gereken faaliyet alanlarının belirlenmesinde eksiklikler olması</p> <p>-Toplum sorunlarına yönelik yapılan çalışmaların ödüllendirilmesinde eksiklikler olması</p> <p>-Topluma katkı sağlamada finansal anlamda kısıtlılık ve üniversitenin bütçe imkânları dışında yeterli finansal desteği bulamaması</p>	<p>-Sosyal sorumluluk projelerinin sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Başta yerel ve ulusal paydaşlar olmak üzere bütün toplum kesimleriyle ilişkilerin geliştirilmesi amacıyla yapılan temas ve ziyaretler artırılmalı; ilişkilerin kurumsallaştırılması amacıyla yenilikçi süreçler geliştirilmelidir.</p> <p>-Doğrudan topluma yönelik faaliyetlerde karşılıklı görüş alışverişi yapılması için paylaşım toplantıları düzenlenmelidir.</p> <p>-Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak toplumsal katkıya ihtiyacı olan öncelikli alanlar belirlenmeli ve toplumsal sorunların çözümüne yönelik ilgili kamu kurumları ve STK'larla iş birliği yapılarak bir ödül sistemi kurulmalıdır.</p>
-------------------------------	---	--	---

	<p>kuruluşlarda topluma ve kurumlara destek verecek şekilde yürütülmesi</p> <p>-Sürekli eğitim ve uzaktan eğitim merkezinin yaşam boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında topluma eğitim programları düzenlemesi</p> <p>-Topluma hizmet uygulamaları gerçekleştirilmesi</p> <p>Sivil toplum kuruluşlarında görev alan akademik personelin olması</p> <p>-Ülkenin mesleki ve teknik alanda nitelikli personel ihtiyacını karşılayan programların bulunması</p> <p>-Öğrenci topluluklarının aktif olması</p> <p>-Toplumun geniş bir kesimine nitelikli sağlık hizmetinin sunulması</p>		<p>-Toplumsal faaliyetler için ayrılan bütçe artırılmalıdır.</p> <p>-Ülkemizin ve üniversitemizin hedefleri doğrultusunda farklı disiplinlerden akademisyenlerin ve öğrencilerin katılabileceği özendirici proje çağrıları açılmalıdır.</p>
--	---	--	---

3.10. Yükseköğretim Sektör Analizi

Stratejik planlama kapsamında gerçekleştirilen Yükseköğretim sektörü analizi, sektörel değişimleri ve bu değişimlerin hangi yöne evrileceğini belirlemek amacıyla yapılan ve üniversitenin buna uyum sağlamasına odaklanan çalışmalardır. Bu değişimlerin tespit edilmesi için politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel (PESTLE) analizden yararlanılmıştır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde yükseköğretim sektörü analizi, geniş katılımlı bir çalışma grubu ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, grup üyeleri arasında beyin fırtınası ve istişare yolu ile eksikler/hatalar/fazlalıklar tespit edilerek çözüm önerileri sunulmuştur.

3.10.1. Sektörel Eğilim Analizi

Politik Etkenler: Stratejik planın kapsayacağı 2025-2029 yılları arasında, Türkiye'nin özellikle Türk Devletleri ve Komşu Ülkeler olmak üzere; Avrupa Birliği, Amerika Birleşik Devletleri ve Ortadoğu ülkeleri arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi için her türlü bilimsel ve kültürel çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. Ayrıca, ülkenin konumu itibarıyla farklı birçok tehditlere (güvenlik, terör, göç hareketleri vb.) doğrudan maruz kaldığı için bu konularda her türlü iş birliği yapılması hayati önem taşımaktadır.

Yükseköğretim sistemi gereği akademik ve idari kadronun merkezi olarak belirlenmesi nedeniyle istenilen kadroların yeteri kadar tahsis edilememesi hedeflere ulaşılmasında önemli bir zorluk olarak görülmektedir.

Ekonomik Etkenler: Üniversitelere ayrılan kaynakların sınırlı olmasından dolayı öz kaynak oluşturulması kaçınılmaz hâle gelmiştir. Bu bağlamda, yüksek katma değere sahip ürünlerin geliştirilmesi, yerel dinamiklerin harekete geçirilmesi ve akademik personelin daha aktif ve verimli kullanılması önemlidir. Bu doğrultuda her türlü destek sağlanması ve dış paydaşlar ile iş birliği içerisine girilmesi mali açıdan önemli bir adım olacaktır. Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğinin artırılması ve yenilikçi, girişimci her türlü faaliyetlerin önünün açılması için gerekli imkânların seferber edilmesi gerekmektedir.

Sosyokültürel Etkenler: Erzincan şehrinin büyük sanayi ve kültür merkezlerini barındıran şehirlere uzak olması nedeniyle ortaya çıkan zorlukların en aza indirilmesi gerekmektedir. Bu amaçla, alanında uzman kişilerce seminer, kongre, sempozyum vb. bilimsel etkinliklerin yapılması, yabancı dil öğrenme konusunda ön planda olunması, eğitim ve kariyer planlamasına dair sorumluluklar alınması önemlidir. Farklı fikirlerin özgürce tartışılması için imkânlar sunularak, farklılıkların zenginlik olduğu gerçeği ile hareket edilmelidir.

Teknolojik Etkenler: Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde dijitalleşme, yaparak iş üzerinde öğrenme ve bilgiyi ürüne dönüştürme öncelikler arasında olmakla birlikte, patent ve faydalı model gibi fikrî mülkiyet hakları koruma altına alınacaktır. Ar-Ge faaliyetleri teşvik edilecek, bu faaliyetlerin getirdiği mali yükün karşılanması için farklı gelir kaynakları oluşturulacaktır. Mobil teknolojiler, sanal gerçeklik gibi geleceğin teknolojileri konusunda altyapı çalışmalarına hız verilmelidir.

Yasal Etkenler: Mevcut yasalar (657 ve 2547 sayılı yasalar) ile nitelikli iş gücü istihdam etmenin ve mevcut personel arasında rekabeti oluşturmanın zor olması nedeniyle bilimsel, teknolojik ve toplumsal katkıya yönelik çalışmalar teşvik edilmelidir. İdari faaliyetlerde, hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verilere hızlı bir şekilde ulaşılması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Eğitim-Öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerinde ise, mevzuattaki aksaklıklar giderilmeli, gerektiğinde sadeleştirilmeli ve sürekli mevzuat değişikliğinin önüne geçilmelidir.

Çevresel Etkenler: Çevresel sorunlar arasında en önde gelen sorununun iklim değişikliği olduğu göz önüne alınırsa bu kapsamda yapılacak çalışmaların artırılması gerekmektedir. Ülkemizde çevre sorunları hakkında belli bir düzeyde farkındalık olsa da ne yapılması gerektiği, kurumların yetki ve görevlerinin tam olarak belirlenmesi önem arz etmektedir. Su kaynaklarının, bitki çeşitliliğinin ve orman alanlarının azalması, düzensiz yapıların artması gelecekteki tehditlerin başında gelen ekolojik etmenler olup bu konularda her türlü çalışmanın artırılması büyük bir öneme sahiptir. Son zamanlarda özellikle de ülkemizde meydana gelen depremlerin sayısının ve büyüklüğünün artması dolayısıyla deprem bilincinin de artırılması, gerekli önlemlerin alınması, deprem sonrası yapılacakların net olarak belirlenmesi gerekmektedir. Son olarak doğal, kültürel ve tarihî dokuların korunması, geliştirilmesi ve tanıtılması ve dolayısıyla turizmin gelişmesine katkıda bulunulması da yerel potansiyelin harekete geçirilmesi açısından önemlidir.

Tablo 20:Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	-Değişen yasal düzenlemeler. -Küresel ve Bölgesel belirsizlikler. -Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenciler.	-AB ile ilişkiler sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi. -Uluslararası üniversiteler ile iş birliği imkânlarının artması. -Türkiye'nin dışa açılım ve Türk Dünyası vizyonu kapsamında bölgenin çekim gücü olması.	-Artan fırsatlar nedeniyle yetişmiş öğrenci ve personelin daha iyi imkânlar sunan kurumlara gitmesi. -Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum ve barınma sorunları.	-Tüm imkânların iyileştirilmesi. -Personel sayısının ve kalitesinin kurum içi eğitimlerle artırılması. -Yabancı uyruklu öğrencilere yoğun Türkçe ve kültürel tanıtım eğitimleri verilmesi. -Yabancı uyruklu öğrenciler için KYK, vb. kurumlar ile uyumlu çalışılarak barınma sorununun azaltılması.
EKONOMİK	-Yüksek enflasyon ve ulusal para biriminin değerinin azalması. -İthalat ve ihracattaki bazı zorluklar. -Genç işsizlik oranının yüksek olması. -Uygulanan merkezi mali politikalar.	-AB gibi dış kaynaklı projeler ve teşviklerin çok olması. -Şehrimizin ekonomik olarak altıncı bölge teşviklerinde olmasından dolayı ciddi vergi avantajlarının olması.	-Dünyada yaşanan ekonomik durgunluk nedeniyle eğitime ayrılan fonlarda azaltma ihtimali. -Yüksek enflasyondan dolayı proje bütçelerinin yetersiz kalması.	-Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması.
SOSYOKÜLTÜREL	-Öğrencilerin öğrenme odaklı değil de diploma odaklı olmaları. -Üniversite mezunları arasındaki yüksek işsizlik oranı.	-Farklı öğrenme metodlarının ve bilgiye eğlenceli ve etkili bir şekilde ulaşım imkânı olması. -Özellikle uzaktan eğitimin yaygınlaşması ile anadili İngilizce olan ülkelerdeki kişilerle pratik yapmanın kolay olması ve çevrimiçi eğitim imkânlarının artması. -Kaliteli eğitimin yanı sıra piyasa şartlarına uygun eğitimin verilebilmesi ile rekabet düzeyinin artırılması.	-Özellikle özel kurumlarda rahatlıkla her türlü alanda sertifika, vb. belgelerin alınabilmesi. -Ekonomik göstergelerdeki değişkenliğin sürekli fazla olması. -İşverenlerin yeni mezunlardan ziyade tecrübeli eleman arayışında olmaları.	-Üniversite kurumsal kimliği üzerinden sertifikalı eğitimlerin sayısını artırılması ve sertifikalandırma sürecinde uluslararası akredite kurumlar ile iş birlikleri yapılması. -Ana dili İngilizce olan öğretmenlerin üniversite bünyesinde istihdam edilmesi. -Öğrencilerin staj yapmaları için teşviklerin artırılması ve böylece stajlarda deneyimlerinin artırılması.
TEKNOLOJİK	-Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı. -Mobil teknolojilerin artması.	-Öğrencilerin mobil teknolojilere çok hızlı ayak uydurmaları.	-Uzaktan eğitim sistemiyle Öğrenci-Öğretim Üyesi	-Çevrimiçi eğitimlerde karşılıklı etkileşimin artırılması.

	<p>-Veri depolama (10, 20, 50 yıllık) yöntemleriyle geçmiş-gelecek arasındaki bağın büyük veri (big data) sistemleri kurularak takip edilmesi, yapay zekâ yoluyla işletilmesi ve tahminlerde bulunulması.</p> <p>-Mezun Takip Sistemi'nden mezunların daha etkin istifade etmesi.</p> <p>-Eğiticilerin eğitimlerine yönelik yapılan kurslar için web temelli sistemlerin kullanılması.</p>	<p>-Elektronik veri kaynaklarına ayrılan maliyetlerin yüksek olması.</p> <p>-Bilgisayar laboratuvarlarının yeterli ve öğrenciler tarafından sürekli kullanıma açık olması.</p> <p>-Sürekli Eğitim Merkezi varlığı ve şehre yönelik eğitimlerin verilmesi.</p>	<p>ilişkisinin kısıtlı kalması.</p> <p>-Geçmiş yansıtan bilgi akışlarının korunması için büyük veri sistemlerinin olmaması.</p>	<p>-Mobil öğrenme modelinin geliştirilerek yaygınlaştırılması.</p> <p>- Eğitimde, sanal, artırılmış ve karma gerçeklik (Metaverse, AR, VR, giyilebilir teknoloji, vb.) teknolojilerine yer verilmesi.</p> <p>Yapay Zekâ-Büyük Veri Analitiği Güvenliği Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurulması.</p> <p>- Mezunların daha etkin olmasını sağlamak amacıyla Mezun Takip Sistemi'ne entegre Takip-Danışmanlık Sistemi'nin hayata geçirilmesi ve mezunlara ihtiyaca yönelik uzaktan eğitim hizmetlerinin sunulması.</p> <p>-Eğiticilerin eğitimlerine yönelik kurslar için web temelli sistemlerin kurulması, nitelikli katılımı teşvik edecek uygulamaya dayalı (Drama, vb.) etkinliklerle desteklenmesi.</p> <p>-Teknoloji tabanlı alana özgü ders sayısının artırılması.</p> <p>-Teknoloji fuarları, festivaller ve proje yarışmalarına katılımın artırılması.</p>
YASAL	<p>-Mevcut personel arasında rekabet ortamı oluşturmanın zor olması (Eğitim, çalışma alanı, cinsiyet, görüş ayrılığı, vb. farklılıklar).</p> <p>-Birim yöneticilerinin yetki devretmesi.</p>	<p>-Akreditasyon, idari-mali denetlenme süreçlerinde hesap verilebilirlik ve şeffaflığın benimsenmesi.</p>	<p>-Birim yöneticilerinin personellere karşı yetki ve sorumluluklar konusunda yasal yetkileri aşan iş/işler verebilecek olması.</p> <p>-Personeller arasında eşitlikçi yaklaşımın (İş yükü, izin, atama yükseltme, vb.) bozulabilecek olması.</p>	<p>-Düzenli periyotlarla tüm akademik ve idari personelden stratejik planlamaya yönelik görüşlerin alınabileceği ortamların sağlanması.</p> <p>-Birim yöneticileri tarafından kurum için hazırlanan rapor ve planlamaların, yasal sorumluluklar çerçevesinde kontrolünün sağlanması.</p>
ÇEVRESEL	<p>-Coğrafi konum ve çevresel şartlar nedeniyle üretim ve iş gücü talebinin</p>	<p>-Erzincan'da çevresel felakete karşı duyarlılığın giderek artması.</p>	<p>-Kampüs arazisinin fay hattına çok yakın olması nedeniyle olumsuz etkilenme</p>	<p>-Süreğen ve yaşanması muhtemel olan deprem, sel vb. felakete karşı devamlı güçlendirme</p>

	<p>azalması ile bölgesel göçün artması. -Çevresel şartların yeni kuşağın beklenti ve eğilimlerine göre hazırlanmaması.</p>	<p>-İlin ve üniversitemizin, ülkemizdeki diğer şehirler ve üniversitelere göre alt ve üstyapısının daha uygun olması. -Su kaynakları konusunda kısa, orta ve uzun vadeli planların olması. -Kampüs ortamında ekolojik, peyzaj estetik ve sosyal gereklere hitap eden yeterli yeşil alana sahip olunması. -Üniversitenin Sıfır Atık Birimi koordinasyonu ile yeniden değerlendirilme imkânı olan atıkların düzenli aralıklarla ekodönüşüm sürecine dâhil edilmesi. -Kampüs alanının şehir, sanayi ve trafikten uzak olması nedeniyle yol, hava ve ses kirliliğine maruz kalınmaması.</p>	<p>ihtimalinin yüksek olması.</p>	<p>(Mekanik, fiziksel, sosyal, psikolojik) ve tatbik çalışmalarının yapılması. -Fiziki yapılar, çağa uygun geliştirilen ve kullanılan teknolojik ortamların coğrafi konum ve tehditlere uygun olarak düzenli bakım, onarım ve güncellemelerinin yapılması. -Yenilenebilir ve sürdürülebilir enerji kaynakları kullanılarak ekonomik tasarruf sağlanması ve oluşabilecek çevre kirliliğinin engellenmesi. -Çevreye duyarlı, yenilikçi teknoloji barındıran, ısıtma ve soğutma giderlerinde tasarruf sağlayan yeşil bina planlarının yapılması. -Devlet Hazinesine veya şahıslara ait arazilerin istimlak marifetiyle alınarak kampüs alanının genişletilmesi. -Öğretim elemanlarına tahsis edilmek üzere kampüs içi lojman yapımının planlanması. -Öğrenci kulüpleri aracılığıyla çevre ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapılarak şehir-üniversite etkileşiminin artırılması.</p>
--	--	---	-----------------------------------	--

3.10.2. Sektörel Yapı Analizi

Yükseköğretim sektörü açısından sektörel yapı analizi; üniversitemizin rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici-denetleyici kuruluşlardan oluşan sektörel güçlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analiz edilerek, mevcut konumunun değerlendirilmesi ve uzun vadeli stratejik tercihlere temel teşkil edecek bilgi üretiminin sağlanması için önem teşkil etmektedir. Bu bağlamda her bir sektörel güç unsuruna yönelik tespitler, üniversiteye etkisi açısından fırsatlar, tehditler ve yapılması gerekenler Tablo 21’de belirtilmiştir.

Tablo 21:Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	-Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısının artması.	-Üniversiteler arası iş birliklerinin geliştirilmesi. - Rekabetçi ortam dinamikmi -Yerel ve bölgesel iş birliği imkânlarının geliştirilmesi.	-Nitelikli öğrenci ve öğretim üyesinin üniversiteyi tercih oranının azalması. -Kaynakların bölünmesi. -Mezun olan öğrencilerin istihdam sorunu. -Nitelikli öğretim elemanlarının ve öğrencilerin diğer üniversitelere gitmesi. -Vakıf ve özel üniversitelerin sunduğu imkânlar (Araştırma, staj, istihdam, vb.).	-Üniversitenin tercih edilebilirliğini artırmak amacıyla tanıtım faaliyetlerinin çeşitlendirilerek güçlendirilmesi. -Öncü üniversiteler ile rekabet edecek stratejiler belirlenmesi ve iyi uygulama örneklerinden yararlanılması. -Öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik eğitim ve araştırma destek imkânlarının artırılması. -Akademik kadroların nicelik ve nitelik olarak güçlendirilmesi.
	-Günümüzde hızla değişen şartlara bağlı olarak klasik eğitimin yetersiz kalması.	-Akademisyenlerin yeni eğitim modelleri ve teknolojileri ile uyumlaştırılmış eğitim verebilmesi için yetkinliklerinin geliştirilmesi.	-Mevcut öğretim yöntemlerinin etkin kullanılmaması ve yeni yöntemlerle çeşitlendirilmemesi. -Öğrencilerin derslere olan motivasyonlarının düşmesi ve derslerde başarı oranının azalması.	-Eğitim faaliyetlerinde çeşitlendirilmiş öğretim ve ölçme yöntemlerinin kullanılması. -Uzaktan eğitim için altyapı ve teknolojilerinin güçlendirilmesi. -Uzaktan eğitim kapsamında uygulama, proje, ödev gibi etkinliklerin aktif bir şekilde kullanılması.
Paydaşlar	-Dış paydaşlarla (mezun öğrenciler, potansiyel öğrenciler, iş dünyası kuruluşları, ticari şirketler, vd.) olan iletişim ve iş birliği eksikliği.	-Paydaşların çoğunluğunun bölge coğrafyasına olan yakınlığı. -Artan iş birliği imkânları ve sağlanan destekler. -Mezun öğrencilerin SGK'den periyodik olarak istihdam analizlerinin alınması.	-Artan üniversite sayısı ve potansiyel öğrencilerin başka üniversiteleri tercih etmesi. -Mezun Takip Sistemine kaydolmuş öğrenci sayısının azlığı. -Sanayi ile birlikte yürütülebilecek ortak projelerin yetersizliği.	-Mezun Takip Sisteminin aktif kullanımının sağlanması. -Potansiyel öğrencilere Kurum tanıtım faaliyetlerinin sürekli olarak yapılması (Örneğin, dijital tanıtım araçlarının daha etkin kullanımı). -Kurum kültürünün yaygınlaştırılması. -Paydaşlarla iletişim imkânlarının artırılması ve bunun sürekliliğinin sağlanması. -Dış paydaşlarla geniş iş birliği oluşturabilecek protokollerin yapılması.

	-Üniversitemizi tercih eden lisans ve lisansüstü öğrencilerin üniversite giriş başarı sıralamalarının düşük olması.	-Akademik kadro, altyapı ve fiziki imkânlar bakımından nitelikli lisans ve lisansüstü öğrenciler için tercih edilebilirlik.	-Bölgenin coğrafi konumu; iş, staj olanakları ve sosyal imkânların yetersizliği.	-Kaliteli eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanında araştırma odaklı bir üniversite olma doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılması. -Üniversite tanıtımı için sosyal medya ve basın platformlarının etkin bir biçimde kullanılması. -Üniversitemizin ev sahipliğinde yapılacak teknoloji festivalleri, gelişim seminerleri, eğitim atölyeleri, kişisel gelişim kursları, motivasyon toplantıları vb. etkinliklerin artırılması.
Tedarikçiler	-Yasal mevzuatın tedarik sürecinde getirdiği kısıtlamalar.	-Üniversitemizin yükseköğretim kalite standartlarının iyileştirilmesi doğrultusunda ürün ve hizmet alma potansiyeli.	-İhale mevzuatı nedeniyle temin edilen mal veya hizmetin kalitesinin düşük olması.	-Tedarikçi değerlendirme sisteminin oluşturulması ve yasal mevzuat değişiklikleri.
	-Satın alınan hizmetlerdeki kalitenin sürdürülebilir olması için mevzuat düzenleme gerekliliği.	-Üniversitelerin özerk yapısından dolayı mevzuat konusunda daha hızlı düzenlemeler yapabildiği.	-Tedarikçilerle uzlaşma gerektiren durumların ortaya çıkması.	-Mal ve hizmet alımı yapılan tedarikçi firmalar ile yapılan anlaşmaların daha detaylı ve yaptırım gücü yüksek olması, takibinin yapılması. -Mevzuattaki boşlukların giderilmesi. -Uzlaşma sağlanması için ilgili komisyon/komisyonların kurulması.
Denetleyici ve Düzenleyici Kuruluşlar	-Kurumsal kalite güvence kültürünün sağlanması ve sürekli kılınmasında akreditasyon sürecinin önemi. -Sayıştay tarafından yapılan mali ve idari denetimlerde eksikliklerin belirlenmesi (Yapım işlerine ait nihai projelerin hazırlanmaması ve haklar hesabında izlenmemesi, kesin kabul yapılan yapım işlerinde teknik heyetçe gerekli tespit yapılmadan bakım onarımının yaptırılması, yapım işlerinde inşaat sigortasına ilişkin yükümlülüklerin yerine getirilmemesi.	-Akreditasyon için yapılan çalışmalar sayesinde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi. -Birim ve bölümlerin akreditasyonu.	-Akademik birim ve bölümlerde kalite güvence ve kurumsal akreditasyon süreçlerindeki eksiklik, gecikme ve uyumsuzlukların (hazırlıklardaki niteliğin aynı olmaması vb.) oluşabilme ihtimali.	-Akademik süreçlerin akreditasyon kurumları tarafından belirli periyotlarda denetlenmesinin sağlanması (Talep oluşturmak ve taleplerin belli sıklıklarla yinelenmesi). -Akademik birimlerde kalite güvence sisteminin yerleşmesi için gerekli çalışmaların yapılması. -Birim ve bölümlerin kurumsal akreditasyonu konusunda teşvik edilmesi.

3.11. GZFT Analizi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin güçlü ve zayıf yönleri ile Üniversitenin dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri kuruluş içi analiz ile durum analizi kapsamında yapılan diğer çalışmaların sonuçlarından, fırsatlar ve tehditleri ise yükseköğretim sektörü analizi sonuçlarından yararlanılarak tespit edilmiştir. Bunların yanı sıra, GZFT analizi için dış paydaş görüşleri ve Kurumsal Akreditasyon Raporu dikkate alınmıştır.

Tablo 22:GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
İç kontrol standartlarının planlanan şekilde yürütülmesi	Geçmiş yansıtan bilgi akışlarının korunması için büyük veri sistemlerinin olmaması.	Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi olma yolunda ilerlemesi	Erzincan'ın Türkiye'deki gelişmişlik düzeyi yüksek olan illere olan uzaklığı
Yeterli ve dinamik akademik kadroya sahip olması	Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin gelişme aşamasında olması	Üniversitenin Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Akreditasyon Programı sürecinden geçmesi	Erzincan'ın deprem riski olan iller içerisinde yer alması
Lisansüstü program sayısının fazla olması	Uluslararası ar-ge fon kaynaklarından yeterince yararlanılamaması	Öğrencilerin barınma probleminin olmaması	Erzincan'da sanayinin yeterli olmaması
Deprem Teknolojileri Enstitüsünün kurulmuş olması	Uluslararası ortak bilimsel faaliyetlerin az olması	İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması	Bölgedeki üniversitelerle aynı öğretim programlarının bulunması
Güçlü uzaktan eğitim altyapısı	Tescil edilen patent, faydalı model veya tasarım sayısının az olması	Üniversitenin gelişimine katkı sağlayan kurum ve kişilerin bulunması	Bazı programları tercih eden aday öğrenci sayısının yetersizliği
Sürekli Eğitim Merkezi varlığı ve şehre yönelik eğitimlerin verilmesi	Yandal ve çift anadal programlarına dâhil olan öğrencilerin azlığı	Yerel yönetimlerin üniversiteye olan desteği	Belirli programlardan mezun olanların istihdamındaki yetersizlik
Derslik, mekân, odalar, teknolojik materyaller konusunda öğretim elemanlarına ait şahsi tahsislerin yeterli olması	Üniversitedeki farklı bilim alanları arasındaki iş birliği potansiyelinin yeterince değerlendirilememesi	Erzincan'ın güvenli, huzurlu ve kolay yaşanabilir bir şehir olması	Dünyada yaşanan ekonomik durgunluk nedeniyle eğitime ayrılan fonlarda azalma ihtimali

Rektörlük üst yönetiminin doğrudan kurumda kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik motivasyonlarının yüksek olması	Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izlemeye yönelik bilgi yönetim sisteminin gelişme aşamasında olması	Doğa sporları imkânlarının bulunması	Ekonomide yaşanan gelişmeler nedeniyle proje bütçelerinin yetersiz kalması
Rektörlük üst yönetiminin akademik ve idari personel ve öğrenciler ile iletişiminin güçlü ve erişilebilir olması	Uluslararası düzeyde akademik personel ve öğrenci hareketliliğinin istenilen düzeyde olmaması	Bölgenin doğal, tarih ve kültürel açıdan zengin potansiyele sahip olması	Artan üniversite sayısı nedeniyle üniversitenin üst sıralarda tercih edilebilirliğinin azalması
Kurumun çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmesi	Doktora programlarının sayısının az olması	Karayolu, demiryolu ve havayolu ulaşım imkânlarının kolaylığı	İldeki iş ve staj olanakları ile sosyal imkânların yeterli olmaması
Yönerge ile iç mevzuata dönüştürülmüş Kalite Ödülleri veren ilk üniversitelerden olması	Sağlık alanı dışındaki bazı akademik birimlerin farklı yerleşkelerde bulunması	Yöreye özgü tarımsal ve hayvansal ürünlerin varlığı	Mezun ilişkileri yönetiminin istenilen düzeyde olmaması
Üniversitenin şehir ve dış paydaşlar ile güçlü bir bağının ve işbirliğinin olması		Yaşam merkezi projesinin üniversiteye sürekli gelir sağlayacak olması	
Karar verme mekanizmalarında kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyetini destekleyen yönetim modelinin yerleşmesi		Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğinin varlığı	
Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından akredite edilmiş olması		Türkiye'nin dışa açılım ve Türk Dünyası vizyonu kapsamında bölgenin çekim gücü olması	
Program akreditasyonlarının artırılmasına yönelik planlanmanın yapılması, teşvik edilmesi ve motivasyonun yüksekliği			
Rektörlük idari birimlerinin ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesine sahip olması			
Köklü ve öncü akademik birimlere sahip olması			
Akademik ve idari personel ile öğrencilerin memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmaların uygulanması ve sonuçlarının ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesi			

Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmiş olması			
Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek ve eğitim süreçlerini iyileştirmek için eğitimcilerin eğitimi programının yürütülmesi			
Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun; nitelik, nicelikte, erişilebilir, öğrencilerin bilgisine / kullanımına sunulmuş ve bunların kullanımının izlenmesi ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmesi			
Kampüs ortamında ekolojik, peyzaj, estetik ve sosyal gereklere hitap eden yeterli yeşil alana sahip olunması.			
Ana yerleşkede spor faaliyetleri için yeterli olanakların olması ve bunların öğrencilerin kullanımına sunulması			
Farklı alanlarda çok sayıda öğrenci kulübünün varlığı ve Üniversitenin kulüplere destek olması			
Yerel ve bölgesel önceliklerin dikkate alınarak araştırma politikalarının belirlenmesi			
Yurt içi ve yurt dışı üniversitelerle iş birlikleri içerisinde olması			
Doktora derecesine sahip araştırmacı oranının yüksek ve doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımının farklı olması (kendileme oranı)			
Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde şehir ve sektörle entegre olması ve güçlü bir iş birliği potansiyelinin bulunması			

Güçlü bir Temel Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması			
Etkili ve verimli toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi			
Toplumsal katkı alanında özgün ve örnek gösterilebilir uygulamaların olması			
Çevresel sürdürülebilirlik politikasıyla atıkların düzenli aralıklarla eko-dönüşüm sürecine dâhil edilmesi.			
Engelli grupların mekânda erişilebilirliğe ilişkin uygulamaların olması			

3.12. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 23: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>2020-2024 stratejik planı değerlendirme raporuna göre bazı hedeflere ilişkin performans göstergeleri hedeflenen değerler ile gerçekleşen değerler arasında yüksek oranda farkların olması</p> <p>-Birimlerin stratejik plandaki sorumluluğu olduğu performans göstergelerini yeterli düzeyde takip etmemeleri, işlemlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmemesi ve bu sebeple stratejik plan izleme raporu ile faaliyet raporu hazırlanırken yeterli verinin alınmaması</p>	<p>-Yeni stratejik planda stratejik amaç, hedef ve performans göstergeleri belirlenirken 2020-2024 stratejik planı değerlendirme raporunun göz önünde bulundurulması gerekmektedir.</p> <p>-Sorumlu birimlerin hedef kartları doğrultusunda eylem planlarını hazırlaması gerekmektedir.</p>
Mevzuat Analizi	<p>-Üniversiteler ile kamu ve sanayi kuruluşlarının işbirliği içerisinde yürüttükleri çalışmaların sonuçları itibariyle yeterli düzeyde olmaması</p> <p>- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarının geliştirilmesi, döner sermaye işletmelerinin verimli çalıştırılması ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemelerin yapılması</p>	<p>- Üniversite, sanayi, kamu işbirliği çalışmalarının temelini oluşturacak mevzuat düzenlemesinin gerekli olduğu düşünülmektedir.</p> <p>- Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi ve Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında araştırma hastanesi ve dış hastanesi Sağlık Bakanlığı tarafından işletilmektedir. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi tarafından döner sermaye işletmelerinin faaliyetlerinin geliştirilmesine ilişkin çalışmalar tamamlanacaktır.</p>
Üst Politika Belgeleri Analizi		<p>-Üniversitelerin bilimsel araştırma kapasitesi artırılacak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki roller güçlendirilecektir.</p> <p>-Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir.</p> <p>-Ülkemizin geliştirilebilecek alanlarında çalışmalar üretmek üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, üniversite ve özel sektör ile gençleri bir araya getiren yönetim modelleri geliştirilecektir.</p> <p>-Gençlerin spor, kültür ve sanat faaliyetleri ile özellikle matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelmesini sağlayacak programlar geliştirilecektir.</p> <p>-Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı</p>

		<p>insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacaktır.</p> <p>-Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliği artırılacaktır.</p> <p>-Üniversitelerdeki TTO'lar güçlendirilecektir.</p> <p>-Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir.</p> <p>-Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır.</p> <p>-Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.</p> <p>-Kamu idarelerinde iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının etkinliği güçlendirilecektir.</p> <p>-Yüksek verimlilikle kaliteli hizmet sunan insan kaynağına sahip, objektif ölçütlerin ve liyakat ilkelerinin hâkim olduğu, değişen koşullara uyum sağlayan kamu personel sisteminin oluşturulması temel amaçtır.</p> <p>-Kamu hizmetleri, bütçe imkânları içinde kalınarak azami tasarruf anlayışı içinde yerine getirilecektir.</p>
<p>Program – Alt Program Analizi</p>	<p>BAP bütçesinin döner sermaye gelirlerine bağlı olması ve Üniversitemiz Mengücek Gazi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Erzincan Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nin afiliye durumda olması nedeniyle BAP bütçesi düşük seviyede kalmıştır.</p> <p>Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri alt program hedefi ile ilgili rasyonel bir planlamaya ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler alt program hedefi ile ilgili rasyonel bir planlamaya ihtiyaç duyulmaktadır.</p>	<p>Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme alt program hedefi için stratejik plan hedef ve göstergelerinin gözden geçirilip gerektiği takdirde yeni hedef ve performans göstergelerinin rasyonel ve ulaşılabilir şekilde belirlenmesi</p> <p>İç kontrol sistemi ve iç denetim uygulamalarının etkinliğinin güçlendirilmesi</p> <p>İç kontrol sistemi ve iç denetim uygulamalarının etkinliğinin güçlendirilmesi</p>

Paydaş Analizi	Dış Paydaş Anketi Sonuçlarına Göre: -Paydaşların %32,7'sinin yeterli düzeyde, %19,6'sının ise orta düzeyde kurum hakkında bilgi düzeyine sahip olduğu, %22,4'nün bilgisinin olmaması -Katılımcıların kurumdan memnuniyet düzeyleri olarak %40,4'ünün memnun ve %34,4'ünün ise kararsız olması	-Paydaşların önceliklendirilmesi tablosuna uygun bir şekilde paydaşlarla iletişim-işbirliği içerisinde olunması gerekmektedir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	-Yıllara göre akademik personel sayısının sürekli artması, idari personel sayısındaki artışın ise durağan olması. İdari personel ihtiyacının olması, en fazla ihtiyaç duyulan idari personelin de Genel İdari Hizmetler olması	- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca tahsis edilen kontenjan dâhilinde KPSS merkezi yerleştirme ile personel istihdamı sağlanmaktadır.
Kurum Kültürü Analizi	-Kurum kültürünün yeterli düzeyde oluşmaması	-Kurum kültürünün artırılmasına yönelik tedbirlerin alınması gerekmektedir.
Fiziki Kaynak Analizi	Planlanan şekilde yürütülmektedir.	-
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	-Kullanım ömrünü tamamlayan cihazların ve sistemlerin tasarruf tedbirleri kapsamında iç imkânlarla yenilenmesi ve geliştirilmesi	-Teknoloji ve bilişim altyapısına ilişkin güncelleme yapılacaktır.
Mali Kaynak Analizi	-Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu kapsamında Üniversite bütçesi oluşturulmaktadır.	-Kamu hizmetleri, bütçe imkânları içinde kalınarak azami tasarruf anlayışı içinde yerine getirilecektir.
Akademik Faaliyetler Analizi	Eğitim-Öğretim -Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının bazı bölümler ve/veya birimlerde yüksek olması ve bu durumun derslik ve laboratuvar olanaklarının verimli bir şekilde kullanımını olumsuz etkilemesi - Tıp, Mühendislik, Teknik Bilimler vb. alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının ve sarf malzemenin temininde çeşitli sorunlarla karşılaşılması -Program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin izlenmesinde teknik eksiklikler bulunması ve Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğinin yetersiz olması nedeniyle program çıktılarının sektörün ihtiyacına göre belirlenememesi - Özellikle ara eleman yetiştiren programlarda staj uygulamalarının istenen düzeyde olmaması	Eğitim-Öğretim -Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu bölümler ve programlarda akademik kadro sayısı artırılmalı ve kontenjan artırımı, laboratuvar ve derslik kullanımı belirli bir plan dâhilinde yapılmalıdır. - İhtiyaç duyulan birimlerde fiziki altyapı olanakları iyileştirilmeli, derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalıdır. - Program çıktılarının sektörün ihtiyaçlarına bağlı olarak belirlenmesi için Kamu-Üniversite-Sanayi işbirlikleri geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenci ve öğretim elemanları buluşturulmalıdır. - Ara eleman yetiştiren programların müfredatlarında staj uygulamasının ağırlığı artırılmalı ve staj uygulama usul ve esasları, öğrencinin mesleki gelişimini tamamlamasını sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunlar derneğinin olmaması ve mezun takip yazılımı gibi uygulamaların yeterince etkin kullanılamaması nedenleriyle mezunlarla sağlıklı iletişim ve iş birliği kurulamaması - Öğrencilere sunulan psikolojik rehberlik hizmetlerinde görev alan personel sayısının yeterli olmaması - Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısının yeterli düzeyde olmaması - Engelli ve dezavantajlı (yoksul, azınlık, göçmen vb.) öğrencilere yönelik fiziksel ortam düzenlemelerinin bazı yerleşkelerde ve ilçelerde tamamlanamamış olması - Üniversitede bazı programlara ait müfredatların sürekli olarak güncellenmemesi - Çift anadal ve yandal yapan öğrenci sayıları ile öğrenci hareketliliğinin yeterli seviyede olmaması - Öğretim elemanlarına yönelik aktif bir eğitimcilerin eğitimi faaliyetinin yürütülmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezun takip sistemi iyileştirilmeli, sistem daha etkin kullanılarak mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli ve mezunların eğitim faaliyetlerine katkı vermeleri sağlanmalıdır. - Öğrencilere sunulan psikolojik rehberlik hizmetlerinde görev alan personel sayısı artırılmalıdır. - Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri yapılarak değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayıları artırılmalıdır. - Engelli ve dezavantajlı öğrencilere yönelik fiziksel eksiklikler tamamlanmalıdır. - Müfredat güncellemelerinin tüm programlarda belirli bir plan dâhilinde yapılması teşvik edilmelidir. - Çift anadal ve yandal yapan öğrenci sayıları artırılmalıdır. - Eğitimcilerin eğitimi öğrenme faaliyeti aktif bir şekilde kurum geneline yayılmalıdır. - Uluslararasılaşma konusundaki faaliyetler artırılmalıdır. - Nitelikli öğrencilerin üniversitemizi tercih etmesi sağlanmalıdır. - Akademik ve idari kadrolar tüm birimlerde hizmet içi eğitimlerle geliştirilmelidir. - Program çıktılarına ulaşılma düzeyi öğrenci anketleriyle sürekli olarak izlenmeli, değerlendirilmeli ve gerek görüldüğünde düzeltici faaliyetlerde bulunulmalıdır. - Öğrenci merkezli öğretim ve program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin izlenmesi ile ilgili yeni yöntemler geliştirilmelidir. - Teknolojik eğitim ekipmanları ve sarf malzemelerin temini için kaynak tahsisi artırılmalı veya gerekli kaynaklar altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yollarla dış kaynaklardan temin edilmelidir.
--	---	---

	Araştırma	Araştırma
	- Kurum dışı fon kaynaklarından yeterince yararlanılamıyor olması.	- Üniversite dışı fon kaynaklarından TÜBİTAK, AB ve diğer projelere yönelik proje ofisinin faaliyetleri artırılmalı ve farkındalık yaratılmalıdır.
	- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin toplum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine sağladığı katkıların somut olarak ölçülememesi	- Bilimsel ve teknolojik çalışmalar, toplumsal faydaya yönelik ürünlere dönüştürülerek katma değer yaratmalıdır.
	- Araştırma kültürünün kurum çapında yaygınlaşmasını sağlamak üzere dış destekli proje yürütücüsü ve araştırmacılarının deneyimlerinin paylaşıldığı toplantıların yeterli düzeyde olmaması	- Araştırma kültürünün kurum çapında yaygınlaşmasını sağlamak üzere dış destekli proje yürütücüsü ve araştırmacılar ile paylaşım toplantıları düzenlenmelidir.
	- Lisansüstü öğrenci ve mezunların akademik çalışmalarının izlenememesi	- Akademik Veri Yönetim Sistemi, lisansüstü öğrenci ve mezunların akademik çalışmalarını içerecek şekilde güncellenmelidir.
	- Üniversite bünyesindeki deney hayvanları laboratuvarının kurulumunun tamamlanmaması	- Üniversitemiz bünyesindeki deney hayvanları laboratuvarının kurulumunu tamamlanmalıdır.
	- Kamu-Üniversite-Sanayi iş birlikleri ile bir protokol kapsamında yürütülen ortak lisansüstü programların sayısının yeterli düzeyde olmaması	- Ülkemizin ve üniversitemizin teknolojik hedef ve stratejileri doğrultusunda Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliği ile yürütülen ortak lisansüstü program sayısı artırılmalıdır.
	- Yüksek maliyetli araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması	- Araştırma ekipmanlarının temini için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmelidir.
	- Bazı alanlarda sektörle yeterli düzeyde iş birliği içerisinde bulunulmaması	- İhtiyaç duyulan alanlarda ilgili sektörlerle iş birliği faaliyetleri özendirilmeli ve artırılmalıdır.
	- Üniversite bünyesinde uluslararası indekslerde taranan dergi sayısının yetersiz olması	- Üniversitemiz bünyesinde uluslararası indekslerde taranan dergi sayısının artırılması teşvik edilmelidir.
	- Yurtdışı bilimsel toplantılara katılımda yeterli maddi desteğin sağlanamaması	- Yurt dışı bilimsel toplantılara katılan öğretim elemanlarının maddi olarak desteklenmesi sağlanmalıdır.
	- Sosyal bilimler alanında uluslararası araştırma sayısının yeterli düzeyde olmaması	- Sosyal bilimler alanında uluslararası araştırma çalışmaları teşvik edilerek sayısı artırılmalıdır.
	- Laboratuvar kullanımının sistemli ve objektif süreçlerle yönetilmemesi	- Laboratuvar ve ekipman kullanımı, bir yazılım kapsamında çevrimiçi olarak sağlanmalıdır.
	- Üniversitemiz bünyesinde TEKNOPARK bulunmaması	- Üniversitemiz bünyesinde TEKNOPARK kurulmalıdır.
	- Araştırma projeleri için ayrılmış iç ve dış kaynakların yeterliliğinin izlenememesi	- Araştırma projelerine tahsis edilen kaynakların yönetim ve organizasyonu iyileştirilmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> - Bazı bölümlerde akademik faaliyetlerde öğretim üyesine yardımcı olacak teknik personel sayısının yetersizliği - Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model ve endüstriyel tasarıma konu olan araştırma başvuru sayısının yetersiz olması - Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen Ar-Ge çalışmaları, yurtdışı iş birliklerinin ve iş birlikli yayın sayısının yeterli olmaması - Üniversite kapsamında proje olanaklarının yetersiz olması - Bazı bölümlerde ders yoğunluğu nedeniyle öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması - Fikri sınai haklar, uygulamalı araştırma projeleri, uluslararası projeler ve Ar-Ge projeleri konularında akademisyenlerde farkındalığın yeterli olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalıdır. - Araştırma olanakları geliştirilmelidir. - Patent başvuru sayısı artırılmalıdır. - Araştırmalarda ulusal ve uluslararası iş birlikli projeler özendirilmeli ve daha fazla teşvik edilmelidir. - Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmaları teşvik edilmeli ve artırılmalıdır. - Öğretim elemanı ve öğrenciler proje üretmeleri için teşvik edilmelidir. - TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırma projesi sayısı artırılmalıdır. - Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin çok yönlü araştırma yapmaya elverişli altyapı, personel yeterlilikleri iyileştirilmeli ve ilgili personelin kalıcılığı sağlanmalıdır. - BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen bilimsel faaliyet sayısı artırılmalıdır. - Bilimsel yayınlar nitelik ve nicelik bakımından iyileştirilmelidir. - Araştırma faaliyetleri ile ilgili olarak performans sistemi aktif olarak kullanılmalı ve araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmelidir. - Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı teşvik edilmelidir.
	<p style="text-align: center;">Girişimcilik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Üniversite-Sanayi iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması ve ilişkilerin kurumsallaşamaması - Saha tecrübesi olan öğretim elemanı sayısının yeterli düzeyde olmaması - İl bazında girişimci işletme sayısının istenen seviyede olmaması - Öğretim elemanlarının ihtiyaç duyulan alanlarda danışmanlık uygulamalarının yeterli seviyede olmaması 	<p style="text-align: center;">Girişimcilik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Girişimciliğe teşvik ve destek sağlayacak Kamu-Üniversite-Sanayi iş birlikleri kurulmalıdır. - Saha tecrübesi olan öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır. - Erzincan halkının girişimcilik konusunda bilgi ve ilgi düzeyleri artırılmalı ve böylece il bazında girişimci işletme sayısı yükseltilmelidir. - Öğretim elemanlarının şirket kurma ve yönetme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler verilmeli ve sürdürülebilir hâle getirilmelidir. - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları konusunda farkındalık ve bilgilendirme seminerleri yapılmalıdır.

	Toplumsal Katkı	Toplumsal Katkı
	<ul style="list-style-type: none"> - Toplum sorunlarına yönelik yapılan çalışmaların ödüllendirilmesinde eksiklikler olması - Topluma katkı sağlamada finansal anlamda kısıtlılık ve üniversitenin bütçe imkânları dışında yeterli finansal desteği bulamaması - Öğretim elemanlarının iş yükü nedeniyle toplumsal katkı faaliyetlerine yeterli zaman ayıramamaları ve sosyal sorumluluk projelerinin istenen düzeyde olmaması - Kamu ve STK'larla birlikte çalışılması gereken faaliyet alanlarının belirlenmesinde eksiklikler olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak toplumsal katkıya ihtiyacı olan öncelikli alanlar belirlenmeli ve toplumsal sorunların çözümüne yönelik ilgili kamu kurumları ve STK'larla iş birliği yapılarak bir ödül sistemi kurulmalıdır. - Toplumsal faaliyetler için ayrılan bütçe artırılmalıdır. - Sosyal sorumluluk projelerinin sayısı artırılmalıdır. - Ülkemizin ve üniversitemizin hedefleri doğrultusunda farklı disiplinlerden akademisyenlerin ve öğrencilerin katılabileceği özendirici proje çağrıları açılmalıdır. - Başta yerel ve ulusal paydaşlar olmak üzere bütün toplum kesimleriyle ilişkilerin geliştirilmesi amacıyla yapılan temas ve ziyaretler artırılmalı; ilişkilerin kurumsallaştırılması amacıyla yenilikçi süreçler geliştirilmelidir. - Doğrudan topluma yönelik faaliyetlerde karşılıklı görüş alışverişi yapılması için paylaşım toplantıları düzenlenmelidir.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversite sayısının artması nedeniyle nitelikli öğrenci ve öğretim üyesinin Üniversiteyi tercih oranının azalma ihtimali -ARGE faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması ve ödenek yetersizliği -Kamu-sanayi işbirliklerinin yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Farklılaşma stratejilerinin belirlenmesi gerekmektedir. -Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi gerekmektedir. -Potansiyel öğrencilere Üniversite tanıtımının yeterli düzeyde yapılması gerekmektedir. - Yeni program açarken mezuniyet sonrası iş imkânlarının değerlendirilmesi gerekmektedir. -Akademik personel sayısının öğrenci sayısı ile orantılı olarak artırılması gerekmektedir. - Üniversite öz gelirlerinin artırılması gerekmektedir. -Mevcut kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması gerekmektedir. -Bütçe dışı ARGE faaliyetlerine yönlendirilmesi gerekmektedir. -Kamu-Sanayi işbirliklerinin nitelik ve niceliğinin artırılması gerekmektedir.

	<ul style="list-style-type: none">- Yenilenebilir enerji kaynaklarının artırılması-Deprem korkusunun öğrenci, öğrenci adayı ve personel üzerinde yaratacağı olumsuz etki,-Deprem Teknolojileri Enstitüsünün faaliyetleri ve etkinliğinin geliştirilmesi	<ul style="list-style-type: none">-Üniversite çevre ve atık yönetim politikasının geliştirilmesi gerekmektedir.- Depremle ilgili ARGE faaliyetlerinin artırılması için gerekli bütçe imkânlarının yönlendirilmesi gerekmektedir.
--	---	---

4. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin misyon, vizyon ve temel değerler bildirimleri belirlenmiştir. Rektör tarafından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibine, geleceğe bakışın detaylarının belirlenmesi için perspektif verilmiştir. Geleceğe bakış ile stratejik planın sonraki çalışmalarının bu perspektif temelinde yürütülmesi sağlanmıştır.

4.1. Misyon

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi misyonu:

“İnsan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve aklı esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmaktır.”

4.2. Vizyon

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi vizyonu:

“Anadolu’da bir dünya üniversitesi olmak” tır.

4.3. Temel Değerler

İnsana saygı

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi paydaşları, birbirlerine ve hizmet sundukları tüm bireylere karşı insan merkezli olarak çalışmayı kendilerine ilke edinirler.

Toplumun sorunlarına duyarlılık

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi paydaşları, görev alanlarına göre içinde yaşadığı toplumun, bölgenin ve ülkenin toplumsal sorunlarına en üst düzeyde duyarlıdırlar.

Bilimsel özgünlük ve özgürlük

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin bilim insanları, her türlü akademik etkinliklerinde bilimsel etiğe bağlı olarak özgür bir düşünce ile bölgenin, ülkenin ve insanlığın sorunlarını özgün bir bakış açısı ile çözmeyi ilke edinir.

Adalet ve eşitlik

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi paydaşları, sundukları hizmet alanlarında adalet ve eşitlik ilkesine bağlı olarak hareket ederler.

Mükemmeli aramak

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi toplumsal hizmette, bilimsel çalışmalarda ve verdiği eğitimde her zaman mükemmel olmayı amaçlar.

Evrensellik

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, özülküsünün bir gereği olarak bilimde, eğitimde ve toplumsal hizmetlerde evrensel değerleri esas alır.

Çevre bilinci

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi çalışanları, çevre ve doğal dengenin korunmasına yönelik olarak üst düzeyde duyarlılık gösterirler.

Şeffaflık

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, mevcut durum ve faaliyetleri ile bilginin ulaşılabilir, somut ve anlaşılabilir olabilmesi için en üst düzeyde şeffaflık ilkesine bağlı olarak hareket eder.

Verimlilik

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, mevcut kaynaklarını çıktıya dönüştürmek için kaynaklarını en uygun olarak kullanacak şekilde maksimum çıktıyı hedeflemektedir.

Katılımcılık

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, paydaşlarının bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademede yönetim süreçlerine katılım anlayışıyla hareket etmektedir.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Anadolu'da bir dünya üniversitesi özülküsüyle faaliyetlerine devam eden Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi ulusal ve uluslararası çok sayıda üniversite ile doğrudan ya da dolaylı rekabet içerisinde. Bu bilinçle konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan Üniversitenin farklılaşma stratejisi belirlenmiştir.

Süreç içerisinde Yükseköğretim Kurulu, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı başta olmak üzere ilgili merkezi idarelerin ve yerel/bölgesel kalkınma ajansları ve bölge kalkınma idarelerinin süreç içerisinde görüşleri alınacaktır.

5.1. Konum Tercihi

2025-2029 Dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, 19.02.2024 tarihli 337773 sayılı yazıda, Rektör tarafından, 2025-2029 Stratejik Plan Farklılaşma Stratejisinin; ilk önce Misyon Farklılaşması, Deprem Teknolojileri ve ardından da Araştırma Üniversitesi olarak belirlenmesinin uygun görüldüğü bildirilmiştir.

Bununla birlikte, varoluş gayesi “İnsan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve aklı esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak” olan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2025 – 2029 Döneminde de eğitim kalitesini sürekli arttırarak, eğitim faaliyetlerine devam etmeyi amaçlamaktadır.

Diğer taraftan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, kalkınmada öncelikli iller arasında yer alan Erzincan ilinde girişimcilik ruhunun canlandırılmasını ve toplumsal katkı sunmaya da devam etmeyi planlamaktadır.

5.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi 2025-2029 döneminde de köklü eğitim birimleri aracılığı ile bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü yetiştirmeye devam edecektir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesindeki Hemşirelik , Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Ebelik Bölümleri ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulundaki Dişçilik Hizmetleri, Eczane Hizmetleri, Sağlık Bakım Hizmetleri, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümleri sağlık sektöründe ülkemizin orta ve uzun vadede ihtiyacı olacak nitelikli insan gücünü yetiştirecek olup alanında uzman akademik personel ve nitelikli fiziki altyapıyla bu amaca hizmet etmeye devam edecektir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, günümüz koşulları ve geleceğe hazır, iyi yetişmiş, analiz ve sentez yetenekleri ile tasarım yeteneklerine sahip, teknoloji çağında ülkemizin ihtiyacı olan, kamu-sanayi- üniversite işbirlikleri ile bölgemiz ve ülkemizin gelişmesine yardımcı olacak mühendisleri yetiştirmeye devam edecektir.

Güçlü akademik kadrosu, köklü tarihi ve kurumsallaşmış kültürü ile ülkemize çok sayıda üst düzey bürokrat ve hukukçu yetiştirmiş olan Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Hukuk Fakültesi aynı vizyon ve misyonunu sürekli iyileştirerek ülkemize hukuk alanında hizmet etmeye devam edecektir.

Geleceğin genç nesillerini yetiştiren öğretmenleri mezun eden köklü ve nitelikli Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığı ile koordineli bir şekilde ülkemizin eğitim alanında orta ve uzun vadeli ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak eğitim faaliyetlerini sürdürecektir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, bölgenin ve ülkenin kalkınmışlık ve gelişmişlik düzeyini artıracak özel ve kamu sektörünün ihtiyaç duyduğu üretim, pazarlama, Ar-Ge, lojistik, muhasebe-finansman ve yönetim konularında nitelikli ve girişimci iş gücünün yetiştirilmesine çaba gösterecektir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Ali Cavit Çelebioğlu Sivil Havacılık Yüksekokulu 2020-2024 Döneminde yapılan ilave altyapı yatırımları sayesinde; Havacılık Yönetimi Bölümü, Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü, Uçak Bakım ve Onarım Bölümü, Hava Trafik Kontrol Bölümü ve Pilotaj Bölümü ile ülkenin ve dünyanın ihtiyaç duyduğu nitelikli ve dünyanın her bölgesinde bu işleri yapabilecek donanımlı iş gücünü yetiştirmeyi planlamaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi özellikle Tarih, Sosyoloji, Coğrafya, Edebiyat ve Psikoloji gibi sosyal alanlarda ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü istihdamına katkı sağlamayı planlamaktadır.

Bununla birlikte Üniversitenin çeşitli meslek yüksekokullarında; İnşaat, Bilgisayar Teknolojileri, Mimarlık ve Şehir Planlama, Büro Yönetimi ve Sekreterlik, Tasarım, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri, Aşçılık, Turist Rehberi, Elektrik ve Enerji alanlarında ara eleman yetiştirilmesine devam etmeyi planlamaktadır.

Diğer taraftan ülke ve toplum için gerekli olan İlahiyat alanında nitelikli insan gücü yetiştirmek de Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin önceliklileri arasındadır.

Fakültelerin birçok bölümlerinde YÖK 100/2000 öncelikli alanlar başta olmak üzere lisansüstü eğitim yürütülmektedir. Bu kapsamda Fen, Sosyal, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve kuruluşunu tamamlayan Deprem Teknolojileri Enstitüsü faaliyetlerini yürütmeye devam edecektir.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi araştırma faaliyetleri olarak oldukça geniş bir yelpazede çalışmayı sürdürmekle birlikte; Deprem Mühendisliği, Yer Bilimleri Mühendisliği, Yapay Zekâ Teknolojileri, Biyoçeşitliliğin Araştırılması ve Korunması, Akıllı ve Yenilikçi Malzemeler, Uçak Teknolojileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkilerden Ürün Geliştirme, Kanser Biyokimyası, Yeni ve Modern Eğitim Teknikleri Göç, Yaşlılık ve Engellilik, Bilişim Hukuku ve Göçmen Hukuku, Alevilik, Türk Kültürü ve Tarihi, İnsan Kaynakları ile Sağlık Kurumları İşletmeciliği ve Yönetimi araştırma alanlarına öncelik vermeye devam edecektir.

Toplumsal katkı kapsamında Kamu Üniversite Sanayi işbirliği faaliyetlerinin ve ilin sosyal, kültürel, ekonomik ve sanatsal gelişimine yönelik faaliyetlerin sürdürülmesine devam edilecektir.

5.3. Değer Sunumu Tercihi

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Değer Sunumu Tercihi olarak aşağıdaki tabloda verilmiş parametreleri hedeflemektedir.

Tablo 24:Değer Sunumu Belirleme

Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Ön Lisans Program Sayısı				✓
Ön Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Lisans Program Sayısı			✓	✓
Lisans Öğrenci Sayısı			✓	✓
İkinci Eğitim Program Sayısı	✓			
Lisansüstü Program Sayısı			✓	✓
Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Doktora Öğrenci Sayısı			✓	
100/2000 programından burslandırılan doktora öğrencisi sayısı			✓	
Uluslararası Öğrenci Sayısı			✓	
Disiplinlerarası Eğitim Programları			✓	✓
Araştırma Merkezleri		✓		
Üniversitemiz Dışı Kaynaklardan Fon Sağlama			✓	✓

Nitelikli Yayın Sayısı			✓	
TTO Yapılandırması				✓
Kamu-Sanayi-Üniversite İş Birliği			✓	✓
Patent/İnovasyon			✓	
Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler			✓	✓
Kurumsal Kimlik			✓	
Kalite			✓	
Sosyal İmkânlar			✓	✓

5.4. Temel Yetkinlik Tercih

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi diğer üniversitelerde yer alan ön lisans ve lisans programlarının çoğunda eğitim vermektedir. Bununla birlikte üniversiteyi rekabet ettiği yükseköğretim sektöründeki diğer üniversitelerden ayıran, oldukça önemli temel yetkinlikleri mevcuttur.

Bu çerçevede Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi şeffaf, katılımcı ve değişime açık bir yönetim anlayışına sahiptir. Kalite süreçleri sürekli iyileştirme ve geliştirme odağında devam etmektedir.

ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesine sahiptir. Belge kapsamının tüm birimleri içerecek şekilde geliştirilmesi amaçlanmaktadır. İç kontrol çalışmaları 2024 yılı içerisinde Hazine ve Maliye Bakanlığınca revize edilmiş hâliyle yeniden gözden geçirilecek ve tüm birimlerde eksiksiz uygulanması sağlanacaktır.

Üniversite, fiziksel altyapısı yeterli, köklü akademik birimlerde tecrübeli ve dinamik akademik kadroya sahiptir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmiştir ve öğrencilerine geniş akademik ve sosyal imkânlar sunmaktadır. Bunun yanında, öğrencilerine farklı kültür ve disiplinleri tanıtmak amaçlı uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Araştırmacılara yönelik güçlü bir araştırma altyapısı bulunmaktadır.

Paydaşları ile çok sayıda işbirlikleri sürdürülmektedir.

Bu temel yetkinlikleri kullanarak Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, başarı bölgesinin temel bileşeni olarak araştırmaya yönelmeyi hedeflemektedir. Yenilikçiliğin, özellikle deprem alanında disiplinlerarası çalışmanın ve kurum yetkinliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, eğitim faaliyetlerini iyileştirmeye devam ederek, toplumsal katkı ve girişimcilik hususlarında da gelişmeyi planlamaktadır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, üniversitenin geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışını yansıtır. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinin vizyonuna ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda birimlerinin katılımıyla yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, birimlerin sorumlu oldukları her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilen taslak hedef kartları Strateji Geliştirme Kurulunca nihai hâle getirilmiştir.

6.1. Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

EĞİTİM-ÖĞRETİM

AMAÇ – 1 (A1): Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek.

Hedef 1 (H1.1): Nitelikli eğitim programları, güncel içerik ve etkili öğretim yöntemleri ile öğretimin kalitesini artırmak.

Performans Göstergesi (PG1.1.1): Akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilen program sayısı

Performans Göstergesi (PG1.1.2): Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG1.1.3): Çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısı

Performans Göstergesi (PG1.1.4): Programlarda yer alan, dijital teknolojilerin entegre olduğu ders sayısı

Performans Göstergesi (PG1.1.5): Programlarda yer alan, alan çalışması, gerçek deneyimler ve uygulamalı eğitim fırsatı sunan ders sayısı

Hedef 2 (H1.2): Ulusal/uluslararası proje faaliyetlerine katılan öğrenci sayısını artırmak

Performans Göstergesi (PG1.2.1): Öğrencilerin dâhil olduğu uluslararası proje sayısı

Performans Göstergesi (PG1.2.2): Öğrencilerin dâhil olduğu ulusal proje sayısı (BAP, Tubitak 2209-A vb.)

Performans Göstergesi (PG1.2.3): Öğrenciler ile gerçekleştirilen projelerden üretilen bilimsel çıktı sayısı

Performans Göstergesi (PG1.2.4): TÜBİTAK, TÜBA, Teknofest vb. tarafından organize edilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı

Hedef 3 (H1.3): Öğrenci ile öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası hareketliliklerini artırmak

Performans Göstergesi (PG1.3.1): Yükseköğretim kurumları ile yapılan işbirliği sayısı

Performans Göstergesi (PG1.3.2): Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı

Performans Göstergesi (PG1.3.3): Uluslararası değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı

Performans Göstergesi (PG1.3.4): Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı

Performans Göstergesi (PG1.3.5): Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı

Hedef 4 (H1.4): Mezunların kariyer sürecini takip etmek, öğrencilere kariyer planlaması ve danışmanlık hizmetleri vermek

Performans Göstergesi (PG1.4.1): Mezunların yeterliklerine ilişkin paydaş memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG1.4.2): Mezun takip sistemine kayıtlı öğrenci sayısı

Performans Göstergesi (PG1.4.3): Kariyer merkezi tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme hizmeti sayısı

Hedef 5 (H1.5): Öğrencilere sosyal sorumluluk ve etik değer bilinci kazandırmak

Performans Göstergesi (PG1.5.1): Programlarda yer alan sosyal sorumluluk ve etik içerikli dersleri alan öğrenci sayısı

Performans Göstergesi (PG1.5.2): Öğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyeti sayısı

Performans Göstergesi (PG1.5.3): Öğrenci kulüplerinde yer alan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı

ARAŞTIRMA – GELİŞTİRME

AMAÇ - 2 (A2): Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak

Hedef 1 (H2.1): Ulusal ve Uluslararası endekslerde taranan bilimsel yayınların sayısını ve niteliğini artırmak

Performans Göstergesi (PG2.1.1): WoS veri tabanında Q1/Q2 dergilerde taranan yayın sayısı

Performans Göstergesi (PG2.1.2): SCI, SCI-E, ESCI, SSCI, AHCI endekslerinde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısı

Performans Göstergesi (PG2.1.3): TÜBİTAK ULAKBİM-TR dizinde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısı

Performans Göstergesi (PG2.1.4): Öğretim üyesi başına düşen toplam bilimsel yayın sayısı

Performans Göstergesi (PG2.1.5): Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı

Hedef 2 (H2.2): AR-GE proje sayısını artırmak

Performans Göstergesi (PG2.2.1): Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı

Performans Göstergesi (PG2.2.2): Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı

Performans Göstergesi (PG2.2.3): Ulusal ve Uluslararası işbirliği ile yürütülen proje sayısı

Performans Göstergesi (PG2.2.4): Bilimsel araştırma projelerinden üretilen yayın sayısı

Hedef 3 (H2.3): Lisansüstü programların sayısının ve niteliğinin artırılması

Performans Göstergesi (PG2.3.1): – Lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı

Performans Göstergesi (PG2.3.2): Yüksek lisans programı sayısı

Performans Göstergesi (PG2.3.3): Doktora programı sayısı

Performans Göstergesi (PG2.3.4): Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı

Hedef 4 (H2.4): Patent, faydalı model ve tasarım çalışmalarının sayısının ve niteliğinin artırılması.

Performans Göstergesi (PG2.4.1): Patent, faydalı model ve tasarım başvuru sayısı

Performans Göstergesi (PG2.4.2): Tescil edilen patent, faydalı model ve tasarım sayısı

Hedef 5 (H2.5): Kamu-Sanayi-Üniversite iş birlikleri ile yerel ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılması

Performans Göstergesi (PG2.5.1): Öncelikli araştırma alanları kapsamında yapılan araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısı

Performans Göstergesi (PG2.5.2): Yerel ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısı

TOPLUMSAL KATKI

AMAÇ- 3 (A3) : Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Gerçekleştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak.

Hedef 1 (H3.1): Sosyokültürel değerlerin korunması, desteklenmesi ve yaygınlaştırılması için toplumsal farkındalığı artırmak

Performans Göstergesi (PG3.1.1): Sosyokültürel alanlardaki iş birliği sayısı (anlaşmalar, protokoller, projeler vb.)

Performans Göstergesi (PG3.1.2): Sosyokültürel alanlarda verilen hizmet sayısı

Hedef 2 (H3.2): Sürdürülebilirlik anlayışını toplumsal katkı faaliyetleriyle yaygınlaştırmak

Performans Göstergesi (PG3.2.1): Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında yapılan faaliyet sayısı

Performans Göstergesi (PG3.2.2): Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (ton)

Performans Göstergesi (PG3.2.3): Toplam atık miktarı (ton)

Hedef 3 (H3.3): Yaşam boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi.

Performans Göstergesi (PG3.3.1): Dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyet sayısı

Performans Göstergesi (PG3.3.2): Meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı

Performans Göstergesi (PG3.3.3): Kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk proje sayısı

Performans Göstergesi (PG3.3.4): Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı

Hedef 4 (H3.4): Yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması.

Performans Göstergesi (PG3.4.1): Sportif faaliyet sayısı

Performans Göstergesi (PG3.4.2): Sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı (beslenme, uyku vb.)

Performans Göstergesi (PG3.4.3): Psikososyal işlevselliğin korunması ve iyileştirilmesine yönelik faaliyet sayısı (ERDAM'a başvuran kişi sayısı, psikososyal içerikli etkinlik ve proje sayısı vb.)

Performans Göstergesi (PG3.4.4): Bağımlılıkla mücadele kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Performans Göstergesi (PG3.4.5): Burslardan faydalanan öğrenci sayısı

Hedef 5 (H3.5): Deprem başta olmak üzere afetlere karşı kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal farkındalık ve dirençliliğin artırılması.

Performans Göstergesi (PG3.5.1): Afet kapsamında verilen eğitim programı sayısı

Performans Göstergesi (PG3.5.2): Afet öncesi ve sonrası psikososyal hizmet sayısı (faaliyet planı: 1. ekip kurulması, 2. ekip eğitimi, 3. psikososyal destek sağlanan kişi sayısı)

KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ- 4 (A4) : Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak.

Hedef 1 (H4.1): Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması

Performans Göstergesi (PG4.1.1): Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak Amacıyla Verilen Hizmet Sayısı

Performans Göstergesi (PG4.1.2): İç Paydaşlarla Yapılan Geri Bildirim Toplantı Sayısı

Performans Göstergesi (PG4.1.3): Dış Paydaşlarla Yapılan Geri Bildirim Toplantı Sayısı

Performans Göstergesi(PG4.1.4): Her Yıl En Az Bir Eğitim Alan Personelin Toplam Personele Oranı

Hedef 2 (H4.2): Kurumsal Aidiyetin ve Memnuniyetin Artırılması

Performans Göstergesi (PG4.2.1): Öğrenci memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG4.2.2): Akademik personel memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG4.2.3): İdari personel memnuniyet oranı

Hedef 3 (H4.3): Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin Oluşturulması ve Geliştirilmesi

Performans Göstergesi (PG4.3.1): Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminde kullanılan modül sayısı

Performans Göstergesi (PG4.3.2): Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi kullanım oranı

Performans Göstergesi (PG4.3.3): Bilişim hizmetlerinden memnuniyet oranı

Performans Göstergesi (PG4.3.4): Dijital dönüşüm kapsamında personelin ihtiyacına yönelik düzenlenen eğitim, kurs vb. sayısı

Hedef 4 (H4.4): Teknolojik ve Fiziki Altyapının İyileştirilmesi

Performans Göstergesi (PG4.4.1): Teknolojik donanımı geliştirilen eğitim ortamı sayısı

Performans Göstergesi (PG4.4.2): Engelli dostu bina sayısının toplam bina sayısına oranı

Performans Göstergesi (PG4.4.3): Öğrenci başına kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı

Hedef 4 (H4.5): Uluslararası Tanınırlığın Artırılması

Performans Göstergesi (PG4.5.1): Üniversitenin Times High Education (THE) uluslararası sıralamasına göre yeri

Performans Göstergesi (PG4.5.2): Üniversite tarafından düzenlenen uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi vb. etkinlik sayısı

Tablo 25:Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER
H1.1	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu	Öğrenci İşleri DB, Kalite Koordinatörlüğü, Akademik Birimler
H1.2	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri DB, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, BAP
H1.3	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu	Akademik Birimler, Personel DB, SKSDB, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü
H1.4	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu	Kariyer Geliştirme Merkezi, Öğrenci İşleri DB, Akademik Birimler
H1.5	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu	Akademik Birimler, SKSDB, Öğrenci İşleri DB
H2.1	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu	BAP, Akademik Birimler
H2.2	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu	BAP, TTO, Akademik Birimler
H2.3	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu	BAP, Öğrenci İşleri DB, Akademik Birimler
H2.4	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu	TTO, Akademik Birimler
H2.5	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu	Akademik Birimler, BAP
H3.1	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu	Akademik Birimler, SKSDB, Genel Sekreterlik
H3.2	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu	Sıfır Atık Koordinatörlüğü, Akademik Birimler, YİTDB, İMİD
H3.3	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu	SEM, Engelli Öğrenci Birimi, Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akademik Birimler, SKSDB
H3.4	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu	Akademik Birimler, SKSDB, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu, Öğrenci İşleri DB
H3.5	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu	Akademik Birimler, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sivil Savunma, İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Personel DB
H4.1	Kalite Koordinatörlüğü	Akademik ve İdari Birimler
H4.2	Kalite Koordinatörlüğü	Akademik ve İdari Birimler
H4.3	Kalite Koordinatörlüğü	Akademik Birimler, BİDB, BAUM, Dijital Dönüşüm Ofisi, SEM
H4.4	Kalite Koordinatörlüğü	Akademik Birimler, Engelli Öğrenci Birimi, BİDB, Kütüphane DB
H4.5	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu	Akademik Birimler, SKSDB, Personel DB

6.2. Hedef Kartı

Amaç (A1)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.1)	Nitelikli eğitim programları, güncel içerik ve etkili öğretim yöntemleri ile öğretimin kalitesini artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG1.1.1 - Akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilen program sayısı	30	9	12	15	16	17	18
PG1.1.2 - Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı	20	67	70	71	72	73	74
PG1.1.3 - Çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısı	10	45	91	139	189	241	295
PG1.1.4 - Programlarda yer alan, dijital teknolojilerin entegre olduğu ders sayısı	20	414	416	418	420	422	424
PG1.1.5 - Programlarda yer alan, alan çalışması, gerçek deneyimler ve uygulamalı eğitim fırsatı sunan ders sayısı	20	634	636	638	640	642	644
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri DB, Kalite Koordinatörlüğü, Akademik Birimler						
Riskler	-Akreditasyon çalışmalarında karşılaşılabilecek güçlükler. -Program çıktıklarına ulaşılma düzeylerinin izlenmesinde teknik eksiklikler bulunması						
Stratejiler	- Çift anadal ve yan dal yapan öğrenci sayılarının artırılması için teşvik edilecektir. - Öğrenci merkezli öğretim ve program çıktıklarına ulaşma düzeylerinin izlenmesi ile ilgili yeni yöntemler geliştirilecektir.						
Maliyet Tahmini	9.760.188.000 TL						
Tespitler	- Kalite Güvencesinin, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçleri, Eğitim Koordinatörlüğü tarafından garanti altına alınmıştır. - Etkin bir öğretici öğrenci danışmanlık hizmeti yürütülmektedir. - Üniversite alanlarında yetkin öğretim kadrosuna sahiptir. - Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan ön lisans, lisans ve lisansüstü seviyede birçok diploma program çeşitliliği (yan dal, çift ana dal, disiplinler arası anabilim dalları dâhil) bulunmaktadır.						
İhtiyaçlar	- Teknolojik eğitim ekipmanları ve sarf malzemelerinin temini için gerekli kaynakların, hibe, bağış vb. yollarla dış kaynaklardan temin edilmesi, - Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu bölüm ve programlarda akademik kadro sayısının artırılması ve kontenjan artırımı, laboratuvar ve derslik kullanımının belirli bir plan dâhilinde yapılması						

Amaç (A1)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.2)	Ulusal/uluslararası proje faaliyetlerine katılan öğrenci sayısını artırmak						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG1.2.1 - Öğrencilerin dâhil olduğu uluslararası proje sayısı	20	1	2	3	4	5	6
PG1.2.2 - Öğrencilerin dâhil olduğu ulusal proje sayısı (BAP, Tubitak 2209-A vb.)	30	94	194	304	424	554	694
PG1.2.3 - Öğrenciler ile gerçekleştirilen projelerden üretilen bilimsel çıktı sayısı	40	31	63	96	130	165	201
PG1.2.4 - TÜBİTAK, TÜBA, Teknofest vb. tarafından organize edilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	231	466	706	951	1201	1456
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri DB, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, BAP						
Riskler	-Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel yabancı dil destek hizmetlerinin yeterli olmaması						
Stratejiler	- Üniversite dışı fon kaynaklarından daha fazla yararlanabilmek için TÜBİTAK, AB ve diğer projelere yönelik proje ofisinin faaliyetleri artırılacak ve farkındalık yaratılacaktır. -Araştırma olanaklarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. -Öğretim elemanı ve öğrenciler proje üretmeleri için teşvik edecek düzenlemeler yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	1.615.000 TL						
Tespitler	-Bazı bölümlerde ders yoğunluğu nedeniyle öğretim üyeleri araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayıramamaktadır. - Üniversite kapsamında proje olanakları yeterli düzeyde değildir.						
İhtiyaçlar	-Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısının yeterli düzeye çıkarılması						

Amaç (A1)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.3)	Öğrenci ile öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası hareketliliklerini artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG1.3.1 - Yükseköğretim kurumları ile yapılan işbirliği sayısı	30	54	55	56	57	58	59
PG1.3.2 - Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	20	116	233	351	470	590	711
PG1.3.3 - Uluslararası değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	20	63	127	192	258	325	393
PG1.3.4 - Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	128	258	390	524	660	798
PG1.3.5 - Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı	20	385	772	1161	1552	1945	2340
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Personel DB, SKSDB, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü						
Riskler	- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin arzu edilen seviyede olmaması,						
Stratejiler	-Kurum dışı fon kaynaklarının artırılması için çalışmalar artırılabacaktır - Üniversitenin uluslararası platformlardaki faaliyetlere daha etkin katılımı sağlanacaktır						
Maliyet Tahmini	54.928.000 TL						
Tespitler	-Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı yeterli düzeyde değildir. Kurum dışı fon kaynaklarından yeterince yararlanılamamaktadır.						
İhtiyaçlar	Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen Ar-Ge çalışmaları, yurtdışı iş birliklerinin artırılması						

Amaç (A1)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.4)	Mezunların kariyer sürecini takip etmek, öğrencilere kariyer planlaması ve danışmanlık hizmetleri vermek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG1.4.1 - Mezunların yeterliklerine ilişkin paydaş memnuniyet oranı	50	80,8	81	81	81	81	81
PG1.4.2 - Mezun takip sistemine kayıtlı öğrenci sayısı	20	2226	2500	3000	3500	4000	4500
PG1.4.3 - Kariyer merkezi tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme hizmeti sayısı	30	28	35	40	45	50	55
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kariyer Geliştirme Merkezi, Öğrenci İşleri DB, Akademik Birimler						
Riskler	-Mezunlarla sağlıklı iletişim ve iş birliği kurulamaması						
Stratejiler	-Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerinin sistematik ve kapsamlı olarak toplandığı bir mezun takip sistemi hayata geçirilecektir. -Öğrencilere sunulan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde görev alan personel sayısı artırılabilecektir.						
Maliyet Tahmini	1.429.000 TL						
Tespitler	-Üniversitenin bir mezunlar derneği yoktur. -Mezun takip yazılımı yeterli düzeyde değildir ve yeterince etkin kullanılmamaktadır. Bu nedenle mezunlarla sağlıklı iletişim ve iş birliği kurulamamaktadır.						
İhtiyaçlar	Mezun takip sisteminin iyileştirilmesi, sistemin daha etkin kullanılarak mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve mezunların eğitim faaliyetlerine katkı vermelerinin sağlanması						

Amaç (A1)	Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırarak Çağdaş Bakış Açısına ve Toplumsal Bilince Sahip Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.5)	Öğrencilere sosyal sorumluluk ve etik değer bilinci kazandırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG1.5.1 - Programlarda yer alan sosyal sorumluluk ve etik içerikli dersleri alan öğrenci sayısı	30	2698	5398	8108	10828	13558	16298
PG1.5.2 - Öğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyeti sayısı	40	230	465	705	955	1215	1485
PG1.5.3 - Öğrenci kulüplerinde yer alan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	30	33,6	34	35	36	37	38
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, SKSDB, Öğrenci İşleri DB						
Riskler	Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine yeterince ilgi göstermemesi						
Stratejiler	Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve etik içerikli dersleri alması için danışmanlarınca bilgilendirilmesi sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	34.566.000 TL						
Tespitler	- Öğrencilere yönelik birçok kulüp ve topluluğun varlığıyla birlikte sosyal, bilimsel, kültürel ve spor etkinlikleri düzenlenmektedir. -Öğrenci toplulukları her alanda aktiftir.						
İhtiyaçlar	Gerçekleştirilecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine ilişkin etkin bilgilendirme yapılması						

Amaç (A2)	Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak						
Hedef (H2.1)	Ulusal ve Uluslararası endekslerde taranan bilimsel yayınların sayısını ve niteliğini artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG2.1.1 - WoS veri tabanında Q1/Q2 dergilerde taranan yayın sayısı	20	92	192	297	407	522	642
PG2.1.2 - SCI, SCI-E, ESCI, SSCI, AHCI endekslerinde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısı	20	0,94	0,95	0,96	0,97	0,98	1,00
PG2.1.3 - TÜBİTAK ULAKBİM-TR dizinde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısı	20	0,43	0,44	0,45	0,47	0,49	0,50
PG2.1.4 – Öğretim üyesi başına düşen toplam bilimsel yayın sayısı	20	2,97	3,00	3,05	3,10	3,15	3,20
PG2.1.5 - Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı	20	16,8	17,1	17,4	17,7	18,0	18,3
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	BAP, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Öğretim üyelerinin Q1/Q2 dergileri için yayın süreçlerinde karşılaştıkları zorluklar -Bilimsel araştırma projelerinin maliyetlerinin artması -Diğer üniversitelerdeki akademisyenler ile yürütülecek/yürütülen çalışmalarda iş birliği konusunda yaşanan zorluklar 						
Stratejiler	- Üniversite dışı fon kaynaklarından yararlanabilmek için TÜBİTAK, AB ve diğer projelere yönelik proje ofisinin faaliyetlerinin artırılması ve farkındalık yaratılması sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	112.349.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitenin, Araştırma politikası bulunmaktadır. - Üniversitenin, Araştırmacı veri tabanı bulunmaktadır. - Üniversitenin, Temel Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. - Birimlerdeki araştırma laboratuvarları yeterli donanıma sahiptir. - Üniversite kütüphanesinde çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlayacak veri tabanları bulunmaktadır. 						
İhtiyaçlar	- Bilimsel yayınların nitelik ve nicelik bakımından iyileştirilmesi						

Amaç (A2)	Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak						
Hedef (H2.2)	AR-GE proje sayısını artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG2.2.1 - Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	20	2	4	7	10	14	18
PG2.2.2 - Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	20	71	146	226	311	401	496
PG2.2.3 - Ulusal ve Uluslararası işbirliği ile yürütülen proje sayısı	30	17	35	54	74	95	117
PG2.2.4 - Bilimsel araştırma projelerinden üretilen yayın sayısı	30	92	187	284	384	489	599
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	BAP, TTO, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Bilimsel araştırma projelerinin maliyetlerinin ve ekonomik risklerin artması -Ekonomik açıdan yükseköğretim kurumlarının uluslararası düzeyde rekabet gücünün düşük olması - Proje bütçelerinde tasarruf tedbirleri kapsamında oluşabilecek olası kısıtlamalar -Diğer üniversitelerdeki akademisyenler ile yürütülecek/yürütülen çalışmalarda iş birliği konusunda yaşanan zorluklar 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmaları teşvik edilecektir. - BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen bilimsel faaliyet sayısı arttırılacaktır. - Öğretim elemanı ve öğrenciler proje üretmeleri için teşvik edilecektir. 						
Maliyet Tahmini	27.453.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında proje tabanlı araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. - Kurum dışı fon kaynaklarından yeterince yararlanılamamaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yararlanılan, kurum dışı fon kaynaklarının artırılması, - İhtiyaç duyulan alanlarda ilgili sektörlerle iş birliği faaliyetlerinin özendirilmesi ve artırılması 						

Amaç (A2)	Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak						
Hedef (H2.3)	Lisansüstü Programların Sayısının ve Niteliğinin Artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG2.3.1 - Lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	25	0,082	0,083	0,084	0,085	0,086	0,087
PG2.3.2 - Yüksek Lisans Programı Sayısı	25	56	56	56	57	57	58
PG2.3.3 - Doktora Programı Sayısı	25	26	26	26	27	27	27
PG2.3.4 - Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı	25	69	149	239	339	459	609
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	BAP, Öğrenci İşleri DB, Akademik Birimler						
Riskler	-Üniversite sayısındaki artışla birlikte lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının azalması -Lisansüstü programların açılması/devam ettirilmesi için gerekli kriterlerin sağlanamaması						
Stratejiler	-Lisansüstü programların tercih edilen programlar hâline gelebilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.						
Maliyet Tahmini	317.139.000 TL						
Tespitler	- Üniversite araştırma üniversitesi olmak için güçlü bir irade ortaya koymaktadır. - Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alan Deprem Teknolojisi olarak belirlenmiştir. - Üniversite bünyesinde 4 enstitü bulunmaktadır. - Deprem Teknolojileri Enstitüsü oluşumunu tamamlamıştır.						
İhtiyaçlar	Kamu-Üniversite-Sanayi iş birlikleri ile bir protokol kapsamında yürütülen ortak lisansüstü programların sayısının yeterli düzeyde olmaması						

Amaç (A2)	Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak						
Hedef (H2.4)	Patent, faydalı model ve tasarım çalışmalarının sayısının ve niteliğinin artırılması.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG2.4.1 - Patent, faydalı model ve tasarım başvuru sayısı	40	5	7	10	13	16	20
PG2.4.2 - Tescil edilen patent, faydalı model ve tasarım sayısı	60	3	3	4	5	5	6
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	TTO, Akademik Birimler						
Riskler	-Patent/tescil süreçlerinin yüksek maliyetli olması -Patent/tescil süreçlerinin uzun sürmesi						
Stratejiler	-TTO güçlendirilerek, işlerlik kazandırılacaktır.						
Maliyet Tahmini	210.000 TL						
Tespitler	- Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model ve endüstriyel tasarıma konu olan araştırma başvuru sayısı yetersizdir. -TEKNOPARK bulunmamaktadır. - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları konusunda yeterli düzeyde farkındalık oluşmamıştır.						
İhtiyaçlar	Ar-Ge çalışmalarının teorik olmaktan çıkarılarak uygulamaya dönüştürülmesi						

Amaç (A2)	Bilimsel, Toplumsal ve Ekonomik Alanlarda Katma Değer Yaratabilen, Girişimci ve Yenilikçi Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak						
Hedef (H2.5)	Kamu-Sanayi-Üniversite iş birlikleri ile yerel ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılması						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG2.5.1 - Öncelikli araştırma alanları kapsamında yapılan araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısı	50	11	24	39	57	78	103
PG2.5.2 - Yerel ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sayısı	50	23	48	75	104	136	171
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, BAP						
Riskler	-Öncelikli alanlarda yürütülen faaliyetlerin maliyetlerinin yüksek olması -Diğer üniversitelerdeki akademisyenler ile yürütülecek/yürütülen çalışmalarda iş birliği konusunda yaşanan zorluklar						
Stratejiler	-Yerel ve bölgesel öncelikler dikkate alınarak belirlenen öncelikli araştırma alanlarında güçlü iş birlikleri oluşturularak merkezi yönetimin desteği ile çalışmalar sürdürülecektir.						
Maliyet Tahmini	77.941.000 TL						
Tespitler	- Deprem Teknolojileri Enstitüsü kurulmuştur. - Erzincan deprem riski yüksek olan iller içerisinde yer almaktadır. - Güçlü bir Temel Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.						
İhtiyaçlar	-Ulusal ve uluslararası güçlü akademik ve idari iş birlikleri						

Amaç (A3)	Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Gerçekleştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak						
Hedef (H3.1)	Sosyokültürel değerlerin korunması, desteklenmesi ve yaygınlaştırılması için toplumsal farkındalığı artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişimine katkıda bulunulması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG3.1.1 - Sosyokültürel alanlardaki iş birliği sayısı (anlaşmalar, protokoller, projeler vb.)	60	54	59	64	69	74	79
PG3.1.2 - Sosyokültürel alanlarda verilen hizmet sayısı	40	211	452	723	1023	1353	1713
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, SKSDB, Genel Sekreterlik						
Riskler	-Faaliyetlere yönelik talebin düşük olması -Faaliyetlerin yeterince duyurulmaması -Doğal afet, salgın hastalık gibi olağanüstü durumların söz konusu olması						
Stratejiler	-Etkili ve verimli toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi için sürdürülebilir iş birlikleri oluşturulacaktır.						
Maliyet Tahmini	4.420.000 TL						
Tespitler	-Toplumsal katkı alanında özgün ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. -İşbirlikleri sürdürülebilir değildir. -Topluma yönelik kültürel ve sanatsal faaliyetlerin çeşitliliği sınırlıdır.						
İhtiyaçlar	-Faaliyetlerin başarısının tespiti için geri bildirim eksikliği sorunun çözülmesi						

Amaç (A3)	Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Gerçekleştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak						
Hedef (H3.2)	Sürdürülebilirlik anlayışını toplumsal katkı faaliyetleriyle yaygınlaştırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişimine katkıda bulunulması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG3.2.1 - Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında yapılan faaliyet sayısı	40	12	22	32	42	52	62
PG3.2.2 - Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (ton)	40	16331	17300	18300	19300	20300	21300
PG3.2.3 - Toplam atık miktarı (ton)	20	10500	14500	18500	22500	26500	30500
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sıfır Atık Koordinatörlüğü, Akademik Birimler, YİTDB, İMİD						
Riskler	-İklim değişikliğinin yaşanması -Atık yönetimi hususundaki bilincin üniversite kapsamında yaygınlık kazanmaması -Yüksek elektrik ve su tüketimi olması						
Stratejiler	-Sıfır Atık Koordinatörlüğünün tüm birimlerde bilinirliği sağlanacaktır. Tüm birimlerin çalışmalarına destek olması sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	15.504.000 TL						
Tespitler	- Kampüs ortamında ekolojik, peyzaj, estetik ve sosyal gereklere hitap eden yeterli yeşil alan mevcuttur. - Çevresel sürdürülebilirlik politikasıyla atıklar düzenli aralıklarla eko-dönüşüm sürecine dâhil edilmektedir.						
İhtiyaçlar	Sıfır Atık Koordinatörlüğünün bilinirliğinin ve çalışmalarının arzulanana düzeye çıkarılması						

Amaç (A3)	Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Gerçekleştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak						
Hedef (H3.3)	Yaşam boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişimine katkıda bulunulması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG3.3.1 - Dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	20	15	25	35	45	55	65
PG3.3.2 - Meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı	30	20	30	40	50	60	70
PG3.3.3 - Kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk proje sayısı	30	0	1	1	2	2	3
PG3.3.4 - Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	20	122	274	456	668	910	1182
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	SEM, Engelli Öğrenci Birimi, Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akademik Birimler, SKSDB						
Riskler	-Sosyal sorumluluk projelerine katılımın az olması -Toplumsal sorunlara duyarsızlık -Doğal afet, salgın hastalık gibi olağanüstü durumların söz konusu olması						
Stratejiler	-Sosyal medya başta olmak üzere her türlü iletişim kanalları kullanılarak öğrenci, personel ve kamuoyunun çalışmalarına desteği artırılabilecektir.						
Maliyet Tahmini	5.190.000 TL						
Tespitler	- Engelli grupların mekânda erişilebilirliğine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. - Etkili ve verimli toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir. -Üniversite- sanayi iş birliği yeterli düzeyde değildir. - Sürekli eğitim ve uzaktan eğitim merkezi yaşam boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında topluma eğitim programları düzenlenmektedir.						
İhtiyaçlar	-Dış kaynaklardan yeterli desteğin alınması gerekmektedir.						

Amaç (A3)	Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Gerçekleştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak						
Hedef (H3.4)	Yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG3.4.1 - Sportif faaliyet sayısı	15	24	39	54	69	84	99
PG3.4.2 - Sağlıkın korunması ve geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı (beslenme, uyku vb.)	30	9	14	19	24	29	34
PG3.4.3 - Psikososyal işlevselliğin korunması ve iyileştirilmesine yönelik faaliyet sayısı (ERDAM'a başvuran kişi sayısı, psikososyal içerikli etkinlik ve proje sayısı vb.)	15	216	316	416	516	616	716
PG3.4.4 - Bağımlılıkla mücadele kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	2	3	5	7	9	11
PG3.4.5 - Burslardan faydalanan öğrenci sayısı	20	2038	4038	6038	8038	10038	12038
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, SKSDB, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu, Öğrenci İşleri DB						
Riskler	-Toplumsal önyargılar ve değişime karşı olan direnç -Eğitim programına yeterli talep olmaması						
Stratejiler	-Üniversitenin, şehirle tam bütünleşmesi sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	11.390.000 TL						
Tespitler	- Öğrencilere yönelik birçok kulüp ve topluluk aracılığıyla; sosyal, bilimsel, kültürel ve spor etkinlikler düzenlenmektedir. - Toplumla ilgilendiren ve üniversite bünyesinde bulunan tüm disiplinlerde bilgilendirilme ve bilinçlendirme faaliyetleri yapılmaktadır. - Toplumun geniş bir kesimine nitelikli sağlık hizmetinin sunulmaktadır.						
İhtiyaçlar	-Düzenlenen etkinliklere yerel halkın gönüllü katılımının sağlanması						

Amaç (A3)	Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Gerçekleştirilen Faaliyetler Aracılığıyla Toplumsal Farkındalık Oluşturmak ve Problemlerin Çözümüne Katkıda Bulunmak						
Hedef (H3.5)	Deprem başta olmak üzere afetlere karşı kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal farkındalık ve dirençliliğin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme / Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişimine katkıda bulunulması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG3.5.1 - Afet kapsamında verilen eğitim programı sayısı	60	2	3	4	6	8	10
PG3.5.2 - Afet öncesi ve sonrası psikososyal hizmet sayısı (faaliyet planı: 1. ekip kurulması, 2. ekip eğitimi, 3. psikososyal destek sağlanan kişi sayısı)	40	1	2	3	4	6	8
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Personel DB						
Riskler	-İlgili alanlarda etkinlik sağlayacak uzman sayısındaki yetersizlik -Eğitim programlarında sürekliliğin sağlanamaması -Afet öncesi ve sonrası psikososyal faaliyetlerin iyi planlanmamış olması						
Stratejiler	-Afetlere karşı toplumsal farkındalık ve dirençliliği artırmak için kurumlarla işbirliği yaparak eğitimler düzenlemek, işbirliği ağları oluşturmak ve sürekli bilgilendirme yapmak.						
Maliyet Tahmini	4.143.000 TL						
Tespitler	-Toplumsal farkındalık yeterli düzeyde değildir. -Eğitimlerin etkinliğinin tespit edilmesinde geri bildirimlerin eksikliği gözlemlenmiştir.						
İhtiyaçlar	-Etkinlik ve eğitim programlarının planlan ve organizasyonun koordinasyonu.						

Amaç (A4)	Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak.						
Hedef (H4.1)	Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı / Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG4.1.1 - Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak Amacıyla Verilen Hizmet Sayısı	35	78	158	243	333	428	528
PG4.1.2 - İç Paydaşlarla Yapılan Geri Bildirim Toplantı Sayısı	30	100	210	330	460	600	750
PG4.1.3 - Dış Paydaşlarla Yapılan Geri Bildirim Toplantı Sayısı	20	53	108	165	224	286	351
PG4.1.4 - Her Yıl En Az Bir Eğitim Alan Personelin Toplam Personele Oranı	15	26	27	28	29	31	33
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik ve İdari Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Personel ve öğrencilerin kalite kültürü faaliyetlerine yeterince ilgi göstermemesi -İç paydaşlarla etkili iletişim kurulamaması -Personelin eğitimlere katılma konusunda motivasyon eksikliği yaşamaması -Personelin eğitim ihtiyaçlarının doğru bir şekilde belirlenmemesi 						
Stratejiler	-İç ve dış paydaşlarla etkili iletişim kurularak aktif katılımları sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	11.149.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Dış paydaşlarla iş birliği yetersiz kalmaktadır. -Dış paydaşların geri bildirim toplantılarına katılımı düşüktür. 						
İhtiyaçlar	-Toplantılarda verilen geri bildirimlerin dikkate alınması veya uygulanmaya yansıtılması.						

Amaç (A4)	Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak.						
Hedef (H4.2)	Kurumsal Aidiyetin ve Memnuniyetin Artırılması.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı / Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG4.2.1 - Öğrenci memnuniyet oranı	40	63	65	66	67	68	70
PG4.2.2 - Akademik personel memnuniyet oranı	30	73.8	74	75	75	76	77
PG4.2.3 - İdari personel memnuniyet oranı	30	77	77	78	78	79	80
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik ve İdari Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Ders içeriklerinin ve eğitim programlarının öğrenci beklentilerini karşılayamaması -Öğrencilere yönelik akademik ve kariyer danışmanlık hizmetlerinin yetersiz kalması -İdari personelin kariyer ilerleme olanaklarının sınırlı olması -Ülkedeki ekonomik koşulların ve enflasyonun olumsuz etkileri 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> -Akademik ve idari personelin gelişimine yönelik yapılacak faaliyetler, amaca uygun ve tespit edilen ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yapılacaktır. -Öğrencilere yönelik faaliyetlerin tanımının net yapılması sağlanacaktır. 						
Maliyet Tahmini	271.626.000 TL						
Tespitler	-Araştırma ve proje destek programlarının yetersizliği						
İhtiyaçlar	-İdari personelin mesleki gelişimi için yeterli eğitim ve kurs imkânlarının sağlanması						

Amaç (A4)	Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak.						
Hedef (H4.3)	Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin Oluşturulması ve Geliştirilmesi.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı / Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG4.3.1 - Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminde kullanılan modül sayısı	30	5	6	7	8	9	10
PG4.3.2 - Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi kullanım oranı	25	7	10	20	30	40	50
PG4.3.3 - Bilişim hizmetlerinden memnuniyet oranı	25	0	60	65	70	72	75
PG4.3.4 - Dijital dönüşüm kapsamında personelin ihtiyacına yönelik düzenlenen eğitim, kurs vb. sayısı	20	15	32	51	72	95	120
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, BİDB, BAUM, Dijital Dönüşüm Ofisi, SEM						
Riskler	-Teknik destek ve hizmetlerin zamanında sağlanmaması -Personelin dijital dönüşüm eğitimlerine olan ilgisinin ve motivasyonunun düşük olması						
Stratejiler	-Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin tamamlanan modüllerinin kullanılması sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	63.686.000 TL						
Tespitler	-Mevcut yazılımlar farklı firmalara aittir						
İhtiyaçlar	-Personel ve öğrencilerin sistemi etkin bir şekilde kullanabilmesi için gerekli eğitimlerin verilmesi						

Amaç (A4)	Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak.						
Hedef (H4.4)	Teknolojik ve Fiziki Altyapının İyileştirilmesi.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG4.4.1 -Teknolojik donanımı geliştirilen eğitim ortamı sayısı	35	49	99	151	205	262	322
PG4.4.2 - Engelli dostu bina sayısının toplam bina sayısına oranı	35	15	17	19	21	23	25
PG4.4.3 - Öğrenci başına kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	30	6,3	6,3	6,4	6,4	6,5	6,5
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Engelli Öğrenci Birimi, BİDB, Kütüphane DB						
Riskler	-Fiziksel altyapının planlanan zamanda oluşturulamaması -Mevcut binaların engelli dostu hâle getirilmesinde karşılaşılabilecek mühendislik ve mimari zorluklar						
Stratejiler	-Kaynakların ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak etkili, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	945.484.000 TL						
Tespitler	-Elektronik kaynaklara erişim için gerekli lisansların ve aboneliklerin ücretinin yüksek olması						
İhtiyaçlar	-İhtiyaçların doğru tespit edilmesi						

Amaç (A4)	Kurumsal Kapasiteyi Kalite Odaklı Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası Standartlar Çerçevesinde Sürdürülebilir Bir Yönetişim Sistemi Oluşturmak.						
Hedef (H4.5)	Uluslararası Tanınırlığın Artırılması.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	2028	2029
PG4.5.1 - Üniversitenin Times Higher Education (THE) uluslararası sıralamasına göre yeri	60	1501	1501	1201	1201	1001	1001
PG4.5.2 - Üniversite tarafından düzenlenen uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi vb. etkinlik sayısı	40	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü AR-GE Komisyonu						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, SKSDB, Personel DB						
Riskler	-Makalelerin düşük etkili dergilerde yayımlanması -Üniversitenin coğrafi konumunun uluslararası katılımcı çekme kapasitesinin düşük olması						
Stratejiler	-Uluslararası etkinliklerin finansmanı için farklı finansman kaynakları bulunacaktır.						
Maliyet Tahmini	4.572.000 TL						
Tespitler	-Dünya genelinde her geçen yıl üniversite sayısı artmaktadır.						
İhtiyaçlar	-Nitelikli akademik çalışmalar						

Tablo 26:Strateji-GZFT Matrisi

Stratejiler	Açıklama	Örnek
GF Stratejileri	PR-003-Stratejik Yönetim ve Yönetimin Gözden Geçirmesi Prosedürüne tüm birimler dâhil edilerek Kurum genelinde işlerlik kazandırılması Üniversite genelinde verilerin izlenip değerlendirilmesi için veri bankası oluşturulması	Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından akredite edilmiş olması (F), iç kontrol standartlarının planlanan şekilde yürütülmesi (G) ve rektörlük idari birimlerin ISO-9001:2015 Kalite Yönetim sistemi Belgesine sahip olması (G)
	Yapılacak tüm etkinliklerin planlanma aşamasında paydaşların ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak ihtiyaca uygun ve etkili olmasına özen gösterilmesi Üniversitenin uluslararası platformlardaki faaliyetlere daha etkin katılmasının sağlanması Uluslararası saygınlığa sahip üniversiteler ile işbirliklerinin geliştirilmesinin yolunun aranması	Üniversitenin gelişimine katkı sağlayan kurum ve kişilerin bulunması (F), yerel yönetimlerin üniversiteye olan desteği (F), Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğinin varlığı (F) ile Üniversitenin şehir ve dış paydaşlarıyla güçlü bir bağının ve iş birliğinin olması (G), yurt içi ve yurt dışı üniversitelerle işbirlikleri içerisinde olması (G)
GT Stratejileri	Öğrencilere yönelik faaliyetlerin tanımının yeterli düzeyde yapılmasının sağlanması Erasmus kapsamında açılan programlara tam katılımının sağlanması	Bölgedeki üniversitelerle aynı öğretim programların bulunması (T), bazı programları tercih eden aday öğrenci sayısının yetersizliği (T), mezunların istihdamındaki yetersizliğine rağmen ; köklü ve öncü akademik birimlere sahip olması (GT), öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmiş olması (G), yeterli ve dinamik akademik kadroya sahip olması (G), lisansüstü program sayısının fazla olması (G)
	Üniversitenin tanıtımına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi Eğitim faaliyetlerinde teknolojik yeniliklerin yakından takip edilmesi	Erzincan'ın deprem riski olan iller içerisinde yer alması (T), Erzincan'da Sanayinin yeterli olmaması (T), beyin göçünün olmasına karşın; Üniversitenin köklü ve öncü akademik birimlere sahip olması (GT), yeterli ve dinamik akademik bir kadroya sahip olması (G)

FZ Stratejileri	Eğitim faaliyetlerinde teknolojik yeniliklerin yakından takip edilmesi Öğrencilerin serbest çalışma ortamlarının artırılması	Üniversitenin, öğrenciler tarafından alt sınıflarda tercih ediliyor olması (Z), İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması (F), Üniversitenin gelişimine katkı sağlayan kurum ve kişilerin bulunması (F) Erzincan'ın sakin huzurlu ve kolay yaşanılabilir bir şehir olması (F), Doğa sporları imkânlarının bulunması (F) Karayolu, demiryolu ve havayolu ulaşım imkânlarının kolaylığı (F), öğrenci barınma probleminin olmaması (F),
	Akademik personelin eğitsel becerilerinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin desteklenmesi Eğitim faaliyetlerinde teknolojik yeniliklerin yakından takip edilmesi Araştırma faaliyetlerin ile ilgili olarak performans sisteminin aktif olarak kullanılması Kurum dışı fonlar tarafından desteklenen araştırma projesi sayısının artırılması Üniversitenin uluslararası platformlardaki faaliyetlere daha etkin katılmasının sağlanması Uluslararası saygınlığa sahip üniversiteler ile işbirliklerinin geliştirilmesinin yolunun aranması	Uluslararası düzeyde akademik personel ve öğrenci hareketliliğinin istenilen düzeyde olmaması (Z), Doktora programlarının sayısının az olmasına karşın; İlin tıbbi ve aromatik bitkiler ile endemik bitkiler açısından zengin olması (FZ), Avrupa Nükleer Araştırmalar Merkezi (CERN) ve yurt dışı üniversitelerle olan işbirliği içerisinde olması (F), İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması (F), Üniversitenin gelişimine katkı sağlayan kurum ve kişilerin bulunması (F)
	Kurumsal aidiyetin geliştirilmesi Akademik ve idari personelin gelişimine yönelik yapılacak faaliyetler, amaca uygun ve tespit edilen ihtiyaçların göz önünde bulundurulması	Kurum kültürünün ve kurumsallaşmanın istenilen düzeyde olmamasına rağmen Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından akredite edilmiş olması (FZ)
TZ Stratejileri	Öğrencilere yönelik faaliyetlerin tanımının yeterli düzeyde yapılmasının sağlanması Öğrencilerin serbest çalışma ortamlarının artırılması Eğitim faaliyetlerinde teknolojik yeniliklerin yakından takip edilmesi	Erzincan'ın deprem riski olan iller içerisinde yer alması (T), Erzincan'da Sanayinin yeterli olmaması (T), Tanıtım faaliyetlerinin yetersiz olması (Z), Üniversitenin, öğrenciler tarafından alt sınıflarda tercih ediliyor olması (Z)

6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 27:Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
H1.1 -Akreditasyon çalışmalarında karşılaşılabilecek güçlükler -Program çıktılarında ulaşılma düzeylerinin izlenmesinde teknik eksiklikler bulunması	- Akreditasyon çalışmaları kapsamında meydana gelecek değişim ihtiyacına direnç gösterilmesi - Öğretim elemanlarının yeterli özeni göstermemesi	- Akreditasyon çalışmaları için gerekli tüm tedbirler ilgililerce alınacaktır. -Teknik eksiklikler, ilgili birimle iş birliği içerisinde makul zamanda giderilecektir.
H1.2 -Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel yabancı dil destek hizmetlerinin yeterli olmaması	-Yabancı dil becerisinin arzulanan düzeyde olmaması	-Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin artırılması teşvik edilecektir.
H1.3 -Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin arzu edilen seviyede olmaması	-Yabancı dil becerisinin arzulanan düzeyde olmaması	- Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin artırılması teşvik edilecektir.
H1.4 -Mezunlarla sağlıklı iletişim ve iş birliği kurulamaması	-Etkin bir mezun takip sisteminin olmaması	-Mezun takip sistemi yapısal iyileştirmeler gözden geçirilerek, mezun durumda olan öğrenciler ve mezunlar sisteme giriş için teşvik edilecektir.
H1.5 -Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine yeterince ilgi göstermemesi	-Öğrencilerin farkındalık eksikliği, toplumsal ve kültürel faktörler	-Öğrencilere yönelik faaliyetlerin tanımının yeterli düzeyde yapılması sağlanacaktır.
H2.1 -Öğretim üyelerinin Q1/Q2 dergileri için yayın süreçlerinde karşılaştıkları zorluklar -Bilimsel araştırma projelerinin maliyetlerinin artması -Diğer üniversitelerdeki akademisyenler ile yürütülecek/yürütülen çalışmalarda iş birliği konusunda yaşanan zorluklar	-Araştırma çalışmalarına yeterli ilginin olmaması -Ülkemizde yaşanan ekonomik gelişmeler -İletişim eksikliği ile farklı araştırma kültürleri ve beklentiler	- Araştırma destekleri ile ilgili duyuruların sistematik hâle getirilmesi sağlanacaktır. İkili işbirliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar artırılabilecektir.

<p>H2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bilimsel araştırma projelerinin maliyetlerinin ve ekonomik risklerin artması -Ekonomik açıdan devlet yükseköğretim kurumlarının uluslararası düzeyde rekabet gücünün düşük olması -Proje bütçelerinde tasarruf tedbirleri kapsamında oluşabilecek olası kısıtlamalar -Diğer üniversitelerdeki akademisyenler ile yürütülecek/yürütülen çalışmalarda iş birliği konusunda yaşanan zorluklar 	<ul style="list-style-type: none"> -Ülkemizde yaşanan ekonomik gelişmeler -İletişim eksikliği ile farklı araştırma kültürleri ve beklentiler 	<ul style="list-style-type: none"> -Araştırma destekleri ile ilgili duyurular sistematik hâle getirilecektir. -İkili işbirliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar artırılacaktır.
<p>H2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Üniversite sayısındaki artışla birlikte lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının azalması -Lisansüstü programların açılması/devam ettirilmesi için gerekli kriterlerin sağlanamaması 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim kalitesi ve algısı ile alternatif eğitim imkânlarının çeşitliliği -Akademik kadro eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> -Yeterli ve etkili tanıtım faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.
<p>H2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Patent/tescil süreçlerinin yüksek maliyetli olması -Patent/tescil süreçlerinin uzun sürmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Ülkemizde yaşanan ekonomik gelişmeler ve bürokratik süreçler 	<ul style="list-style-type: none"> -Patent başvuruları teşvik edilecektir.
<p>H2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Öncelikli alanlarda yürütülen faaliyetlerin maliyetlerinin yüksek olması -Diğer üniversitelerdeki akademisyenler ile yürütülecek/yürütülen çalışmalarda iş birliği konusunda yaşanan zorluklar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ülkemizde yaşanan ekonomik gelişmeler -İletişim eksikliği ile farklı araştırma kültürleri ve beklentiler 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurum dışı fonlar tarafından desteklenen araştırma projesi sayısı artırılacaktır. - Araştırma destekleri ile ilgili duyuruların sistematik hâle getirilmesi.
<p>H3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faaliyetlere yönelik talebin düşük olması -Faaliyetlerin yeterince duyurulmaması -Doğal afet, salgın hastalık gibi olağanüstü durumların söz konusu olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin farkındalık eksikliği, toplumsal ve kültürel faktörler 	<ul style="list-style-type: none"> - Yapılacak tüm etkinliklerin planlanma aşamasında paydaşların ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak ihtiyaca uygun ve etkili olmasına özen gösterilecektir.
<p>H3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -İklim değişikliğinin yaşanması -Atık yönetimi hususundaki bilincin üniversite kapsamında yaygınlık kazanmaması -Yüksek elektrik ve su tüketimi olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Küresel ısınma, doğal kaynakların bilinçsizce kullanımı ve tasarruf anlayışının yaygın olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> -Yeterli ve etkili tanıtım faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.

<p>H3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sosyal sorumluluk projelerine katılımın az olması -Toplumsal sorunlara duyarsızlık -Doğal afet, salgın hastalık gibi olağanüstü durumların söz konusu olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin farkındalık eksikliği, toplumsal ve kültürel faktörler 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilere yönelik faaliyetlerin tanımının yeterli düzeyde yapılması sağlanacaktır.
<p>H3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toplumsal önyargılar ve değişime karşı olan direnç -Eğitim programına yeterli talep olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> -Kültürel ve geleneksel kurallar ile eğitim ve bilinç düzeyi 	<ul style="list-style-type: none"> -Düzenlenen eğitim faaliyetlerine ilişkin bilgilendirmeler yapılacaktır.
<p>H3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> -İlgili alanlarda etkinlik sağlayacak uzman sayısındaki yetersizlik -Eğitim programlarında sürekliliğin sağlanamaması -Afet öncesi ve sonrası psikososyal faaliyetlerin iyi planlanmamış olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Yönetim ve planlama eksiklikleri, eğitim ve araştırma imkânlarının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Yeterli ve etkili tanıtım faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.
<p>H4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personel ve öğrencilerin kalite kültürü faaliyetlerine yeterince ilgi göstermemesi -İç paydaşlarla etkili iletişim kurulamaması -Personelin eğitimlere katılma konusunda motivasyon eksikliği yaşaması -Personelin eğitim ihtiyaçlarının doğru bir şekilde belirlenmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Yönetim ve planlama eksiklikleri, değişime karşı direnç gösterilmesi, doğru iletişim tekniklerinin kullanılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Kalite Koordinatörlüğü kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütecektir. -Düzenlenen faaliyetler ilişkin bilgilendirmeler yapılacaktır. -Akademik ve idari personelin gelişimine yönelik yapılacak faaliyetler, amaca uygun ve tespit edilen ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yapılacaktır
<p>H4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ders içeriklerinin ve eğitim programlarının öğrenci beklentilerini karşılayamaması -Öğrencilere yönelik akademik ve kariyer danışmanlık hizmetlerinin yetersiz kalması -İdari personelin kariyer ilerleme olanaklarının sınırlı olması -Ülkedeki ekonomik koşulların ve enflasyonun olumsuz etkileri 	<ul style="list-style-type: none"> -Kaynak ve altyapı eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilere yönelik faaliyetlerin tanımının yeterli düzeyde yapılması sağlanacaktır. -Öğrenci anket sonuçlarına göre gerekli önlemler alınacaktır.
<p>H4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teknik destek ve hizmetlerin zamanında sağlanmaması -Personelin dijital dönüşüm eğitimlerine olan ilgisinin ve motivasyonunun düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Teknik personel yetersizliği -Değişim korkusu 	<ul style="list-style-type: none"> -Etkin planlama, doğru uygulama, gerekli kontrollerin yapılması ve ortaya çıkabilecek sorunlar için düzeltici faaliyetler uygulanması sağlanacaktır.

H4.4 -Fiziksel altyapının planlanan zamanda oluşturulamaması -Mevcut binaların engelli dostu hâle getirilmesinde karşılaşılabilecek mühendislik ve mimari zorluklar	-Yapısal sınırlandırmalar ve kaynak yetersizliği	-Etkin planlama, doğru uygulama, gerekli kontrollerin yapılması ve ortaya çıkabilecek sorunlar için düzeltici faaliyetler uygulanması sağlanacaktır.
H4.5 -Makalelerin düşük etkili dergilerde yayımlanması -Üniversitenin coğrafi konumunun uluslararası katılımcı çekme kapasitesinin düşük olması	-Araştırma çalışmalarına yeterli ilginin olmaması	-Yeterli ve etkili tanıtım faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.

6.4. Maliyetlendirme

Tablo 28:Tahmini Maliyetler

	2025	2026	2027	2028	2029	Toplam Maliyet
Amaç 1	1.462.513.000	1.673.816.000	1.934.169.000	2.224.293.000	2.557.935.000	9.852.726.000
Hedef 1.1	1.448.786.000	1.658.031.000	1.916.018.000	2.203.420.000	2.533.933.000	9.760.188.000
Hedef 1.2	240.000	276.000	317.000	364.000	418.000	1.615.000
Hedef 1.3	8.147.000	9.369.000	10.774.000	12.390.000	14.248.000	54.928.000
Hedef 1.4	213.000	244.000	280.000	322.000	370.000	1.429.000
Hedef 1.5	5.127.000	5.896.000	6.780.000	7.797.000	8.966.000	34.566.000
Amaç 2	79.367.000	91.269.000	104.957.000	120.698.000	138.801.000	535.092.000
Hedef 2.1	16.664.000	19.163.000	22.037.000	25.342.000	29.143.000	112.349.000
Hedef 2.2	4.073.000	4.683.000	5.385.000	6.192.000	7.120.000	27.453.000
Hedef 2.3	47.038.000	54.093.000	62.206.000	71.536.000	82.266.000	317.139.000
Hedef 2.4	32.000	36.000	41.000	47.000	54.000	210.000
Hedef 2.5	11.560.000	13.294.000	15.288.000	17.581.000	20.218.000	77.941.000
Amaç 3	6.032.000	6.935.000	7.973.000	9.167.000	10.540.000	40.647.000
Hedef 3.1	656.000	754.000	867.000	997.000	1.146.000	4.420.000
Hedef 3.2	2.300.000	2.645.000	3.041.000	3.497.000	4.021.000	15.504.000
Hedef 3.3	771.000	886.000	1.018.000	1.170.000	1.345.000	5.190.000
Hedef 3.4	1.690.000	1.943.000	2.234.000	2.569.000	2.954.000	11.390.000
Hedef 3.5	615.000	707.000	813.000	934.000	1.074.000	4.143.000
Amaç 4	191.421.000	221.058.000	254.585.000	292.770.000	336.683.000	1.296.517.000
Hedef 4.1	1.464.000	1.683.000	2.305.000	2.650.000	3.047.000	11.149.000
Hedef 4.2	40.287.000	46.330.000	53.279.000	61.270.000	70.460.000	271.626.000
Hedef 4.3	8.760.000	11.000.000	12.650.000	14.547.000	16.729.000	63.686.000
Hedef 4.4	140.231.000	161.265.000	185.454.000	213.272.000	245.262.000	945.484.000
Hedef 4.5	679.000	780.000	897.000	1.031.000	1.185.000	4.572.000
Genel Yönetim Giderleri	547.873.000	633.619.000	728.662.000	837.961.000	963.655.000	3.711.770.000
TOPLAM	2.287.206.000	2.626.697.000	3.030.346.000	3.484.889.000	4.007.614.000	15.436.752.000

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Rektördedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak toplulaştırılması ve Rektöre sunulması ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının sorumluluğundadır.

İlgili döneme ilişkin stratejik plan izleme raporu ile stratejik plan değerlendirme tablolarının hazırlanmasıyla birlikte Rektör başkanlığında, rektör yardımcıları ve harcama yetkilileri ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı yöneticisinin katılımlarıyla altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise değerlendirme toplantıları yapılır. Bu toplantıların sonucunda Rektör, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemleri ortaya koyar ve ilgili birimleri görevlendirir. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre üniversitenin belirleyeceği daha kısa dönemlerde de gerçekleştirilebilir. Stratejik plan izleme raporu ile stratejik plan değerlendirme tablolarının, Rektör başkanlığında yapılacak izleme ile değerlendirme toplantılarından önce hazırlanması gerekir. Bu süreçte Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı harcama birimlerinden sorumlu oldukları hedefler bazında stratejik plan izleme raporu ile stratejik plan değerlendirme tablolarını hazırlamasını ister. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı harcama birimlerinden gelen tabloları, kendi değerlendirmelerini de ekleyerek nihai hâle getirir.

Her yılın temmuz ayının sonuna kadar stratejik plan izleme raporu, takip eden yılın şubat ayının sonuna kadar ise stratejik plan değerlendirme tablosu hazırlanmaktadır. Hazırlanan stratejik plan değerlendirme tablosuna idare faaliyet raporunda yer verilir.